

太阳教案小班(精选9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

太阳教案小班篇一

- 1、了解太阳的三个特点，知道太阳与人类的关系十分密切。
- 2、体会关联词的作用。能够正确填写关联词。
- 3、了解列举数字的作用。

多媒体课件。

一. 引入

1、谜语

出示谜语：（齐读）

不是吃的，比吃的更重要；不是穿的，比穿的更少不了；眼睛能看见，手却摸不到；实际上很大很大，看上去却很小很小。没有它就没有世界，有了它就万物欢笑。

出示课题。

2、有关太阳的神话、传说、故事

太阳给人类送来了光明与温暖，从古至今，有许多关于太阳的故事。

看，这就是古代人眼中的太阳——三足乌。（出示图片）

（师讲述：太阳的传说）

3、过渡语

我们的课文就是用“后羿射日”的故事开头的。

学生齐读，这个故事说明什么问题呢？

（1、这些神话故事反映了人类在远古时代对太阳的认识。2、增加文章的趣味性，引起读者的兴趣）

现在人们对太阳有了更全面的认识。

4、听课文录音，思考：课文从哪两个方面介绍太阳？

（板书：特点关系密切）

二．新授

1、初步了解太阳的特点

太阳是个大火球。

太阳这个“大火球”有什么特点？各用一个字概括。

2、分析指导

远：距离地球1.5亿公里。在学生回答时，出示有关的图片。

问，课文是分几步来说明太阳的“远”的？（列数字、比较）

齐读有关的句子。

教师小结。

（出示要点）用具体的数字说明太阳的“远”，再用比较的方法让人形象地感到太阳的距离远。

学生齐读要点

3、学生自学“大”和“热”

