

# 最新六年级数学教学工作总结与反思(精选5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级数学教学工作总结与反思篇一

时光飞逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束了，回顾这一学期六年级数学教研组的教研工作，我们深感欣慰，六年级数学组的教师以素质教育为本，大胆创新，努力拼搏，使教研工作有声有色。这是全组教师积极转变教学观念，开拓进取、大胆创新、勇于实践、共同努力、互相协作的结果。

下面就这半年来的数学教研工作总结如下。

### 一、认真制定计划

计划是一切行动的起点、执行的导向、检查的依据、总结的镜子。为此，在学期初，全组教师共同拟写并认真制定了数学教研组工作计划，并要求每位数学教师制定出学科教学计划，为以后教学工作的顺利开展提供了一个可循的依据。

### 二、加强业务学习和教学研究

教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我组定期进行集中理论学习。学习新课程理念知识，了解教研信息，善学才能研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。本学期，我们教研组组织数学教师定期学习、讨论和研究，学习先进的教学经验和方

法。

### 三、上好课并开展互相听课、评课活动

上课前，大部分的教师都能认真准备、研究教材、领会编者意图，课堂上都能紧紧围绕新课程所要体现的新理念，积极发挥学生的学习主动性，重视基础知识的落实，重视其余技能的培养，虽然称不上课堂教学的领先潮流，但可以淋漓尽致地展现了我们组教师课堂教学改革的一股冲劲；课后，能积极研讨，反思教学行为。尤跃素和潘晓华老师分别执教《倒数的认识》和《圆的认识》。

上课时，改变教师的教学方式和学生的学习方式，努力创设和谐、民主的课堂氛围，关注个体差异，满足学生的需求，激励全体学生积极主动地参与学习，使每一个学生都能在原来的基础上得到发展，向40分钟要质量，避免课内不足课外补的不良现象。扎实上好每一节课。

本学期我们组教师也积极参加评课活动。通过听课、评课、辩课，有效教学展示等活动，我们组教师转变过去陈旧的教学观念和方法，更新教学手段，提高了教学艺术，能在教学过程中不仅注重能力目标的实现，而且能够注重情感目标的实现。教学评价趋于科学合理多元，不再唯分数，重视学生的进步，重视对学生的激励，重视学生学习兴趣的培养，学习习惯的培养，使学生人人学有价值的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。

### 四、加强教学管理，促进教学质量的提高

1、每上完一个单元，及时进行单元练习，及时了解学生掌握知识的情况，以便查缺补漏。

2、开展补差补缺工作。各任课教师根据各班实际确定四、五个后进生，及时地进行辅导和督促，平时多关心，与他们谈

心，促使他们热爱学校、热爱学习，提高他们的学习积极性，努力提高他们的学习成绩。

3、学生的作业当天批改，面批作业，及时辅导后进生，指导订正。

4、及时对学生的学习态度和学习方法进行分析，了解学生思想。及时调正教学方法，提出以后努力的方向。

## 五、今后教研工作还应注意的问题

1、虽然学了不少理论知识，但是如何把这些理论知识科学合理的用到自己的课堂上，也有待于大家继续研究。

2、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自己的教学之中？我们还需要尽快完成应试教育向素质教育的转轨。

3、大部分学生成绩不错，但是部分学困生的学习方法和学习习惯还需要老师研究培养，如何提高他们的学习成绩，这也是实际存在的问题。

## 六、努力的方向

1、我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

2、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于提高，我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞

得更好。

文档为doc格式

## 六年级数学教学工作总结与反思篇二

六年级下学期是小学六年这段时间里最重要的一个学期，不仅是学生们学习压力最大的一个学期，同样也是我们数学教学工作最有压力的一个学期。在这个学期里，我数学教学成果不仅仅是取决于同学们下学期期末的数学成绩，更是影响了同学们的升学的成绩，关乎这他们“小升初”这个重要的事情。但是在这学期，我面临学校给我的升学目标带来的巨大压力，还是将自己这学期的数学教学工作发挥到了以往正常的样子。

在六年级的最后一个学期里，我让同学们重点学习基础性的数学知识。因为在以往这个时候的数学考试中，考题的类型大部分以数学中的基础题型为为主。有一个数学学习的具体知识内容，就给我的数学教学方向有了一个很好的指导。虽然我也会将一些时间花在题型较难的题上，但是那些题是一些具有代表性的难题，主要是给班上有能力拿到这些分数的同学进行的教学，也会锻炼其他同学在这种数学问题上面的思考，让他们在基础题型上做的比以往更好。我这样的数学教学方法，不仅让优秀的学生在数学上做的更好，也让数学成绩差的同学尽量拿到自己能够得到的分数，这样就在整体上大大提升了我们班最后一学期的数学成绩。

