

# 2023年苏教版四上数学教案及教学反思

## 苏教版四年级数学教案(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

### 苏教版四上数学教案及教学反思篇一

初步研究教材后，我设计了课堂教学的基本流程：1、创设情境，认识平行。数学来源于生活，所以在导入部分，我找了几张同学们熟悉的图片，让他们在生活中发现数学问题，初步认识平行。2、观察思考，寻找平行。在初步认识平行后，我又安排了三个层次，让学生寻找并深入体验平行。先是在生活中找平行，并用刚才所学的数学语言来表达。接下来在铅笔盒中找平行，为下面的创造平行作铺垫。然后让学生在学过的图形中找一找，共有几组平行线。最后在一个正方体的图中找平行，发展学生的空间感，并结合实物观察，体验不同平面的两条边。再次感受平行的概念，深刻体会同一平面的意义。3、动手操作，创造平行。让学生想办法在格子图和白纸上各自创造出一组平行线。4、观察感悟，画出平行。让学生自学课本上画平行线的方法，再通过任意画一组平行线，画一条已知直线的平行线，过一点画出已知直线的平行线这三个层次，让学生掌握画平行线的方法。5、归纳收获，总结平行。

课堂教学中，总体感觉时间非常紧张，在学习画平行线时显得太仓促了。教学怎样画平行线比较费时，学生不能很快接受并掌握。看似简单的问题，学生为何不能较快地掌握呢？照着书上一模一样地画，怎么也这么难呢？看着一些同学在画平行线时，不知道尺到底该怎么放，真为他们着急。问题到底出在哪里呢？课后我认真地反思了这节课的成败。不是学生的

问题，是我教学方法的问题。学生虽然会模仿书上的画法，但是并不真正理解为什么要用这样的方法来画，所以只要线条换了个方向，学生就无从下手了。看来问题出在平移，怎样才能让尺平移。为了让所有同学都看清楚这一发现，我在课件中做了一段动画。小正方形在格子图中沿着某条直线平移，为了让学生感受不同方向的平移，我还在动画中转动了格子图的方向，小正方形照样也能沿着某条直线平移。在这一活动过程，学生深刻理解了平移的方法，只要让物体沿着某条直线移动，就能实现平移。有了以上的铺垫，此时，再让学生独立思考怎样让三角板平移，学生就不难想到再用一把直尺就能解决问题，只要让它紧靠三角板的另一条边，固定直尺，就能让三角板沿着直尺的一条边平移了。而且方法也不止书上的一种。对于没有想到办法的同学，也可以让他们在书上寻找答案，自学课本上的内容。

学生有了平移的体验，在画平行线时，感觉轻松了许多，也节省了不少时间，更让人惊喜的是，有同学用了不同的方法画出平行线。有同学想到了用另一块三角板或量角器代替直尺，起到沿这一条直线平移的作用，只要是直的都可以利用。还有的同学发现用直尺靠在三角板的第三条边，同样也能让它平移。更有同学把直尺与三角板交换位置，让直尺沿着三角板的任意一条边平移。

在这一部分教学中，学生不仅学会了画平行线的方法，还能灵活地运用它。同时，在活动过程中，他们发现了更多有关平行线的知识。比如：能画出无数条互相平行的直线，但是过直线外一点却只能画出一条已知直线的平行线，以及如何检验所画直线是否平行的方法。

苏教版小学四年级数学教案

## 苏教版四上数学教案及教学反思篇二

单元教材分析：

本单元是在学生会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点：

1. 结合生活情境发现数学问题并解决问题。
2. 例题的呈现形式具有开放性。

单元教学要求：

- 1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学生用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。
- 2、培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

单元教学重、难点：

- 1、小括号的使用。
- 2、综合算式的应用。

单元课时安排：2课时

第一课时解决问题

教学内容：

课本第4页例1

教学目标：

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的

步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学准备：

实物投影、游乐园情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

## 二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人)

方法二、 $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1) $22+13-6$ (2) $22-6+13$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

## 三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，

让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业

第二课时解决问题

教学内容：

课本第5页例2

教学目标：

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。
- 4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

