

最新期末生物教学工作总结(模板5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

期末生物教学工作总结篇一

本学期继续围绕有效教学、打造品牌教研，开展有特色教研活动，提升教研的活力及有效性，为重点教研工作。在全区小学科学、初中生物核心组和中心教师的支持和配合下本学期的全区教师构建了开放的、动态的展示平台，给教师专业持续发展的动力，并顺利完成本学期的教研工作。现将本学期的工作总结如下：

一、常规教研工作

（一）形成了一支充满活力的中心组队伍

中心组队伍是区教研的骨干力量，打造中心队伍是教师队伍建设的關鍵。本学期共开展了中小学各四次的中心组活动，开展活动形式多样，有理论学习、集体备课、课题交流、听课研讨等。为中心组教师提供了理论书籍，供老师学习和参考。组织中心组教师积极参与到常规教研中，并主持区的教研活动，锻炼教师的组织能力。中心组教师也勇于承担区的公开课如李秀华、黎璟倩、陈秋香、黄兰辉、潘津珍等中心组教师，为全区教师树立了榜样。中心组队伍在对区教研活动、竞赛评比活动中团结、分工合作、互相配合、共同为把区的工作做好。并充分发挥中心组每位老师的特长，在李秀华、郑文涛、吴碧云等中心组组长带领下，还完成了农村结

对子活动、区际交流等活动。在一次次的活动中中心教师逐渐成长起来，由此也形成了一支充满活力团结合作的中心组队伍。华景小学杜姿老师申报广东省特级教师通过市审核已送省审批。李恠珍老师的《测量摆的快慢》课例获得全国优秀课例及广东省优秀课例评比二等奖。李秀华老师称为市教研的骨干教师。曹宁老师的课例《各种各样的花》获得第七届全国中小学信息技术创新大赛与实践活动[noc]的一等奖。吴碧云老师的《人的性别遗传》课例在广州市素质教育会议上进行了展示。

（二）扎实开展实地和网络教研活动

在实地教研方面，以课例形式为主，结合小课题研究为重点，开展教学有效性研究的教研活动。本学期共开展实地教研八次。展示课例9节课例，其中小学科学6节，初中生物3节。

（如下表）

除了开展课例研讨以外，还结合市的小学科学教师物理知识竞赛，邀请华南师范大学教授杨志武进行物理知识讲座；中学邀请了越秀区教研室的伍文胜老师对全区的初中生物教师进行《如何进行有效复习》及《如何开展开放式考查活动》的讲座，收到老师们的欢迎。另外还在天河公园开展了生物越野活动和小学科学的课外活动方案设计比赛，让教师们在大自然的环境中去领略一份轻松和收获。

在实地教研中，充分发挥了中心组老师的作用，从主持到主讲以中心组教师唱主角，并要求主持人撰写教研综述，并放天河部落，以让教师能够在反思本次教研活动的同时，能够提出更好的建议。但是，教研综述写了以后，感觉有点而为写而写。下学期讲改变撰写内容，打算更多偏向于课例的评析方面的描述，这是直接对教师有用的，并能够从点到面，可以把课例的一些好的做法在综述里加以延伸到同一类型的课，如何去上好。总得来说，实地教研做得比较扎实，教师是有所收获的。

在网络教研方面，本学科通过在全区和中心组络教研的主题，由中心组教师组织全区教师开展网上研讨。主题有针对性和教师需要的特点，因此教师还是乐于上去发表建议的。本学期有8次的网络教研活动，主题和回复情况如下表：

从评论数量来说，小学科学教师比初中生物参加网络教研要积极。网络教研积极参与的教师比以往好好一些。多了老师参与和能够积极发表意见，不是敷衍的话语，对其他老师是有所启发的。