在六年级的最后一个学期的数学教学中，我会在课余时间给他们介绍一些优秀中学的资料以及这些学校要求数学学科上面的分数，用来激励学生们在这最后一个学期做出最后也是最有价值的努力。我平时也会根据自动教学内容给我们班的同学定下在这个学期需要完成的一些短期目标，以及他们以后需要努力达成长期目标。在短期目标方面，我是对他们的要求是非常严格的，要求他们在期末考试前必须将这些目标

都完成，不然就要受到写更多数学习题的惩罚，我的这点也得到学生家长们的认可。通过我特别制定的学习目标，也让同学们在最后一个学期里对数学有了针对性的学习，这样有利于改善有些同学在数学上面作一些浪费宝贵时间的无用功。

我已经和这批同学们再见了，心里也有点不舍但是我还会迎来新的学生，这也是对我数学教学上有一次重新调整。

文档为doc格式

## 六年级数学教学工作总结与反思篇三

本次考试，可以用“稳中求活，活中求新”这八个字来形容。命题范围基于教材，缘于生活。这张试卷把本学期前半时期数学教学的重、难点突出的淋漓尽致，能准确地检测出学生对前半学期数学基础知识的掌握情况，同时还能考察学生自身运用知识的综合能力。

从这次考试中还可以看出这段时间对学生要求不严格，平均分低，学生不及格人数较多，及格率也比较低，所以说这次质量检测是对我们敲的一次警钟。

此次考试存在以下问题：

- 1、基础知识不够扎实，很多学生没有认真审题，没有发现给出的条件中单位不统一，应该先换算单位，再计算，结果很多学生没有换算单位，导致失分过多。所以今后在自己的教学中，要培养学生良好的审题习惯，这样才能保证计算的正确性。
- 2、在平时教学的时候一定要重视多融入一些变式练习，就不会出现本来很简单的知识，却让学生失分了。
- 3、平时在练习的时候我没有深入学生当中，没有关注学生到

底掌握住了没有，今后一定要深入学生之中，关注学生的掌握知识的情况。

#### 4、学生的计算能力有待提高：

1) 口算能力有待提高。本次质量检测中口算上失分的情况仍然严重，今后要引导学生从心底上认识到细心的重要性。

2) 计算能力有待提高。试卷上的计算题，都是我们平时经常练习的题目，没想到仍有学生不会计算，和计算出错。

这就说明这些学生没有掌握住计算方法。这就要求我在平时课堂上以及课下重视学生计算能力的提高。尤其是对于本次考试不及格的学生，更应该抽出一些时间督促他们，使这些学生把基础知识掌握牢固，计算上不能再出现大面积丢分的现象。

5、分析解决实际问题的能力有待提高。平时，我非常重视提醒学生，无论遇到什么类型的实际问题，我都引导学生“读题——分析——列式计算——验算——答”这五步来解决。但是这次质量检测中，这项题目的出错率还是非常高。很多学生无从下手，不会分析，不会列式，这就说明学生分析实际问题的能力仍然有待提高，所以今后需要引导学生把学过的实际问题的类型再细分，并使每个学生掌握住每个类型的分析方法，并加以练习，相信这样将会降低解决问题的出错率。

以后我会努力关注新课改理念下“双基”的内涵，切实加强“双基”教学，关注学生获得基础知识的同时，掌握解决问题的一些基本策略，提高分析、解决实际问题的能力并利用教材，又要走出教材，重视口算、计算能力的锻炼，提高学生的计算能力。还要加强对后进生的辅导，及时和家长联系，家校结合，提高差生的学习能力，增强其学习自信心。

六年级的部分学生比较浮躁，不能沉稳地对待学习上的问题，所以我今后要经常不失时机地对学生进行学好数学的目的性教育，从学生的思想深处扭转，变被动学习为主动学习。

## 六年级数学教学工作总结与反思篇四

本次考试使我对六年级学生数学水平有了大致的了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我所任的数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行分析。

1、内容和形式：这次期中考试的内容是小学数学第十一册位置、分数乘除法和圆的周长。这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上没有变化。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和稍难题，三种试题分数比大致为4：3：3，整体来说比平时试题要稍难一些。应用题30分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖本册教材的重点分数知识，侧重分数乘、除法数学问题的解决。计算题考查一些分数的乘除的计算，填空也是分数、比的概念；另外还考查了“位置”中的图的移动变化情况。

