

# 最新小学数学教研活动总结美篇文案(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学教研活动总结美篇文案篇一

小学低年级数学教研组总结时光流逝，一个紧张，充实，有序，奋进的学期即将结束。本学期小学数学教研组工作的重点是以中心工作为重点，结合我校的实际情况，依据。

答—您想要问什么？所有的学校的管理有行政管理和教学管理，所以都是严格执行的。

小学一年级到六年级数学总结问题补充：问题是它们不是简单明了化的！！。

（一）加强理论学习，提高思想认识新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教。

小学数学教研组工作总结一学期的教学工作又接近尾声，一学期来，数学教研组全组教师坚持教育，教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真。

在长期的数学教学实践中，我总结了一些教学经验。我认为一个优秀的教师是时刻将学生放在心里的，对学生充满热情，将自己的学生当成自己的小孩一样爱护。相信没有。

老师叫我们写小学数学总~不会a要求：总结自己在小学学习存在的问题和遇。

把自己的真实情感按顺序写下来。

教研究计划从指导思想，工作目标，工作职责描述，采取的措施，今后努力的方向等几方面写。总结：基本情况分析，教学工作取得的成绩，教学中采取的措施，存在的问。

又一学期在大家的忙碌中匆匆度过，回首本学期的工作，有让人会心微笑的成绩，但也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下：一，。

小学数学课堂教学“疑难问题解决”培训心得

要上好一节欣赏课，先决条件是教师自身对于名作的深附子信息网刻解读能力，这就要求教师自身必须具备深厚的艺术修养，那才能真正在课堂上游刃有余。其次江南徐老师的上课风。

我是小学教师，上级让写小学数学教师培训心得，不会。请大家帮帮忙。

心得：一，更新教学观念，确立主体地位教师必须更新观念，端正教学思想，明确素质教育的要求。从而确立学生是学习活动的主体，转变学生是“收音机”，“容器”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学教研活动总结美篇文案篇二

一个学期来，数学教研组在校领导的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

1、本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期四上午教研的时间组织教师进行教学理论学习，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动作为一个重要的教研活动。本学期，我们利用学校的教学资源——多媒体教学如实开展了以“主动参与，自主探究”为主题的教研活动，每位老师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头备课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排是否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法

的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。本学期，我们数学组老师积极学校组织的教研活，每位教师都从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每月的常规检查制度。

2、加强对教师的教学行为的管理，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，进行作业布置与批改和在每周利用两节课进行分项测试。作业的`批改及时、认真、细致、规范，一部分老师并能及时分析反思，适时地采取补救措施，力争使本学期的教学质量能有突破性地提高。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，及时地总结教学经验。

2、抓好抽测班教学工作。学校通过抽测班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。抽测班工作重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。

我们要以饱满的精神，开拓积极，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

## 小学数学教研活动总结美篇文案篇三

本次课型研讨，我们一年级进行了计算课课型的探索。通过参加此次活动，对计算课中每个程序结构的理解颇有感触，对计算课教学有了新的认识。计算课的基本模式主要有：

小学数学知识大多是螺旋式上升，反复呈现。所以，除了新的运算起始课外，大多可以利用学生已有的知识和经验，进行知识迁移，通过学生尝试和自主探索获得。复习旧知一是唤起学生已有知识储备和经验经历。做好良好的心理准备和情感准备；二是为新知学习铺桥引路，打下伏笔，做好铺垫。我认为复习应抓住新知与旧知联系点进行；二是有利于为新知理解作好铺垫。

兴趣是人对客观事物产生的一种积极的认识倾向，它推动人们去探索新的知识，发展新的能力。而数学知识本身就具有抽象性，特别是低年级计算知识更是枯燥无味，这与低年级学生心理特征形成很大的反差，这一问题如果处理不好，往往会使学生厌烦数学，致使学生出现偏科现象，不能全面发展。鉴于此，教师在低年级计算教学中，要想方设法优化课堂结构，激发学生学习兴趣，使学生对数学学习产生一种特殊感情，由厌学变为乐学，这样才能使学生积极探索，发展能力。

