

2023年个人线下教学计划 线下教学计划 调整方案(模板5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

个人线下教学计划篇一

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上一线教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上一线教学”衔接方案。

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费—疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

1. 了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确掌握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

(1) 了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

(2) 就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

(3) 根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2. 精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力付出，从以下方面进行准备。

(1) 针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

(2) 结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3. 精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4. 紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

个人线下教学计划篇二

为认真贯彻落实省教育厅关于做好疫情防控和教育教学工作的要求，根据《xx农业大学2020年秋季学期全面复学准备工作方案》，结合我校实际，特制订2020年秋季学期线上与线下教学衔接工作方案。

组长□xxx□

副组长□xxx□xxx□xxx□xxx□

成员：各院（部）教学副院长（主任）

1、针对新冠肺炎疫情常态化防控工作要求，组织开展线上线下教学活动，强化教学管理工作，动员广大教师适应新的形势要求，将教学责任落实到岗到课到人，最大限度减少疫情防控对教学活动的冲击。

2、加强开展线上线下教学衔接的指导，调查了解线上教学情况，及时掌握学情，结合实际调整和优化教学安排，合理设

计教学进度，指导教师结合线上和线下教学，开展教学改革和课程考核改革。

3、制定全面返校复学后的课堂教学、试验教学、生产实习、课程考试、教学质量监控等工作计划。制定2020年秋季学期“全面复学第一课”教学方案，全面提振学生刻苦学习、奋发向上的信心。

4、督促教师按要求做好线上、线下两方面教学的备课、上课工作，组织实施教学检查和开展随堂听课活动，及时发现问题和解决问题，确保线上线下教学正常进行。

1、调整秋季学期开学时间

统筹全年教学周数安排，将春季学期初学校准备线上教学空闲的2个教学周时间和春季学期末提前1个教学周进入暑假的时间，调整到秋季学期教学使用，学生从8月15日起分三批错峰返校复学。

2、区分时段安排教学活动

8月17日—9月27日，2020年春季学期未完成的公共实验课和专业实验课等实验实践类课程教学。

8月29日—8月30日，2019年秋季学期公共课程补考。

8月20日—9月11日，2019年秋季学期院级专业课程补考。

8月31日起，2020年秋季学期教学全面恢复正常。

9月6日、8日、20日2020学年春季学期校级公共基础课程考试。

3、做好疫情防控的常态化

教师备课要按照线上和线下教学两套方案开展，强化课程考

核的改革创新。开学复课后，各学院要组织教研室、课程组对学生学习上的共性问题，专题备课，把在网络教学中所欠缺的教学内容进行合理的补充，把知识点落到实处，认真做好实践教学安排。教师要督促学生上课按要求佩戴口罩，保持清洁卫生，做好缺课学生及缺课原因的登记，特殊情况必须向学校防控办汇报。

4、组织开展教学监督检查

学校教学督导委员会依据“xx农业大学本科教学督导委员会工作细则”，针对线上与线下教学衔接工作，督学、督教、督管相结合，在教学秩序检查、课堂教学检查、实践教学环节检查等常规检查基础上，对教学平台利用、教师教学状况、学生学习状况全面监督，发现问题和选拔优秀双管齐下，不断推动教师提升线上线下教学能力，促进提高课堂教学质量。

个人线下教学计划篇三

在疫情期间，为了帮助学生做好返校后的心理适应，引导学生及时有效调整心理状态，确保学生能以积极向上的心态投入返校后的学习生活，根据省教育厅《关于转发新冠肺炎疫情心理疏导工作方案的通知〔青冠指办2020（68）〕号》的文件精神和要求，制定本方案。

1. 持续开展心理支持网络咨询服务，该服务适用于急需情绪疏导和心理支持的学生，网络咨询服务均由有丰富经验的咨询师接待，每次40分钟左右，服务时间周一至周五9时至17时。我校心理支持网络咨询服务团队教师联系方式：

徐丽娟：

马楚萍：

2. 在微信公众号“青海大学大学生心理健康教育中心”，推送

“学生返校安心指南”：《青大心理中心致全体学生倡议书——理性认知，积极应对，安心复学》，并通过院系辅导员、班主任、心理委员qq群和微信群等向学生广泛宣传，为学生返校后的心理适应做好铺垫。