大：130万个地球。

热：表面温度6000度，中心温度更高。

分小组自学，自学后交流，说说课文中是怎样说明这些特点的？

4、能不能把太阳的这些特点连起来说？

刚才同学的话中运用了许多数字，用了这些数字有什么好处？

通过列举数字和比较，可以给人留下比较清晰的印象。

5、教师小结：太阳是太阳系中的一颗恒星，它有巨大的质量和引力，它与地球距离有1.5亿公里，那么遥远。

出示关联词练习

1、（ ）太阳离我们很远，（ ）我们看太阳只有一个盘子那么大。

2、我们看太阳只有一个盘子那么大，（ ）太阳离地球太远了。

3、（虽然）太阳很大，（但是）太阳离我们太远了，（所以）看起来只有一个盘子那么大。

分析：第一句中可以用什么关联词，为什么？

第二句呢？这是什么句？（指名读句子）

第三句有几层意思，谁能正确填写？

齐读练习

太阳（ ）离我们这么远，（ ）它和我们的关系非常密切。

6、太阳与人类的关系

a出示学习要求：默读课文，划出重点句子。

划出不理解的地方，在小组交流中提出来。提出问题，解答疑问。

b学生读有关的句子，提出不能解答的问题。

c归纳，集体解答

7、学生表演：

谁愿意来扮演太阳，回答同学们的几个问题？

学生自由提问。

教师提问：太阳，有人用箭射你，能射到吗？

为什么我每次看你总感到很刺眼？

书上说，埋在地层底下的煤炭与水的循环、风的形成你有关，可是我怎么也看不出来，你能告诉我吗？（观看有关的影片）

妈妈很喜欢晒被子，她说有好处，这是真的吗？

老师说，刮风下雨，也和你有关，这是什么道理？

出示关联词练习

比如（）没有太阳，地球上（）不会有植物，也不会有动物。

这句话该怎么理解？（要求学生运用课文中的句子来理解。）

三. 结束

1、练习：我这里有一段影片，可惜它没有配音，谁愿意当一回播音员，给影片配音？

（先看一遍影片，讨论后确定解说词）

（边看影片边配音）

2. 小结

今天我们学习了课文《太阳》，它介绍了太阳的几个特点以及太阳与人类的关系。通过学习，我们知道：太阳虽然离我们很远，但是它与地球的关系十分密切。

刚才，同学们提出的问题有些有了答案，有些还没有答案。因为人类对于太阳的了解还十分有限，宇宙中还有许多奥秘正等待人们去揭开。希望在将来，人们能揭开这些奥秘。

板书：

太阳（大火球）：远

特点：大热

动植物的生长：与地球关系密切天气的变化

人类的生存：没有太阳就没有我们这个美丽可爱的世界。

太阳教案小班篇二

学会本课生字新词，并能正确书写。

用读、思、评结合的方法，理解课文内容，感受“太阳最爱孩子”的含义。

有感情地朗读课文。读文章时边读边思考并能提出问题。

学会感受和欣赏真善美的事物。

教学重点

用读、思、评结合与边读边思考的方法，理解课文内容。

学会感受和欣赏真善美的事物。

教学准备

教师：生字卡片、多媒体或教学挂图、朗读录音带或用于配乐的磁带。

学生：搜集了解有关太阳的资料。

教学时间

1~2课时。

教学过程

一、猜谜激趣，导入新课

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。

从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，今天，我们就来学习《太阳，你好》这篇课文，看看太阳都为小朋友们做了些什么？（师画出太阳简笔画）

二、配乐欣赏，感知全文

1、老师自己配乐范读。辅之以多媒体幻灯片或挂图，展示文中所描绘的景象。

2、小组合作，借助生字卡片互教互学，巩固生字读音。

三、初读课文，理解大意

1、自由读课文，注意读准字音、读通句子。

2、指名分段读课文，整体把握课文大意。（注意纠正字音）

3、齐读课文，思考：课文是从哪几个方面写“太阳”的？

四、美读交流，感悟体验

（一）学习第1段。

1、齐读第1段，结合旁批说说你读懂了什么。

2、生自由交流，在不明白的地方做上旁批，全班交流。（鼓励学生联系上下文来理解字词，对拟人的修辞手法进行提示、指导）

3、有感情地朗读第1段。

（二）学习第2~14段。

1第2~3段（可依据学生回答进行变序教学）。

(1) 学生自主选择自己喜欢的部分研读，边读边思考并提出问题，为什么喜欢它？（字词方面鼓励学生结合上下文，借助工具书或小组相互讨论自主解决）

(2) 你看到了一幅什么画面，相互议一议，并把自己感受到的批在旁边。

(3) 全班交流自己读后感受到的美景。根据学生发言，师相机出示挂图或多媒体教学课件，让生看看太阳怎样放出温暖，使一切变得美好的。可以淡淡地画出简笔画做板书背景。

(4) 多形式有感情地朗读。

先自己美读，也可以同桌合作读一读；再指名读——互动点评——分组或男女生赛读。

2第4段。

“他知道小朋友们爱吃水果，就发出光来，放出温暖来，叫瓜田长出了蜜，果林挂满了甜。”

(1) 学生说出自己喜欢的部分，教师相机展示课件或挂图。

(2) 生根据自己朗读后的旁批，说说自己喜欢这部分的原因以及自己的感受、想象。

(3) 这里没写瓜田长出了瓜，果林挂满了果。这种写法真新颖，你喜欢吗？在习作时，如果同学们多用这样新颖的写法，文章就会显得更有趣。

(4) 学生多形式、有感情地朗读。

3第7~11段。

(1) 运用前面“读、思、批”的学习方法，边读边思考太阳

还看见了什么，他看见这些之后会想些什么，自己批在课文旁边。

(2) 全班交流朗读后的感受。

(3) 多形式有感情地朗读第7段。

师领读，感受太阳的爱憎立场，讴歌真善美。

太阳高高地行走在天上，世界每个角落他都走到了，他看见了些什么呢？

生接读。“全世界好的一切他都看见了，全世界坏的一切他也全看见了；全世界美的东西他都看见了，全世界丑的东西他也全看见了。”