明算理，会算法，懂优化。是计算课的重点，这一知识的获取，可利用知识的迁移，进行尝试、启发、设疑，自主探索，合作交流；或通过操作，在丰富感性认识基础上建立表象，理解算理，会算法。老师的指导只是尽量少走弯路，或不走进死胡同，要为学生创设自主探索，合作交流的空间，创造和谐的学习氛围，在宽松的学习环境中主动求知。

巩固练习是数学计算的重要组成部分，是学生对所学知识的巩固，形成技能、技巧的重要途径，而且可以发展学生的思维能力和创造能力，也是检查学生掌握掌握情况的有力措施，使学生及时了解练习的结果，品尝成功的喜悦，提高练习的兴趣，并及时发现错误，纠正错误，提高练习的效果。计算课相对比较枯燥，所以练习的设计既要顾及知识的积淀，又要考虑学生的兴趣，围绕教学目标，根据学生的年龄特点，精心设计形式多样的习题。如独立算、对口令、开火车、抢答、改错等。

总结是学生对全课知识进行一次整理，进一步明确知识重点、关键，同时又将所学知识纳入自己的知识网络，形成能力，也是培养学生归纳、概括能力，促进学生能力发展。自我评价，正确对待自己，培养学生的情感态度和价值观，促进学生知识内化。总结“你今天学到什么？”“有什么收获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如何？”。对知识回忆的过程，也是知识内化的过程，自我评价的过程，也是价值观提升的过程。

我们一年级组的三位数学老师利用一切可以利用的时间，一起就一节计算课进行了研究，每个人都认真备课，并以研究课的形式初步展示。研究课后，我们一起进一步进行了研讨，分析了各自存在的问题，并结合各自的长处进行了教学设计的优化，还针对每个人的具体问题确定了反思内容。

反思主题如下：

- (1) 怎样设计有效教学活动突破难点？
- (2) 数学课上如何给孩子独立思考的时间？
- (3) 怎样培养孩子回答数学问题的能力？
- (4) 数学课上对于运用数学的思考？

在思考和碰撞后，进一步针对具体问题再进行再处理再研究，到底怎样的教学才能使学生真正的学会计算，知道用什么样的方法去思考，去解决计算问题。

《课标》指出：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。在课堂上教师大胆放手，让学生自己想办法解决问题，不能再让学生围着标准答案打转转，要重会学，轻学会。课堂中的学习活动要多交给学生去做，教师不要包办代替。由“牵”到“放”的教学思想，教学观念的改变，

是落实学生主体地位的真正体现。

教师要亲近学生，尊重学生的人格，树立平等意识。小学生年龄小，逻辑思维能力弱，计算方法凭直觉，再加上语言表达能力不强，所以有时往往容易说错，说得不清楚。教师不管学生发表的见解是对的还是错的，都要认真倾听，都要给予赞扬和支持，不要横加指责。当学生出现问题时，教师要“蹲下来”帮助学生理清思路，使其消除顾虑。

《课标》提出：“实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。”“教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。”这两段话，都强调了数学教学让学生动手实践的重要意义和作用。因此，在教学中教师充分利用学生好玩的天性，指导学生动手操作，拼一拼、摆一摆、移一移，数一数，使学生主动发现、掌握算法。这不仅培养了学生独立思考的能力和习惯，也可以开发学生智力的潜能。

生活是最好的老师，能对人产生最直接、最深远的影响。教师应从现实生活中选取观察和参与的机会，让他们亲身感受到数学问题的真正存在，认识现实中的生活问题和数学问题之间的联系，从而学以致用，举一反三，真正掌握数学知识，学会解决生活中的实际问题。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法也必然多样。在计算教学中教师要尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法。