（三）做好下校调研工作

集体下校调研工作。本学期集体下校调研了3次，去了大观小学、猎德小学和前进小学，撰写视导报告3篇。小学科学学校备专职教师还是存在问题，并且有课时安排不足的情况。

指导新手教师、跟踪优秀教师和科组建设下校工作。小学科学和初中生物学科都有新教师，本学期去听了汇景小学彭娟、猎德小学陈嘉颖、89中郭秀云、省实附中天河分校的课、天河中学刘泓菁等新老师的课，新教师本身素质比较高，教学技能基础比较好。我区的小学科学在教学上有特色的骨干教师有李恠珍、杜姿、李秀华三位教师，本学期主要与李恠珍老师一起探讨教学。李恠珍老师的《微世界促进小学科学科学问题解决的研究》本校课题，课例展示收到了区科研办容梅、市教研员马学军、广东省教育学院朱博士的高度评价。形成运用虚拟实验室促进学生解决问题的教学模式。李恠珍把教研和科研结合起来，在教学专业发展上取得了巨大的进步，课堂教学更加成熟，科研能力得到了提升。杜姿老师参加广东省特级教师评比，已送省评比。李秀华教师成为市教研的骨干教师，在市小学科学活动中积极参与，得到马学军老师的认可。

初中生物科组建设。本学期主要去参加了省实附中天河分校生物科组的活动。其科组活动开展很扎实，以集体备课为主，

每个星期固定时间开展活动，由一个教师主讲教学设计，其他老师给出意见，并互相进行交流。除备课外还有就是理论学习，以理论指导教学。本学期听了她们科组老师的课，教师的教学专业素养比较高，但还有教学还是比较传统，以讲授式为主。本人建议其生源比较好，可以更好开展以探究教学、以学生为中心的教学方式，课堂上学生是主角，应该解放学生的思想、双手、眼睛、嘴巴和耳朵，课堂上流汗的应该是老师。下学期将继续跟踪其科组的活动。另还参加了18中的生物科组活动，其科组活动也是以集体备课为主，并还有上传下达，任务布置等工作。其科组活动集体备课比较有随意性，之前没有主讲老师和准备好教学设计，而是就根据进度确定集体备课课题，然后每个教师阐述自己的教学策略，互相提出建议。这种集体备课效率相对比较低。两个科组存在欠缺整体的科组规划，活动缺少主题，缺少资料保存意识。

本学期共听课50节。

（四）积极组织教师开展课题研究工作

小学科学和初中生物共有7个小课题，2个一本课题。本学期结合常规实地教研活动，开展课题研究，通过课例展示形式，交流研究的进展和成果，取得了较好的效果。本学期一个小课题进行了结题。本人的区立项课题进行了中期的汇报，得到专家的好评。

在开展课题研究过程中教师都遇到了一些困难和困惑，下学年将加强这方面的指导工作及邀请专家进行课题方面的辅导。

二、特色亮点工作

（一）组织参与区际教研活动和农村结对活动，提升教师教学水平

市里面的教学交流活动几乎没有了，只有竞赛活动，针对这

种现状越秀区、荔湾区、黄埔区、白云区、花都区和我们天河区，开展了区际教研活动。在学期初各区教研员就交流教学计划，制定区际教研活动的时间和主题，然后组织教师进行参加。区际教研活动为老师提供了交流的平台，能够好地吸收其他区的教学经验，提高自己的教学水平。教师感受很深，收获也很大。本学期李秀华老师和陈秋香老师向五区的教师展示了天河的课例，得到教研员和教师的好评。共组织参加区际活动5次，农村结对活动4次（本区的两次）下学年继续开展。

三、其他工作

（一）开展各级竞赛活动

本学期开展的竞赛比较多，初中生物联赛、初中生物论文、案例、开放式考查比赛等；小学科学开展了生物摄影竞赛、物理知识竞赛、开放式考查活动等。在各项比赛中感谢中心组老师的支持和配合，特别要感谢李轩、郑文涛、叶健儿、李秀华、黎璟倩、郑松南、黄兰辉等。（各获奖名单见天河部落/郑雪萍博客）。

（二）配合市开展的工作

协助广州市开展科学小论文评比、生物摄影竞赛、物理竞赛等竞赛；参加了广东省小学科学小科学教学专业委员会会议。命题8分，进行质量分析2份。参加了创新团队的中期汇报工作。指导体育东路小学科学基地开放日活动。