学生返校后，心理中心教师利用线上线下资源，每周举办一期疫情下学生心理健康讲座，主题包括：疫情下情绪调节与保持积极心态、压力管理、家庭关系与人际关系、认识自我和世界四个方面。讲座通过心理中心微信公众号或校园网络平台发布，为学生普及心理健康防护基本知识。（届时会在微信公众号、学生工作教师qq群及学生心理委员qq群等师生群体中，公布讲座视频发布的时间及平台等信息。）

学生返校后，针对心理适应困难的学生或情绪困扰比较突出的学生，心理中心提供预约心理测评和咨询服务。首先，辅导员、班主任及学生可以预约集体或个体心理测评。心理中心将根据具体情况提供心理健康、压力、情绪等方面的心理测评，并给出专业指导与干预方案。其次，学生通过电话或网络预约个体咨询，中心拟聘请2-3位校外心理咨询师，校内专职心理咨询师与聘请校外咨询师共同开展针对我校大学生的一对一线上心理咨询，待疫情稳定后可进行一对一线下咨询。

学生返校后，辅导员、班主任及班级心理委员对受疫情影响较严重的学生进行排查访谈（访谈内容见辅导员约谈提纲），特别是家庭经济遭受严重损失、家人或自己遭遇突发事件、隔离期间缺乏人际支持、学业或就业压力较大及新生心理测评中筛查出的学生。如发现学生有明显情绪困扰或适应困难，学院及时联系心理中心进行干预与关爱。

为了激发学生应对疫情的主动性和创造性，营造积极向上的良好心态，心理中心举办积极应对疫情相关心理活动：“积极应对疫情创意风采展”、每天“正念五分钟”打卡活动等。“创意风采展”面向全校学生广泛征集学生有创意应对疫情

的素材，展现我校学生积极应对疫情的智慧与才华，传播积极正能量；正念活动可以引导学生通过练习正念调节情绪，增强专注力（具体活动时间待大学生返校后的实际情况另行通知安排）。

个人线下教学计划篇四

复学伊始，为了巩固线上教学内容，也为了补充教学上的不足，我在计划开始上课以后，按照以下计划开展线上线下教学工作衔接。

1、计划用4个星期的时间复习线上已经讲授的单元。对于单词、语音、语法、课文和作文等，进行系统复习和练习。结合早读和午读，进行小测摸底，了解学生对知识的掌握情况。

2、循序渐进，有梯度地进行教学。结合学生网课学习的程度，制定有梯度的练习，兼顾各个层次的学生。认真组织复习已经学习的四个单元，整理好每一个单元的知识点，注意培养学生的自律和学科素养的能力的形成。

3、个别辅导。注意学习效果不够理想的学生辅导，帮助学生从学习方法、学习态度、家庭与学校等方面入手，争取进步。

1、复习旧知识，讲解新的单元。结合不同年级的学习任务，在第五单元开始的新课教学中，要注重单词、语音、句型的教学，对于学生的学习要争取每课一测，及时查缺补漏。

2、结合学生学习的情况，及时调整教学方式。针对学生在学习过程中出现的问题，要及时进行辅导和指出，尤其要注意对学习困难的学生的跟进。

3、结合单元考试和练习册完成情况，组织学生进行系统复习，设计有针对性的作业，进行知识的巩固。

4、注重复习教学。在不多的时间里，开展紧张有序的复习工作，注重学生的知识积累和掌握情况，加强阅读和写作指导，做好培优转差工作。

结合学生在线上学习的情况，按照从零开始教学的要求，我们首先从[unitonmyschool]第一、二课时入手，着重复习和进一步检查学生对所学单词和句型的掌握，进行指导发音、纠正发音、讲解句型、了解语法和记忆单词的教学。在课堂上，先由老师根据线上作业所反映的情况，有目的地开展抓重点、释难点的教学，然后由个别学生进行展示，进而全班学生复习，最后老师进行巩固教学，归纳总结。在实际的教学中，老师还让学生效果好的学生进行了示范朗读和领读，希望对一些在线上学习中缺少自律的学生有促进作用。从第一节复学的教学情况来看，学生基本上能够跟上老师的节奏，学习任务完成得较好。但是，从第一节复习课上也反映出一些问题，老师要在接下来的备课中利用好课件，适当设计合适的题型，让学生多练习，尽量避免“炒冷饭”，同时，还要兼顾中下层生，注重基础知识的积累和掌握。这样，就要求老师在备课这一环节要不断总结，及时更新。