## 小学数学教研活动总结美篇文案篇四

这次数学教研活动让我受益匪浅，体会颇深。

提高自身的专业素养。本来我认为我们每一个数学教师都有足够的能力去教好我们的小学数学课程。但是通过这次活动，我觉得这远远不够。人无完人，我们还要不断地学习，不断

地丰富自己。对于我来说，我觉得我还有很多东西需要加强。如提高口算能力，驾驭课堂的能力等等。只有这样才能更好的完成教育教学工作。

不断完善课堂教学。应该说每一次数学教研活动，我们都会从中汲取很多好的教学方法。也就是说，很多数学老师在平日繁重的教学过程中，都在不断地学习，琢磨，不断地完善自己的课堂教学，从而不断地提高课堂教学效率。所以，虽然我们的课本不变，但是我们的数学教学不是一层不变的。我们需要不断地改变、完善。精心设计课堂活动，注重实效。在教学中我们都追求一个目标——让学生学会知识并学会运用知识，感受学习数学的乐趣，不能只搞花样，而没有实效。

重视评价，关注学生的情感

数学并不是简单的计算一下，比较一下后就此结束，而是一个综合体。学生学的每一单元内容都是有思想的，都是一些很好的教育材料，我们应该让学生接受到数学的情感教育。学生的学习压力很大，我们应该关注学生的情感态度培养。

本次数学教研活动意义重大，既交流了经验共同进步，又增进了教师们的感情，同时体现了数学这门学科的特色。借着这次活动使我认识到数学与我们生活的融合的重要性。此次活动为我在今后教学中指明了方向。

## 小学数学教研活动总结美篇文案篇五

半年来，我积极参加教研组的每一次主题活动，活动过程中认真做好笔记或听课记录。全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。现从以下几方面谈谈自己在教研活动中的点滴感想：



实用每一次的教研活动，都在实践与理论的交流中实实在在地展开，对我来说，这不仅是专业修养的提升，更是促我成长的催进剂。让我在与同伴的研讨中发现问题、理解问题、寻找解决问题的策略。在聆听别人课堂教学的同时收获着自己的课堂，收获着应对棘手问题的经验和方法，收获着太多太多的真知灼见。

当开展课堂教研活动，每次课堂教学后，我们都进行评课研讨。在研讨中，每位教师都能够从细微处发现课堂教学的成败，在教研中，老师们提出了练习题设计的难易程度、练习题量的多少，创设情境应符合学生的认知特点和年龄特点，课件的使用要为学生的学习服务，教师所提的问题要注意技巧性……教学中的每一句话，每一个字都在大家的言论中被提炼出来，使我们畅所欲言的时都能吸收他人的提问关键处，使我们听课、评课的水平再上一个高度。

研究课作为我们打造优质课堂教学的一种形式，将不断促进我们在研究状态下实践工作的理念，逐步使我们的课堂生动精彩，使我们的课堂更加适合学生的发展。我愿意多参加这样的教研活动，能让我有尽快成长、提高的机会。

人无完人，但身为人师，我需不断完善自我，追求卓越。反思半年来的工作，自己感觉到在日常教学工作中难免还有缺陷，例如，期望值过高，加重了学生课业负担；对于个别后进生的。态度有时比较急躁的。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，发扬优点，改正缺点，为提高自己的工作质量而努力。

努力的方向：

### 1、课堂教学，关注学生，形成自己的教学风格

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习

环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在平时教学中重视关注学生，与学生的交流，从容对待课堂中出现的每一个问题，同时要发挥自己的长处，形成自己独特的教学风格。

## 2、课堂之外，多学习，多反思，多总结

在一学期忙忙碌碌的工作中，教学、理论水平和教研能力等方面虽有了一定的收获和提高，但是也有不足和困惑之处：如何使教研活动中所体现的问题落到实处，即从发现存在的问题的层次提升到解决这类型问题的层面，同时逐步提高自身的教学水平？如何进行全面而有效的评价等问题。

先进的新理念要走进课堂，教师是关键。教师是新课的执行者，来实践新课程，实施新课程、落实新课程，更重要成为新课程的开发者和研究者、创造者。因此，要加强教师新理念的学习，促进教师角色、课程意识、能力结构的更高的提升。