四、存在问题和建议

教研活动没有形成系列，还是比较零散地地开展教研活动。两个学科的教研活动比较多和杂，有时候顾此失彼。下学期将做好长期规划和短期的计划，明确教研活动的主题，形成系列的研究。

最后感谢所有中心组老师的支持，感谢华康小学、骏景小学、天河中学、天秀中学、113中学、华景小学、棠德南小学提供教研的场地，使我区小学科学、初中生物的教研活动顺利开展。

期末生物教学工作总结篇二

高中生物新课程，目前设置三个必修本、三个选修本(我校选取了选修三)，集中了老教材的所有资料，最大的特点是重新按新的视角来编排，以模块的形式来展现，更显系统性、条理性、更容易让学生理解掌握生物学涉及的高中资料。透过三年的新教材的教学，本人把对学教材的教学总结如下。

一、高中生物新课程实施过程中遇到的问题

(一)在课堂常规教学中遇到下列问题

1、资料多时间少，新课程实施后，高中生物教学中出现教学资料多与课时教学的时间少的矛盾。

2、高中教材中的某些知识资料知识点与练习中的知识点不一致，书后练习中的知识点多于教材中的知识点，学生因缺少相关知识而难以理解，由于模块中的所有资料都是围绕某一主题而设置，不是以线性的知识展开，具有必须的综合性，所以补充相关知识对学生学习是十分必要的。

3、与以往多次课程改革相比较，本次高中生物课程改革的教材资料的现代化程度很高，教师的知识储备不足，相关的探究实验技能欠缺，严重影响教学效果。

4、从学科资料的量、学校安排的课时来看，有容量大，课时明显不足的窘况。我校高一时每周开课两节，高二第一学期每周亦开课两节，但第二学期理科班开课四节。

5、实验室没有更新，难以保证实验课的正常开设。

(二) 在应用新课程理念进行教学中存在下列问题

1、如何处理把握探究式学习与授受式学习的关系

以学生的被动理解，强调学生对知识的理解、掌握，强调教师的“教”而忽略了学生的“学”，限制了学生的发展和潜力的提高，这是传统的教学理念与教材对教师的影响，新课程带来了新的教学观念，在生物教学中改变传统的教学模式和学习方式，用心引导学生参与和探究的学习方式成为新的亮点，教师们普遍感到在实际的教学中把握探究式学习与授受式学习的关系不好操作，担心被说成是“那样教不行，不能学到知识”或者说“某教师上课纪律差得很，管不住学生”等等。

2、如何进行探究式学习

在探究式学习中，学习者围绕着必须的情境、文本或材料，首先要生成一个认知需要(同时伴随着情感需要)，如生成一个令自己困惑的疑问或问题，接下来的一切建构行动(自主寻找答案、好处、理解或信息)，都是由这个新生成的认知需要启动的，都是围绕着这个学习者自主建构的需要或目标服务的。

探究式学习包括探究意图(需要)、探究方案的策划与设计、探究文字的实施与开展(探究行动)、反思(总结和结论)等基本过程。

通常能够理解为包括：提出问题、做出假设、制定计划、实施计划、得出结论和表达、交流等步骤。新教材有关探究性问题的安排量是很大的，但是在课堂上按照以上科学探究的步骤而指导学生开展探究活动则是很难进行的。

二、高中生物新课程实施过程中的思考

1、新课程的实施要求——提高教师的整体师资水平尤为重要

本次高中生物课程改革的教材资料的现代化程度很高，教师的知识储备不足，相关的探究实验技能欠缺，严重影响教学效果，此刻我校高中生物学科的师资一般都比较紧张，学校师资水平差别很大，新课程强调的是以学生为主体，注重课堂内的师生互动式，强调自主、合作与探究式学习，选修课的探究性实验专题资料又多，上好这种课需要教师花费更多的时间与精力去研究教材，把握教材的内涵所在，而有些教师匆匆上阵忙于简单应付，知识储备和实验技能不足，严重影响教学和学生学习效果，所以提高整体我校高中教师的师资水平是实施新课程所面临的重要问题。