(4) 太阳他也像小朋友们一样有感情的啊，他爱——（师领读，生接读）

爱——善良的人们。

爱——勤劳的人们。

爱——智慧的人们。

爱——勇敢的人们。

配上活泼欢快喜悦的音乐，指导学生抓住“善良”“勤劳”“智慧”“勇敢”，有感情地朗读，同时以饱满的热情来感染学生。

(5) 师：太阳给我们树立了一个美好的人生目标，我们也要努力改正自己身上的缺点，做一个善良、勤劳、聪明、勇敢的人。

(6) 有感情地朗读7~11段。

4第12段。

(1) 听录音或教师范读，边听边批下自己的感受。

(2) 全班交流。

(3) 师领读，生接读。

太阳最爱什么？

“太阳最爱孩子。”

太阳爱什么样的孩子？

“一切到太阳下来的孩子，他全部爱，爱白皮肤的孩子，也爱黄皮肤的孩子；爱黑皮肤的孩子，也爱棕色皮肤的孩子。”

咱们看看旁批：“这句话揭示了太阳最爱孩子的原因。”哪句话呢？一起读一读。

5第13、14段。

(1) 太阳微笑着行走在天上，他会为自己最爱的孩子们做些什么呢？（联系上下文说说，总结回顾，自由发言）

(2) 太阳最爱孩子，为孩子们做了许多好事，那我们跟太阳问声好吧！（师示范把手放在嘴边喊）

生：太阳，你好！

五、配乐美读，评价比赛

- 1、配上音乐，自由美读。
- 2、小组推荐或自荐，参加美读比赛。
- 3、师生共同评价，评选读得好的同学给予鼓励。
- 4、模仿读得好的同学再读课文，选择自己喜欢的句段试着背诵。