使学生知道可以用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

教学难点：从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

教学准备：

实物投影、面包房情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

2、投影出示游乐园面包房图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：还剩多少个面包？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算：还剩多少个面包？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求：还剩多少个面包？，在解决问题的思路不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书: (1)  $54-8-22$  (2)  $54-(8+22)$

交流: 你是怎么想的?若第二种综合算式有困难教师进行点拨指导。特别强调计算时先算小括号里面的。

7、完成练习一第5题先让学生仔细看图,明确要解决的问题,并找到解决问题的办法。

8、小结。

[设计意图]: 使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件,提出问题并自主解决。

三、练习巩固,应用实践

1、练习一的第2题,让学生说明图意,明确计算的问题后,让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法,给有困难的学生以启发。

2、练习一的第3题,让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时,强调小括号的使用。

[设计意图]: 让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业。

## 苏教版四上数学教案及教学反思篇三

一、教学目标:

1、在观察钟面的过程中加深学生对时间单位的认识,利用时



间单位之间的进率进行简单换算。

2、能根据钟面，计算经过时间。

3、在回顾时、分、秒的过程中，培养观察能力、动手操作能力、探索实践的能力以及积极的学习情感与态度。

二、教学重点：

熟练读出钟面上的时刻

三、教学难点：

能正确说出钟面上接近正时的时刻经过时间的计算

四、教学过程：

（一）引出课题

今天我们来上一节复习课，课前老师让大家准备了钟表模型，猜一猜，今天我们复习什么？板书：时分秒的复习请同学们回想一下，关于时分秒，你学会了哪些知识？同桌交流一下，回忆不起来的可以翻一翻书。

（二）梳理内化提炼方法

全班交流，师随机引导，并适时板书

（1）钟面钟面上有12个大格，60个小格。时针走一个大格是1时，分针走一个小格是1分，秒针走一个小格是1秒。

（2）时分秒的关系1时=60分，1分=60秒。

（4）会读钟面上的时刻指一生结合钟面讲读法，再指一优生结合钟面讲时针不好确定时的读法。

### （三）分层练习提高能力

做在练习本上，指生读答案，选1题说说是怎么想出来的

（2）数学书94页第11题（现场反馈）

（3）数学书94页第12题，（独立完成，汇报交流）

2、为了奖励大家，我们来玩一个游戏，请大家拿出钟表模型，同桌合作，一人拨一个时刻，另一人快速读出来，然后再交换角色。

3、小丽同学有坚持记日记的习惯，自从学习了时分秒的知识，她专门写了一篇数学日记，我们一起来看看。指生读。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 苏教版四上数学教案及教学反思篇四

4. 小数的性质是什么?5. 怎样把一个数改写成以“万”或“亿”作单位的数?

6. 什么叫整除?7. 什么叫质数?100以内的质数有哪些?
8. 什么叫合数?9. 什么叫质因数?10. 什么叫分解质因数?
11. 能被2、3、5整除的数各有什么特征?12. 什么叫偶数?
13. 什么叫奇数?14. 什么叫倍数?15. 什么叫约数?
16. 怎样求两个数的最大公约数和最小公倍数?
17. 什么叫加法?什么叫减法?什么叫乘法?什么叫除法?
18. 加法各部分之间的关系有哪些?减法各部分之间的关系有哪些?
19. 乘法各部分之间的关系有哪些?除法各部分之间的关系有哪些?
20. 四则混合运算的运算顺序是怎样的?
21. 什么是加法交换律?用字母怎样表示?什么是加法结合律?用字母怎样表示?
22. 什么是乘法交换律?用字母怎样表示?什么是乘法结合律?用字母怎样表示?
23. 什么是乘法分配律?用字母怎样表示?
24. 四则混合运算中, 第一级运算有哪些?第二级运算有哪些?

## 苏教版四上数学教案及教学反思篇五

教学目标:

知识目标:

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：

相同的课本、包装纸。

教学过程：

## 一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

## 二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包

才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案（1）最节约。

4、学生交流自己的发现。

（1）同样的方法解决“试一试”中的问题。

（2）教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约