

认识水果教案反思(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

认识水果教案反思篇一

1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2、能简单地记录实验结果。

3、培养幼儿对探索活动的兴趣。

1、水果若干(苹果、桔子、葡萄、桂圆)。

2、每张桌子上放有水果，一盆水。

3、水果卡片，记录卡。

一、看一看，摸一摸。

1、教师：今天，我们班来了许多的水果娃娃，我们一起去看看，都有些什么水果？

2、幼儿到桌子旁去看一看，摸一摸。

二、想一想，猜一猜。

1、教师：这些水果娃娃想到水里洗个澡，那请小朋友猜一猜，如果把它们放到水里，

会沉下去，还是会浮在上面?(幼儿猜测。)

2、教师根据幼儿猜想和判断，做记录。

三、试一试，记一记，讲一讲。

1、教师提出要求，幼儿先操作，后记录。

先拿一种水果，把它放在水里，看它是浮在水面上还是沉在水底，然后记录在记录卡上。

2、请幼儿说说记录结果。

(边说教师边演示实验，并把结果记录在黑板上的记录卡上。)

3、教师提出要求，幼儿再次实验。

4、展示记录卡。

四、结束活动。

教师：除了这些水果，你们还知道哪些水果?(幼儿自由回答)

认识水果教案反思篇二

大班数学教案?买水果(5的加减法)

设计意图:

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，如何在组织教学时，让孩子们感兴趣，提高主动学习的欲望呢。《纲要》中明确指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我们为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置水果店”“购买水果活动”等一系列操作、

游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

活动目标：

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

活动准备：

- 1、和幼儿一起创设贝贝水果店（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装水果的小盒每组5个（上面贴有数字5）。
- 2、教师用的大展示板2张（田字格）。
- 3、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴；供幼儿记录的记录卡40张（田字格）；每人一个信封，装有硬纸币5个；泡沫垫20块。

活动过程：

一、请幼儿与教师一起布置贝贝水果店。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友把幼儿园的许多水果玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置成贝贝水果店吧！”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

- 1、引导幼儿观察发现水果身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。水果身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

——观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个水果，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的水果放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的水果（1）。

——请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算式。

——请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

——看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给水果店取个好听的名字。

四、以买水果的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿

用手里的5元钱到水果店买喜欢的水果。

3、提出要求：每人只买一个水果，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

五、小结活动，表扬活动中积极动脑的幼儿。

认识水果教案反思篇三

一、设计意图：

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中要求：“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”。强调了幼儿园教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性，因此，我根据活动目标，结合幼儿学习数学的特点，选择贴近幼儿生活实际的“买东西”这一内容，组织幼儿学习为父母服务，通过买东西，培养幼儿的责任意识。在活动中通过与同伴的互动交流，不但发展了幼儿的口语表达能力，而且在活动中水到渠成地让幼儿掌握了仿编5的减法的基本方法。

二、活动目标

- 1、让幼儿学会仿编和解答5的减法，并会按要求分类。
- 2、在生活情景中能根据水果卡片及相应标价自编5的减法。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。

三、活动准备

- 1、知识经验准备：幼儿学习买东西，了解一个买与卖的过程。
- 2、物质准备：各种水果卡片若干；5元纸币幼儿人手一张；1元的硬币若干；分类用的水果墙；5的算式卡片。

四、活动过程

（一）、引入“小朋友们，今天我们去果园摘了很多水果，我们一起把它们放整齐好吗？（好）

（二）、分水果任务：把手上的水果卡片分别贴到相应的水果墙上。

教师：哇！我们摘了好多水果呀！这么多的水果，丁老师想开水果店了，你们觉得好不好呀？（好）（桌子搬过来当作柜台）

师：那现在丁老师是水果店的老板兼售货员阿姨了，你们来买水果吧！（好）可是，买东西是要钱的，你们有钱吗？（没有）那。丁老师先借给你们吧！呀！丁老师今天身上只带了这么多钱，每个小朋友只能借5元钱，诺！借给你们吧！记得要还哦！