六、课外拓展

太阳最爱孩子，他为小朋友们做了这么多，那我们应该怎么做呢？

学生小组讨论后，全班交流。

七、教师总结，升华情感

太阳行走在天上，看见许多东西，他爱一切美好的事物，但他最爱孩子，因为孩子是人类的希望。希望同学们不要辜负太阳对你们的期望，努力成长！

八、自由背诵、积累

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、自主积累好词佳句。

附：板书设计

（背景上可以淡淡地画上小河、树林、花果、鸟儿）

爱善良、勤劳、勇敢、智慧的人

最爱孩子

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

太阳教案小班篇三

- 1、锻炼幼儿的模仿能力。
- 2、让幼儿感受音乐带来的快乐。

音乐

一、开始部分

与客人老师打招呼

二、基本部分

1、见过机器人吗？见过机器人刷牙吗？请小朋友探索，（老师示范）接着老师示范机器人洗脸的动作，幼儿一起跟着做。

飞船准备出发啦——嗖

放音乐，幼儿跟随老师一起做动作

3、请幼儿说一说机器人刷牙，洗脸，是什么程序？（老师引导幼儿做一遍），再次听音乐做一遍。

三、机器人首领听说高邮湖非常美丽，决定来看看——听音乐，做动作。

1、机器人看到一个地球人在钓鱼，请一个幼儿模仿机器人怎么钓鱼。（听音乐，让一个幼儿模仿地球人钓鱼，其他幼儿模仿机器人看地球人钓鱼）

2、听音乐，让一个幼儿模仿地球人划船，机器人（其余幼儿）跟着学

3、请一个地球人（幼儿）把刚才的钓鱼，划船连起来听音乐做一遍，其他机器人（幼儿）跟着一起做。

四、飞船降落在了我们高邮的体育馆（让幼儿站在小凳子后面）请幼儿说一说在体育馆看到了什么（跑步，举哑铃）？让幼儿用动作表示出来。

老师示范机器人做跑步，举哑铃的动作，听音乐，老师，幼儿一起做跑步，举哑铃的动作

五、游戏——地球人找机器人做朋友

（1）听音乐，另一个老师做地球人，其余做机器人，听音乐，做动作（地球人，机器人的动作不一样），音乐一停，地球人去找一个机器人做朋友（找到朋友后要手对手）

六、活动结束

听着音乐用机器人的方式和客人老师再见。

太阳教案小班篇四

第3课：太阳

学情

分析

教材

分析

本课教材展示了用彩泥塑造的多种不同的太阳作品及西汉马王堆汉墓帛画中的太阳及墨西哥阿兹特克人的太阳历石。

教学目标

课时

安排

共2课时

第3课：太阳

教学时间

一（3）、一（4）、3月3-3月9

教学目标

教学重点

教学准备

彩泥及附带工具。

教学过程

教师活动

学生活动

组织教学

新授

课题

第3课：太阳

教学时间

一（3）、一（4）、3月3-3月9

教学目标1、熟悉工具和材料，进行感官体验。采用揉、捏、粘、压等技法进行简单的浮雕造型创作。2、通过太阳五官及光芒的多种设计和表现，强调学生的个性和创新精神。培养学生的合作精神和耐心细致的工作态度，提高学生的动手能力。教学重点教学难点1、学习用泥塑的方法表现太阳的脸和光芒。2、太阳五官及光芒的多种造型及富于个性的色彩变化
教学准备彩泥及附带工具。

教学过程

教师活动

3、太阳制作步骤：脸

五官 光芒

教学后记在美术课中最重要的是让学生感受创作带来的乐趣，同时丰富他们的艺术经验，加深他们对艺术的喜好和热爱。在本课中我利用课件引导学生进行自主探究性学习，培养了学生的观察能力和独立思考的习惯。通过比较性的欣赏教学，有利于学生对画家及其作品表现风格的理解，并从大师作品中迁移到学生的绘画里，拉近创作距离，更利于学生自主探究、合作学习。

太阳教案小班篇五

教学要求：

- 1、能读懂课文，了解主要内容。
- 2、清楚文章的写作思路。
- 3、向别人介绍太阳城。

教学重点、难点：

重点、难点：清楚文章的写作思路，能向别人介绍太阳城。

教学过程：

一、听记：

（句子）太阳城，沐浴在太阳光下的城市，没有噪音，没有废气，这是多么美好哇！

师读一遍，学生听记，再修改

二、谈话导入：

- 1、齐读听记的一句话。

2、读了这句话，你想知道什么？

（这句表达了人们对对太阳城的向往之情，与现实的环境进行的对比，更让人觉得太阳城是多么的美好）

3、（板书，课题）

三、自学课文：

同学们，你想象中的太阳城会是什么样的？让我们畅游太阳城。

1、读通课文，边读边想

课文写了哪几方面的内容？

2、画出不懂的地方，多读几遍。

四、交流自学情况：

1、以小组为单位，读通课文，师随机指导

2、说说你了解的太阳城是什么样的？文章从哪几方面介绍了未来的太阳城？

（1）太阳能转换器

（2）生活方式发生变化，

（3）一切地方都用上太阳能

（4）不再有废气

（5）对未来的展望

五、小组讨论：

以小组为单位，根据课文内容，介绍太阳城。

六、小练笔

学生想象作文：明天的太阳城

要求：1、大胆想象

2、按一定的条理写一写

板书设计17、明天的太阳城

能源：如燃料、水力、风力等

储存

释放

七、布置作业：构想了未来的生活情景，写一篇习作。

教学后记：

一定要给予学生充分的自学时间。那种需要所谓的“精雕细琢”的课也应该借鉴这类课的教法。我常常为自己总是把握不好教学时间而苦恼，上讲读课时常常嫌时间不够，有时甚至会因此耽误学生休息和活动的的时间。我知道这是完全违背教学常规的，违背学生意愿的，但是我有什么办法呢？教参上提出的那些知识点还没讲到或讲透，我怎么能在这里“刹车”呢？但是，这节课带给我的成就感，给了我改变自己的勇气。我何必为没有讲透而苦恼？学生的能力完全可以解决我们要求他们理解的东西，有些东西虽然他们不能像我们那么去理解，但是对于小学生来说，又何必难为他们呢？也许我们在讲读课上要求他们掌握的东西太多、太杂，或者说是

我们教师自己没有对教材参透，强加了许多不必要的知识点在里面，这样要教，那样要讲，那时间自然不够了。这节独立阅读课就做得很好，由学生提出问题，然后由学生自己去解决，老师在某些方面再补充一些问题，给予学生15~20分钟的自学时间，结果证明，课堂的教学时间完全足够，甚至还留出了让学生“遐想”的时间。