在复学工作开始后，英语老师结合自己教学班的实际，制定合适的教学计划，有序地开展新学期的英语教学工作，各老师共同努力，争取让学生的线上学习到线下学习无缝衔接，取得更好的成绩。

个人线下教学计划篇五

根据省教育厅《关于做好20xx年春季学期中小学开学有关工作的通知》(xx基〔20xx〕7号)，4月7日起我市中小学将分批错峰开学。为稳步做好中小学教学准备工作，加强返校复学前后教学管理，切实落实“停课不停学”线上教学与开学后线下教学的有机衔接，妥善处理网络教学与常态教学的关系，制定开学线上线下教学衔接工作方案：

(一)优化线上教学策略，上好每节课

按照省教育厅部署，当前距高三、初三年级复学尚有一段时间，其他年级开学还将继续延迟，线上教学和辅导工作须继续实施。各地各校要认真总结延期开学以来“互联网+教育”实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式。要深入实践教育信息化2.0行动，着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量。要坚持五育并举，加强线上多样化课程资源供给，创造条件积极开展学生线上体育、社团等活动，丰富学生生活。

(二)准备充足教学用品，开学即上课

1. 要组织学校在全面落实防疫物资储备的同时，重点做好教学物资储备和教学环境整治，尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的充分准备。开学前，教师上课所需的教学材料准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学生进班即可听课。要精心准备开学第一课，加强师生健康理念与疫情防控知识教育，上好“疫情防控 生命教育”主题的开学第一课，着力提升学生科学素养，让学生熟练做到返校学习期间的自我防护工作，尽快恢复有规律的学习生活作息。

2. 学校要指导家长积极关注政府部门关于学生开学返校的信息，及时做好开学初的安排。督促孩子收拾好行囊，储备好开学需要的个人防护用品，整理好寒假作业，线上学习的笔记、作业等，以备开学返校后给老师检查。对于线上学习期间常备的电子产品，开学后各校要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖，影响近视综合防控工作。要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，逐步消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三)制定校本衔接方案，加强活动管理

1. 各县区要指导各校科学运用学习通等平台，认真梳理各项学情数据，结合问卷调查、访谈交流和师生座谈等方式，全面了解本校线上学习情况，并认真制定符合各校学情的线上线下教育衔接方案。要切实加强师生假期状态和开学状态的角色转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。开学前就要逐步宣传落实班级各项常规管理制度，强化作息时间要求，强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。特别要加强课堂管理，引导师生快速进入状态。

2. 为减少学校教师和学生过于密集的现象，要统筹全校集体性活动，精心设计必要的教育教学活动，通过减少人员集中次数、人员聚集规模等方式来适度减少人员密集机会，减少不必要的聚集性活动和会议。要最大限度控制公共场所的人员交叉流动，确保师生聚集场所及时通风、定期消毒。暂停外来的学习交流以及研讨活动，通过分散调整活动的批次，减少人员一次性聚集的规模。

(四) 明确学生到位情况，确保“一个不落”

对因疫情管控等原因暂时无法返校的学生，开学后要对他们进行“一对一”的学习帮扶指导，不让一个学生“掉队”。要继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度，解决好他们的实际困难，让他们同步跟上学习节奏。“一个不落”做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发的“新辍学”情况发生。

(一) 及时摸清学生学情，调整教学策略

1. 开学后，学校一方面要检查学生提交的假期作业情况，另一方面要对“停课不停学”期间的线上教学课程掌握进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师全面认真梳理假期线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。测试结果要进行及时的数据统