（把准备好的人民币发给幼儿）好了，现在你们有钱了，可以买水果吃了。

（三）、买水果

1、教师：请张老师带小朋友们来买水果好吗？（好）

2、交代游戏规则：各种水果都有相应标价，幼儿只有5元钱，因此只能购买5元以内（包括5元）的水果，可以购买一件也可以同时购买多件。

（其中渗透找钱的环节）

3、幼儿选择自己喜欢的水果，进行购买的过程。

例：你好！请问你要买什么水果？（苹果）好的，请问你要买几个呢？（1个）好，这是你要的1个苹果，一共2元钱！

（幼儿付给售货员5元）你好！收你5元钱，找你3元！欢迎下次再来！

（四）、教师小评教师请个别幼儿说说自己买了什么水果，售货员阿姨找了多少钱？找的钱对不对？每说对一个5的减法，教师就出示一张相应的算式卡片，帮助幼儿巩固5的减法。

（五）、角色扮演请个别幼儿试着扮演售货员，其他幼儿扮演购买者，进行买水果游戏。

（教师从旁适当引导）

（六）、延伸小朋友们，现在我们一起去吃自己买的水果吧！

活动结束

教学反思：

数学活动买水果的目标是：让幼儿在游戏中懂得守秩序。学习按名称将水果分类活动一开始以“到水果店买水果”引入活动。每位幼儿带了一个小篮子，请一位教师扮演水果店阿姨，教师和幼儿扮演顾客。带领幼儿进入水果店时教师鼓励幼儿与水果店的阿姨问好，大部分的幼儿有做到，但还是有小部分的幼儿没有。到了水果店在选水果时要求幼儿要排好队不能推也不能挤，可幼儿都乱了，甚至还出现抢水果，这是很大的失误。买好水果后，组织幼儿集体说说买了什么水果，这点大部分的幼儿都能说出来，到了让幼儿分类的时候有的幼儿能分得正确而且有秩序，可绝大部分幼儿都出现乱丢，乱放的情况，在数水果多少的时候大部分都能仔细认真的数并且数得正确率很好。整个活动下来还是有许多的不足，

特别是课堂的秩序，应该继续钻研活动的过程，加以修正。

在本次集体活动中通过讲讲水果，既让幼儿感受到水果的丰富多样，又懂得多吃水果对身体有益的道理。活动隐含了关爱家人的情感，其目的是让幼儿在游戏过程中体验到关爱家人是件幸福的事，这也正是我们幼儿园所倡导的“爱的教育”的思想内涵。

认识水果教案反思篇四

活动目标：

活动准备：

布袋、柿子、香蕉、苹果、猕猴桃等

活动情况记录：

请小朋友用手摸出布袋子里的水果，并猜一猜是什么水果。请幼儿拿出来看一看自己猜的对不对。由此引导幼儿认识各种水果。

老师问：“除了用眼睛看，用手摸，还能用什么方法分辨出是什么水果呢？”幼儿说出：“用嘴尝一尝”、“用鼻子闻一闻”等方法。

请幼儿闭上眼，依次闻水果味道，分辨水果。

请幼儿分别摸苹果和猕猴桃，说一说感觉有什么不同，引导幼儿说出“光滑的”“粗糙的”。针对“光滑”和“粗糙”让幼儿充分感受和表达。

请幼儿分享水果，并说一说不同水果的不同味道。

组织幼儿唱《吃水果》的歌曲，引导幼儿多吃水果，吃各种各样的水果。

教学反思

对于孩子来说，在课堂中出现一些新鲜的事物会高度集中他们的注意力，所以我选用对了本课，并运用了观察、触摸、品尝、介绍的方法来了解水果，这些环节的设计能够更好的让孩子集中注意力，乐于表达自己的想法。并且兴趣非常的高！同时向他们渗透一些蔬菜和水果与身体健康的关系，教育他们多吃蔬菜水果，不挑食，养成良好的饮食习惯。

认识水果教案反思篇五

大班下学期的幼儿基本上掌握了10以内数的组成知识，但还只是停留在”知道了“上面，在实际应用中还是感到有一定的困难，因此，我们需要在广泛应用上下工夫，使抽象的知识与具体实例发生联系。这样，不仅能让幼儿把一般的认识迁移到具体的事物上去，加强知识的横向联系，扩大认识面，而且还能提高幼儿分析问题、解决问题的能力，培养思维的灵活性。

[活动目标]

- 1、通过游戏活动让幼儿学习运用10以内的组成，为连加连减做准备。
- 2、让幼儿感受数学活动的乐趣，培养他们对数学的兴趣。
- 3、提高幼儿思维的准确性和敏捷性。

[活动准备]

- 1、活动室后面布置成超市。

2、夹子的数量是幼儿人数的5倍，每一个夹子上都用数字标价。

3、活动前每个孩子身上分别贴好1~9的数字。

[活动过程]

一、语言诱导，引起幼儿兴趣

师：今天娃娃超市里新进了许多好看的夹子，你们看（出示夹子）它们像什么？你们喜欢吗？今天老师就带你们到娃娃超市去买夹子。

（说明：为了出示夹子的时候既方便又好看，我把草莓夹、葡萄夹、苹果夹、蝴蝶夹等夹子排队夹在一张卡纸上。我一拿出这些色彩鲜艳、形状各异的漂亮夹子，孩子们的目光一下子就给吸引住了，当我说带领大家到超市去买夹子时，他们情不自禁地欢呼起来。可见，这一导入活动已引发了幼儿参与活动的强烈兴趣。）