太阳教案小班篇六

1. 尝试把面泥用圆形与线条组合的方法来表现太阳。
2. 了解太阳能给人带来温暖，喜欢在寒冷的冬天晒太阳。

1. 每人一盒橡皮泥、泥工板

2. 图片

一、观察讨论——太阳可以让人变暖和

1. 寒冷的冬天到了，北风呼呼的吹，小动物好冷啊，有什么办法让它们暖和起来呢？

小结：冬天可以运动，吃热乎乎的东西，也可以晒太阳让自己变暖和。

2. 你喜欢晒太阳吗？

二、探索制作——制作太阳

1. 太阳是什么样子的？

小结：太阳是红红的，圆圆的，很暖和。

2. 我们也来做个暖和的太阳吧。

老师示范制作。先用红色搓一个圆，再搓小面条做成太阳的光。太阳喜欢小朋友，给太阳加上眼睛和嘴巴。

3. 幼儿制作太阳。

(1) 太阳的光芒是各种颜色的。

(2) 帮助个别能力弱的幼儿完成作品。

三、交流分享——欣赏同伴作品

1. 你喜欢谁的太阳？

2. 叫小动物们一起来晒太阳，让它们变的暖和起来。

太阳教案小班篇七

教学要求：

1、 以点连线带面，品读课文重点语句，感受明明笑中的乐观，话语中的关爱。

2、 品味“番茄太阳”的意象之美，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

教学过程：

一、导入，激趣。

1、 学生读题。

2、 激趣：番茄太阳，这是一个多么奇妙的组合。文中是谁这么说的？这是明明心中的太阳。（板画太阳）

3、 那么，“番茄太阳”指什么？再文中出现了几次？（学生

在文中找出有关句子，交流后读一读。)

4、那么，加了引号的“番茄太阳”究竟指什么呢？让我们共同读文，细细品味其中的含义。

二、牵引笑线，感悟内涵。

1、加了引号的“番茄太阳”指什么？（在课文中找出一句话来回答。）（板画笑脸）

2、自读思考：为什么说明明的笑脸就是番茄太阳呢？她的笑脸真有这么美么？请同学们自读课文2——14节，找出描写明明笑的语句。

2、交流后出示四个描写笑脸的句子。

（一）第一回环，感悟笑容纯美。

1、请同学们大声地、动情地朗读这些句子，自己最喜欢的句子重点读一读。你觉得明明笑得怎么样？ 生读句体悟。

2、谁来读读你最喜欢的句子，并说说你所感觉到的？

3、生交流，师抓契机品评。

5、因为有这纯真的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。让我们也来回味明明的笑。（男女分读）。

（二）第二回环，再悟笑中乐观。

2、交流反馈。（五岁左右，是个盲童。……）

3、这样的一个孩子，她是*什么来感受生活中的一切的呢？
（摸、听）

4、在我们的眼中世界是美丽可爱的，而明明却看不到，她一出生就生活在黑暗中。可想而知，她的生活一定是困难重重的。（出示练说内容）请同学们想象一下明明在生活中会碰到哪些困难。

[明明想倒杯水喝，可是（ ）。

明明想找伙伴玩，可是（ ）。

明明（ ），可是（ ）。]

5、是呀，明明的生活是如此艰难，假如是你，面对这一切，你会怎么样？可是明明呢？她未曾哭过，至少我们在课文中找不到她哭的痕迹。面对重重困难，明明依然笑着。

7、第二次回环：因为有着这样坚强、乐观的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。

8、让我们再次感受明明的笑，这回，我们分组来朗读。

（三）第三回环，领悟笑中温暖。

1、明明的笑已深深地感染了我们，同样也感染着课文中的“我”。请同学们默读课文，找找描写我心情变化的句子。（学生默读标记）

2、交流反馈，读找到的句子。

3、自由读，想想我的心情发生了怎样的变化？

4、交流。你能把这种变化读出来吗？怎么读？齐读。

3、是什么使“我”的心情产生了这样的变化？（是明明的笑产生的力量）

4、仅仅只是“我”一个人在享受明明的笑吗？你觉得还有谁也在享受着明明的笑？

6、第三次回环：因为有着这样温暖的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。

（四）、第四回环，探悟笑中蕴意。

1、温暖我的，仅仅只是明明的笑吗？还有什么？请同学们仔细阅读课文的最后四个自然段找一找。

2、交流后，出示明明的话——“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的，等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”