2、新课程的实施要求——高中生物教师在课堂上开展“广义探究”学习方式转变是本次课程改革的显著特征和核心任务，探究式学习与授受式学习等多种学习方式并存的学习方式是课堂上的新亮点。

进行探究式学习，课堂上我们不能走“提出问题——做出假设——探究问题——得出结论”的路子。我们的做法是进行“广义探究”，对于学生的学习活动来说，凡是学生努力得到的，都能够称之为探究，学生应用所学知识解决新的问题就是“广义探究”。

对教师来说，在生物学课堂上的探究性学习是让学生理解探究过程，运用科学探究方法和技能，即创设新的问题情境，在新的问题情景中让学生应用所学知识和方法去创造性地解决问题，这就是目前适合我们高中生物课程的实际要求的“广义探究”。

3、新课程的实施要求——高中生物教师在课堂上进行有效教学

新课程要求高中生物教师在课堂上进行有效教学，高中生物有效教学中要求教师不仅仅要关注学生在生物学知识、情感态度与价值观及潜力等方面的进步或发展，更要关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念，即在单位时间内把学生的学习结果与学习过程综合思考，把握好活跃的课堂气氛和必要的课堂教学秩序的关系(即活而不乱)；把握好探究式学习与授受式学习的关系(即以授受式学习为基本、常用的学习方式，在此基础上开展“广义探究”)，在有效教学中，教师是学生学习的促进者、合作者、参与者，教学活动是学生透过教师的指导，学生自主活动、主动建构学习的过程。在有效教学中，教师是以研究者的心态致力于教学的，以研究者的目光审视和分析生物学教学中的多种问题，不仅仅反思教学中的自身行为，还对学生中出现的多种问题进行反思，及时总结和提升已有的认识，进而解决处理教学资料多与课时少的矛盾，解决高中教材书后练习中的知识点多于教材中的知识点，学生因缺少相关知识而难以理解新知识的问题，从而使我们的课堂教学到达“教得有效，学得愉快，考得满意”的效果，这是最好的有效教学。

5、教研组是开展校本教研的实体，也是教师专业化发展的依托。加强教研组的建设与发展，是推动学校每位教师专业化发展的一个有效抓手。加于规模较大的学校来说，备课组也是开展生物校本教研活动的重要载体。笔者认为，抓好学校教研组和备课组的建设，要重视以下几个方面：(1)学校要重视研究和制定教研组的详细发展规划，根据生物的学科特点和教师实际，善加压力，为生物教师的专业发展带给目标和动力支持；(2)生物教研组长要重视帮忙每位生物教师确立明晰的发展目标和工作任务，重视发挥组内名师和骨干教师等的帮教作用，发挥每位教师的工作用心性，构成校本教研工作的合力；(3)重视设计和组织好每次生物教研活动，做到有主题、有分工、有讨论、有总结，建立有良好合作氛围的生物团队；(4)应以案例研究及反思为主要的生物教研活动方式，建立规范有效的活动方式，争取使不同的教师都能从每次活动有收获、有提高，目的要将案例的研究深化，善于透过活

动使教师心得从理性认识转化为教学成果，促进教学经验的理性升华，从而能有效地促进教师的专业发展。

新一轮的课程改革，是挑战，更是机遇。我们必须要认真学习新课标，内化新理念，切实、有效地开展校本教研，并且要勇于自我反思，探究自己的课堂教学，反思自己的教学行为，归结成具有指导好处的探究教学和合作学习教学的成功案例，在不断尝试反思性教学中，在不断地分析误区、克服误区的过程中实现自我发展、自我提升、自我创新，建立真正有活力的高效生物课堂，为实现全面提升学生的生物科学素养而教。