1、进一步更新教育教学理念。新的教育理念是课程改革实验工作顺利开展的前提，为全面推进素质教育注入了新的活力，而教师是实施新课的根本主体。因此，我们切实认真组织教师开展了校本培训工作，每单周进行一次以校辅导，双周以组辅导的培训学习活动。有专人讲座、集中培训、个人自学等多种形式相结合，为教师搭建学习的平台，积极学习新课程，从而不断转变教师的理念。不断提高认识，深化和发展，积极投入教学实践当中，体现课改的新理念；同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、认真学习钻研教材，研究教法。课程改革，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流的能力，更加突出教

学观念，方法要有新的转变。我们着重以基础教育课程改革为核心，切实抓好教材研究分析工作。尤其对实验年级的教材认真进行了分析。同时还组织各任课老师也对教材进行全面分析、交流。大家畅所欲言，积极探讨学习，对教材要有选择、加工的能力。这样，促进了教师间互相切磋、学习、共同发展提高教学能力，从而团结一致，同心协力，形成教育的合力。

3、重视课改教研活动。在加强理论学习中，本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，积极探索教学新模式。组织开展了教学案例分析工作，着重分析成功之举和败笔之处，鼓励教师认真做好教学反思，每月一次及时总结、交流。按照认知规律，实践—认识—再实践—再认识，逐步反思实践中的得失，不断地总结经验、不断提升自我。对于优秀的反思，探索出的新方法、新路子大力宣传学习。此外，我们组织教师出外听课学习，学习别人先进的教学方法和手段。之后，我们集中评价、分析讨论、交流。各位老师都写好一份好的听课感受，切合实际谈出自己今后教学发展的方向。大家一致认为，要充分应用多媒体教学，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。要善于创设情境，激发学生学习的兴趣。

课程改革的主阵地主要在课堂教学中。只有在教学活动中才能真正体现“三维目标”。因而，我们非常重视课堂教学的研究，不断实施新课程改革。

1、组织教师进行了对前期新课程实验阶段的总结，着重谈做法，讲经验，提问题，出点子。尤其是对教学质量不高的班级进行评析，认真分析，找原因，找差距，定措施，并和教师进行学术讲活，真心交流、协商、学习，共同提高促进。同时，创建了老教师和年青教师搭对互帮小组，从而使我校的教学质量有所提高。

2、认真做好“二期课堂教学质量工程”活动。开展进行了课

堂教学大联评活动。要求教师教学中必须体现课改的新理念，创建自己的教学模式。首先，教师人人登台，人人参与，每位教师都认真准备了一节高质量的课，由评价组听课评议，从中评选出优质课。其次，对评选出的优质课再进行公开示范课教学。这样发挥每个人的作用，宣传推广好的教学方法，创建新课程教学模式，促进本校的教学水平的提高。先后听了罗老师和明校长的公开课，这两节课都体现了课改的新理念，以人为本，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。同时注重评价激励，注重练习形式的多样性，层次性，趣味性的设计。最后，再次对年青教师的教学进行追踪、调查、指导、评价，使其不断提高教学水平。

3、认真抓好教研专题的研讨，校本培训的工作，促进教学方法的改革，充分体现课改的新思想，以人为本，培养学生合作交流，自主探索，参与教学的能力。学校领导非常重视亲自组织进行校本培训，研讨，采取定目标、下任务、压担子、搭建教学舞台、教学研讨平台。人人确定专题，参与研讨，从而不断在教学中大胆研究、创新。在教研中校长，主任，教研组长首先进行了专题讲座研讨；其次，各位老师分别进行了专题讲座，课程总结等形式的校本培训。大家齐聚一堂，畅所欲言，积极探究，形成了一个良好的教研氛围。这样有利于不断借鉴、实践、创新，形成自己的教学艺术。

本学期，在学校领导的大力支持下及本组教师的努力和配合下，教研组的活动开展的有声有色。教研组的活动和工作也促进了数学老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华，同时也提高了我校的数学教学质量。