这是明明做手术前对“我”说的话，请同学们多读几遍，看看你读出了什么？

3、交流反馈。（善良、爱心、感恩的心……） 板书：善良

4、第四次回环：是呀，是爱孕育了这美丽的笑。心中有爱，脸上才会有这么迷人的笑。让我们再次享受明明那纯真、乐观、温暖、饱含着爱的笑容，享受“番茄太阳”的灿烂迷人。生齐读笑句，师总结读——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

三、拓展延伸，升华情感。

（播放背景音乐《爱的奉献》）

1、 因为心中有爱，笑脸才如此灿烂，是爱孕育了这一颗美好的心灵。她就像——（生接读，显示句子）

2、学完了这一课，同学们有什么想说的吗？（学生说感

受)

3、小结：是的，愿我们每个人的心中都有一颗红红的“番茄太阳”。让我们彼此关爱，只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间！

四、课后作业，写作训练。

思考：“番茄太阳”在这篇课文中，不光指明明，你觉得谁也是，为什么？

课后，请同学们回忆一下，生活中有谁的笑也曾经感染过你，然后互相说说。

[板书设计]：

明明 “我”

灰暗

太阳 温暖

(注：板书中的“太阳”“笑脸”“爱心”为简笔画)

太阳教案小班篇八

预习提示：

正确流利的朗读课文，整体感知课文，学习本课生字。

教学目标：

1、认识本课2个生字，会写3个生字。

2、抓住关键词语，指导学生有感情的朗读课文。背诵诗歌。

3、理解诗歌内容，体会太阳渴望唤醒人们，敲开人们心灵的急切心情，激发学生热爱太阳、热爱生活的情感，形成积极进取、乐观向上的精神。

教学过程：

一、导入新课，激发兴趣

师：（课件出示动画）同学们，太阳公公正在笑眯眯的和我们打招呼呢！谁来猜猜它在说什么呢？这节课我们要把太阳公公请到身边，听听太阳的话。（板书：太阳的话）

二、逐层读文，整体感知

1、第一遍读文，要求：速度慢，解决生字，读好每句话。

2、第二遍读文，要求：在认字基础上，加快速度，读顺每句话。

3、第三遍读文，要求：大声朗读课文，力争达到通顺、流利的效果。

4、第四遍读文，要求：默读思考，通过读文，自己知道了些什么？

三、再读诗歌，体味情感

1、指名朗读，标画出自己最想读的词句，并把自己的感受写在旁边，互相交流。

2、引导学生抓关键词句，汇报读文收获。

根据学生汇报相机给予感情读文的指导，重点指导以下几句话的朗读：

(1) “让我进去，让我进去。进到你们的小屋里。”

同学们，请大家闭上眼睛，稍作静息。

相机用非常温和、轻柔的语气读儿歌引导：

“太阳太阳起得早，急急忙忙把门敲，快快起床炼身体，外面风景多美好。”

同学们，太阳公公敲门叫醒每一个睡懒觉的人时，心情怎么样？带着你体会到的心情读好这句话。（引导生读出急切的语气，体会太阳渴望快步进入小屋的感情。）

(2) “快起来，快起来，快从枕头上抬起头来，睁开你的被睫毛盖住的眼。”（引导生联系实际，模仿早上妈妈叫自己起床的情景。）

带着此时的这种语气与体会到的心情读好这句话。（引导生语速由慢到快，由缓到急，读出急切心情。）

(3) “让我把花束、把香气，把亮光、温暖和露水，洒满你们心的空间。”（引导生先读，并谈对这句话的理解。）

同学们，太阳无私的把花束、香气、亮光、温暖和露水送给人们，让人们从生活的每一个角落，从身体到内心，切身感受到生活的美好，从而唤起人们珍视生命，追求光明，热爱生活，形成积极向上的乐观精神。太阳的无私奉献的精神感动着我们大家。来，带着你现在的体会再读这句话。（引导生语气加重，体味到太阳的无私奉献精神。）

听过《爱的奉献》这首歌吗？师即兴唱“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间……”