4、试卷特点：题型结构合理，难度偏高。填空题和应用题稍有偏难。

我校参加这次六年级数学考试的共26名同学，我对他们的及格率和优秀率作了如下统计：及格率50%，优秀率 19.2 %，平均分60.73分，最高分97分，最低分12分，且有两个。从统计的这些指标看，成绩完全没有达到了我的预期。我对各大题的得失分情况作了统计，从六年级的试卷情况反映出以下几个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，（例如很简单的分数问题中根据题意写出数量关系都写不出来，甚至单位“1”的量也找不准。这是分数乘除法解决问题的首要策略。）存在分析和解决问题的困难。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、计算能力有待提高。本次考试，学生计算题成绩很不理想，几乎所有学生在计算上都有不同程度的失分现象。尤其是中等偏下的学生，计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。这里不光有粗心的习惯问题，在分数乘除法、解方程中含比的形式、在分数的简便方法计算中都出现了不少的错误。

3、操作能力欠佳。这是个新的考查内容，在这张试卷中比较有代表性的例子是完成位置移动的三角形图，暴露出的问题比较多。对图的上、下移和平移还有待于加强教学和指导。

4、班级学习氛围很差，没有养成认真学习的习惯，主观上还没有“我要学、我乐学、我勤学”的意识。上课学生积极性不高，从来就没有养成课后复习的习惯，不举一反三。

学生对基础知识掌握不扎实，没有养成良好的学习习惯表现在不认真审题，不细心答题，大多学生计算太粗心，不检验，丢分多。不能运用所学知识灵活解决实际问题，分析解决问题的能力有待提高。

1、注重学生对基础知识的理解和掌握，基本知识和概念做到变换方式举一反三的练习。注意创设丰富的教学情景，激发学生学习的兴趣，练习过程中充分调动学生学习的积极性。

2、改善教师的教学方式和学生学习方式。课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，创造性的使用教材。

3、多关注差生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信，并上课作到精讲多练，作到面向全体学生。

4、重视学生学的过程，让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程，培养学生各方面的能力。

5、培养学生良好的学习习惯。

## 六年级数学教学工作总结与反思篇五

数学教学的主要目的是训练学生的思维，数学是思维的体操，向学生揭示获得知识的思维过程，让学生学会并能够运用数学思维方法分析并解决问题。因此，我们在数学学科教学的过程中就应该围绕能够使学生获得数学的基本知识和基本技能，让学生体验获得知识的思维过程。本次期中测试我们八个班的均分均在90分以上，大大缩小了班际平均成绩的差距，这说明我们的集体备课收到了很好的成效。

现就我们六年级数学学科学生期中检测试卷完成情况，反思我们的教学过程。

本次六年级数学测试卷共分为六部分：填空、判断、选择、计算、操作、解决问题。填空、判断、选择主要检测学生的基本知识和基本技能，以及灵活解题的能力；计算题里包括：直接写出得数、解方程，主要检测学生的计算能力；操作题主要检测学生对确定位置及图形的放大缩小掌握情况；解决问题主要检测学生分析问题和解决问题的能力。本试卷共100分，计算题占20%，基本知识占40%，动手操作解决问题占40%。

填空、判断、选择的分析：这一部分从全年级的得分来看，填空只有第9题错误较高其余九题完成较好。判断的第4、5两题理解起来有难度。选择题的第3、4题由于学生没有这样的生活经验故错误率较高。

计算题的分析：这一部分全年得分率最高只有少数学生粗心大意失分。动手操作的正确率为90%关键错在角度画的不准，长度确定不好，还有个别学生将放大画成了缩小。解决问题的正确率为88%这一部分主要是第2、3两题错的较多，第2题主要是还不会用比例解决应用题，用算术方法解起来不太好思路；第3题学生还没有真正理解关键句的含义。

1. 数学概念透彻、清晰，掌握扎实，能够灵活运用。

一直以来在教学活动中，我们组内的老师都在关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，通过直观的多媒体课件辅助课堂教学，让学生多动手多操作多实践，使数学概念变得感性直观不再那么抽象枯燥。

2. 多数同学能够运用所学知识解决问题，思路清晰，方法多样。

应用题在教学中是一个难题，是学生最难理解的知识，但应用题的内容来自于生活，与生活中的数学问题又有着密切的联系，因此我们在教学中除了加强教研外还注意结合学生的生活实际与学生的认识规律，让学生学得轻松，又能发展学生的思维能力。

1. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。

3. 计算中还不能灵活的运用简便方法。

4. 学生的发散思维训练还没有到位，课堂教学缺乏知识拓展一类问题的思考训练。

5. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题。

1. 树立正确的教学观，立足于长远，促进学生学习的良性发展，立足于学生实际，在课堂上本着发展学生能力，为学生创造思维空间和发展空间的原则开展教学工作。

2. 夯实基础，在课堂教学中加强计算与混合运算练习，养成良好的计算习惯，保证正确率。

3. 平时注重挖掘概念的辨析深度，教给科学的辨析方法，给学生有效的指导，提高对概念的同化认识。

4. 应用题教学中要注意从读题到分析到解决问题给孩子科学的指导。

5. 做好补差的工作，对差生平时要多给他们吃小灶，查漏补缺，从而使他们的成绩得到提高。