计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

2. 开学回校后，各校不要急于上新课，学科组和教研组要总结线上教学情况，根据学情摸底测评的大数据分析，完成每个学生学情诊断，分析学生知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异大、两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整。实施个性化的“零起点”教学，统筹安排分层阶梯式教学计划，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接。采取小组合作学习方式，充分利用优秀学生进行“生帮生”，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。对部分“学困生”，教师应给予特别辅导补课。

(二) 科学调整课程计划，精细编排进度

1. 提前制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划。学校可根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。在统筹调整优化教学时间的同时，合理安排学生作息時間，让学生有充分的时间参加体艺等活动，保证学生身心健康。

2. 适当统筹课时进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整；三是学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，加剧学生两极分化现象的出现；四是部分课程内容的统筹和合理压缩。

3. 合理控制教学容量。课堂教学要坚持以学定教、以教论学、以评促学的原则，最大限度地保证学生课堂学习目标的达成。在教学总体时间相对缩短的情况下，教师在课堂上应重点加强精讲环节，优化教学设计，适当整合教学内容。对高三、九年级毕业班教学，要着重夯实学科基础，对学生已经掌握的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让

学生整体性建构章节知识的内在联系。

(三) 加强调适学生心理，减轻学习压力

1. “停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象：因担心假期线上学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理；对复学后的课程难度大、学习时间紧的现状缺乏必要认知，随波逐流、盲目跟风的心理；沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理等。

2. 学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理辅导，减轻学生的学习压力。在复学的前两周，要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社会实践成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时加强学生生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，坚定理想信念、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

(四) 教研引领教学，提供专业支持

1. 市教师进修学院、县区教师进修学校要组织各级学科中心和优秀教师打造遴选优质教学资源，为我市各校提供有价值的线上线下教学资源。要组织编写各学段复学教学指导意见，对各校复学教学衔接提供专业支持。

2. 市教师进修学院、县区教师进修学校要及时召开各学校教研组长和备课组长会议，指导各备课组根据学科前期线上教学的进度和课程安排；制定好线下教学的教学计划，实现线上线下教学内容、方法与检查反馈的有效衔接；指导教师做好教学内容和方式的有效衔接；指导学生做好学习情境转化的调适、学习心态的调整、学习方法的回归以及对自我的认知定位等。

3. 整理好优秀的教育教学案例。教研部门要把对“线上线下教学衔接”的思考和策略作为近期教研活动的重点，发现和鼓励学校老师整理好个人教育教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体老师对于线上线下教学的衔接进行思考。

4. 及时搜集整理信息助力中高考。各校教研部门要积极为高三、九年级同学的复习备考出力，要及时收集和整理好来自各方面的复习备考信息，指导好高三、九年级复习课的衔接和安排。

(五) 重点保障毕业班教学，积极有效备考

高三、九年级毕业班到校后要及时召开学生动员会和毕业班教师动员会，做好学生的思想动员，认清备考形势，明确备考要求，制定学习目标，提高学习的主动性，培养迎考自信心。开学前各校要认真研究分析学生在省考和市考中的情况，有针对性地规划好复习课程，要强化开学后课程的有效性和归纳性，合理安排好纸质训练的频度，着眼夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，提振学生备考迎考信心。教师应加强学习困难学生的个别指导，减少学生学习的两极分化。学校要通过各种途径了解教师教学工作中存在的困难，及时化解教师工作的烦躁心理。

要继续加强家校之间的密切联系，合力打造良好的学习氛围。各校各班要及时召开家长会，做好家长家庭教育的方法指导。引导家长首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息時間，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子，不能简单限制、责怪、否定，要帮助孩子顺利渡过危机，提高孩子的心理健康水平。告知家长学校本学期教学计划调整和应对的办法，通报家长顾虑或关心的问题，形成家校合力，让学生在有限的时间里获得高效的学习。刚复学回校时，要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注意保持个人卫生和良好的学习生活习惯。

开学前后，各县区教育行政部门要协调各有关部门做好疫情联防联控的同时，要进一步与各职能部门做好工作衔接，协调精简到校的各种检查，让校长和老师专心安排防疫和教学，抓实课程计划调整的落实，减少不必要的干扰。特别是减少那些非重要又不紧急的检查，保证学校、老师有充足时间安心教学。