相机指导行为：做一个无私奉献有爱心的人。

(4) 带着对课文的理解，感情朗读课文。

四、诵读诗歌，情感升华

太阳这个温暖的使者，把无限的光明无私的奉献给人类，使得我们不得不对太阳肃然起敬，我们应该怎样来表达对太阳的感激之情呢？让我们举行一次朗诵比赛，作为礼物送给太阳吧！

1、师生齐朗诵。

2、在教室里选择合适位置，施展自己的表演才华，加上动作，感情练读课文。

3、生朗诵展示，全体同学担任评委，给予评议。

4、师配乐感情朗诵，达到情感的升华。

5、比赛背诵诗歌。

五、谈收获，记感受

同学们，学了本篇课文，你有什么收获与感受？请用几句话总结出来，记在课本上。

六、拓展延伸，情感深化

太阳是光明、温暖的使者，让我们用“您”称呼太阳，写一首赞美太阳的小诗，下节课，我们将以此为主题举办一期“赛诗会”。

七. 课后检测：

1. 看拼音写词语：

花束香气露水睫毛抬头温暖睁开关闭

2. 太阳带来了哪些美好的事物。

太阳教案小班篇九

1、感态度价值观——热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、字——13个：巩固学过的字；渗透性识字。

3、语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出来的？”

4、阅读——正确、流利、有感情的朗读课文。

5、学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、听读法识字

用听读法识字

多媒体课件，图片式生字卡片。

一. 猜谜语，导入新课

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师来考考你们。“有位老公公脸庞红彤彤，晴天早早起，傍晚就收工。”对，今天我们就进入太阳月亮这一单元，学习太阳这课。

[说明：创设情境，激发学生的好奇心和学习兴趣。]

2、齐读课文。

[说明：吸引学生能够参与到学习活动中来。]

二、初读课文，整体感知。

1、范读课文，学生眼睛看着字，仔细听。

2、自由读课文，指着字读，不认识的字，用笔在下面画个小圆圈。

3、分句教读。学生留意自己不会读的字。

4、同桌互读。不会读的互相教教。]

6、齐读课文。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三、理解课文听读识字，指导朗读

1、谈话引入。“小朋友们，你们想想看太阳是怎样出来的吗？好，老师带你们一起去看看太阳是怎样出来的。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

2、出示课件：这是什么地方？对，大海上太阳是怎样出来的？（学生回答）你能象太阳那样跳一跳吗？谁来读太阳在大海上是怎样出来的。（指名读、分男女生读）。太阳是从哪里出来的？从水里怎样出来的？齐读整句。

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

3、那么我们来看看太阳还会从什么地方出来呢？点击课件，问：这是什么地方？太阳是怎样出来的仔细看。（学生观察并回答）。谁来读这一句让老师感觉太阳真的是冒出来的。（指名读）（伴随动作齐读）

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

4、点击课件，问：这是谁？山村里雄鸡在干什么？谁出来了？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（指名读、分组读）

5、看这是什么地方？对，森林里有什呀？小鸟在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（分组读、齐读）

6、注意观察画面会有什么变化？你发现了什么？（学生回答看见的景色）教师：太阳出来了，染绿了草原，叫醒了山村，照亮了森林。让我们面向太阳赞美这美丽的世界。齐读最后一句三遍。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步感受诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

7、老师也很喜欢这篇课文想和你们一起来读读，我读前面你们读后面好吗？

8、照样子说一句话。例如：教室里，太阳是同学们读出来的。同桌先说一说。个别说，最后组合成一首新诗。

[说明：拓展学习争当小诗人，开发学生的创造思维。]

四、识字游戏。

1、和字娃娃交朋友。

2、字游戏。

五、总结全文。

1、师：你们喜欢太阳吗？为什么？小结：没有太阳就没有光明，没有太阳就没有生命，没有太阳就没有美丽的世界。

[说明：学习的延伸，既有趣又有意义，又让学生加深了对课文的理解。]

2、这儿还有一首儿歌，我们来看看它是怎样来赞美太阳的。

[说明：拓展学生的学习空间，开发和利用课程资源。]