期末生物教学工作总结篇三

一学期来，在学校领导的重视下，在我们体育教师的努力下，全面贯彻教育方针，扎扎实实地开展素质教育，充分发展学生个性，深化改革全面提高教育质量。

一 教学方面

1、本人选项项目是篮球(高一年女生，高二年男生)由我上课。在教学实践中，针对当前趋向，积极发展学生的创造力，搞好教学质量，向45分钟要效率。教学过程中把体育基础知识，基本技术和技能融汇贯通。努力搞好“双边”的融洽和协调关系，抓住学生的年龄特征、生理特征，充分调动学生的积极性、主动性，把笑声、掌声、音乐有机的进入课堂教学。教法上本着精讲多练的原则，把先学后教的教学模式有效的运用到课堂教学中去。把握要点，让学生便于掌握，采用分组和竞赛的形式，提高练习密度，增大强度。结合现实生活，体现当前教学新思想。真正把新课改的思想在课堂上体现出来。上课前提前一周备课，针对教材，细心揣摩，查阅有关资料，精心设计，写出规范而又实用的教案。细心辅导学生，同时做好差生的转化工作。对学生的掌握情况及时组织测试，找出问题，搞好教学、教改。

2、平时的课堂教学中注重对学生的自信心的培养，现代课堂教育要求我们相信学生的能力，留给学生充分的思考和实践的余地，只有通过新课标的学习和课堂教学的创新才能提高课堂教学质量和有自信的学生。我相信通过不同的方法教学，能够发挥学生的主体意识，给学生创造条件机会合理的把握学生的表现欲望，有利于培养学生的自主性和创造性。

二、教科研方面

理论和实践相结合，才能更好搞好教学工作，新课改更是对体育教师提出更高更新的要求。在搞好教学工作的同时，我积极努力学习有关理论，查阅大量资料，认真做好理论学习纪录，写出心得体会，以充实自己。在有关领导的关心下，积极搞好业务教研工作，教研组每周都有人主讲如进行有效教学组内进行讨论，在相互交流中，确实学到了许多东西，取得了良好的效果。

期末生物教学工作总结篇四

1、课前准备dd备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

二、做好课后辅导工作。

我校初二的学生基础较差，同时有没形成一种好的观念，很多学生抱持一种无所谓的态度，成绩提高不上去。针对这种情况，本人针对一些有潜力的学生进行重点辅导，鼓励后进生，落实优生，不段提高学习成绩。

三、积极参与听课、评课。

本人虚心向其他教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

四、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课不认真听课，不思考，不独立做作业、练习；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

期末生物教学工作总结篇五

我是20xx年分配到小章中学任教的，五年来我一直担任初中生物的教学。在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣和开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。为此，在20xx年课例《传染病及其预防》在第二届新课程资源与学科整合展示交流活动中荣获二等奖。

其次，教育心理学研究表明：人的认识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。教学中，我常组织学生参加丰富多彩的生物课外科技活动，如生物标本制作，小论文的撰写，创意作品，还与开展昆虫名称的认识比赛。丰富多彩的生物课外科技活动符合学生的生理和心理成长规律，既扩大学生的知识视野，激发求知兴趣，也增强他们学习生

物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们发展自己的爱好和特长提供了机会，通过发现、探索 and 解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次，教育心理学的研究还告诉我们：具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

通过近五年的努力，取得了相应的荣誉，先后被评为校级和镇级优秀教师。在20xx年被评为县级“教学新秀”。20xx年被评为咸阳市中学生物学科“教坛新秀”。我根据生物学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐，以生为本的课堂氛围，学生们都喜欢我的课，所教班级的生物统考成绩均能保持前列。同时，教学过程中，我善于总结经验，撰写学术论文，和同行进行交流，提高自己的专业知识。20xx年撰写的论文《分层教学与分类指导方法思考》获县教研室优秀教育论文三等奖，同时我积极地担任学校的生物公开课任务，积极参与各种教学培训和交流，不断提升自己的教学能力。

总之，成绩属于过去，我以后一定会更加努力，坚持向教研要质量，坚持向课堂教学要质量！努力提高自己的教育教学

水平!