二、复习10的'组成

（一）拿票检票

1、幼儿拿票，要求拿两张，两张票的数字合起来正好是10。

2、小组长做检票员，小朋友要对检票员说” \times 和 \times 合起来是10“。

3、律动：开汽车。

（说明：幼儿拿票乘车时，我的要求非常明确，所以小朋友基本上都拿对了。检票时，我请小组长来做检票员，要求每人根据自己拿的票说一句话：” \times 和 \times 合起来是10。“这样既缩短了检票时间，又照顾了全体，同时给每个孩子提供了

想和说的机会。)

(二) 幼儿购买两个夹子

1、提出要求：娃娃超市到了，夹子真多呀，每个夹子上都有一个数字表示价钱（出示标有数字的夹子），如果数字是3，就是3元钱。现在我们用10元钱去买两个夹子，它们的价钱合起来是10元。

2、幼儿自由购买，老师观察并给予适当的指导。（提醒幼儿把钱放在超市的钱箱里。）

3、幼儿交流：你买的夹子是怎样的。要说清楚一个夹子是多少钱，另一个夹子是多少钱，它们合起来是多少。（夹子放在视频仪上集体检查。）

4、小朋友相互说一说自己买的夹子，然后再检查一下是否正确。

（说明：在娃娃超市里，孩子们根据”买两个夹子，它们的价钱合起来是10元“这个条件自由购买夹子。在买夹子的过程中，很自然地运用到了10的组成，有的孩子买到后，急着给老师看或是给好朋友看，达到了相互检查的目的。购买以后的集中交流和相互交流时，我给出了一个句式，孩子们发言积极，他们愿讲、肯讲、会讲，顺利解决了以往数学课上孩子不知道怎样讲述的问题。）

三、复习10以内的组成并学习运用

(一) 用10元钱购买三个夹子

1、幼儿讨论：怎样用10元钱买三个夹子，它们的价钱合起来是10元。

小结：用10元钱去买三个夹子，先拿的两个夹子，它们的价钱合起来一定要比10小，然后算一算再买一个是多少钱的，合起来正好是10元。

（说明：让幼儿用10元钱买三个夹子，而且它们的价钱合起来正好是10元，这对孩子们来说是一个挑战，也是本活动的重点和难点。为了能顺利解决这一问题，我先让幼儿讨论，然后再讲解演示。在这里我通过请求小朋友帮助、和他们一起分析的形式，使孩子们感到非常自豪，充分调动了他们的积极性和主动性。）

3、幼儿购买。提醒他们把钱先放进钱箱里，观察并适当指导。

4、通过视频仪进行个别交流，检查幼儿拿得是否正确。

（说明：从”知道“到”运用“还要经过实际操作的过程，所以在孩子知道购买方法后，马上让他们购买三个夹子，学习运用刚学到的新方法，培养幼儿思维的灵活性。事实证明，大部分幼儿都掌握了分步算的方法，能比较正确地购买夹子，还有一小部分能力差一点的孩子有一定困难。我就在组织幼儿交流的过程中，再一次强调了分步算的方法，进一步加深幼儿的印象。）

（二）第二次购买

1、提出要求：和刚才买得不一样。

2、幼儿购买，老师指导能力差的幼儿。

3、幼儿讲述：我买的夹子，一个是几元的，另一个是几元的，还有一个是几元的，它们合起来是多少。根据幼儿的讲述，老师出示数卡，让幼儿一起检查是否拿对。

（说明：为了让每一个孩子体验到成功的喜悦，在强调分步

算的方法后，我又一次让孩子购买。在孩子们兴高采烈地购买过程中，我特别留意几个能力差的孩子，我看到小敏小朋友选了3元、4元、6元的夹子，回到座位上把三个夹子摆成一排，然后把3元、4元的放在一起，自言自语着：“3和4合起来是7。“我乘机问：“7和几合起来是10呢？”她想了想马上站起来跑到超市去换了一个3元的。我及时表扬了她，她很高兴，笑着去告诉好朋友。）

四、游戏：找朋友

2、幼儿找朋友，找对后围成圆圈一起跳舞。老师巡回检查，适当指导调整。

（说明：“找朋友”这一活动的弹性比较大，孩子们可以根据自己的能力来找，体现了因材施教的原则。）

五、结束活动

1、师：“时间不早了，我们该回去了，和好朋友手拉手上汽车吧。”

2、律动”开汽车“出教室。

（说明：乘汽车到超市购买，再乘汽车回幼儿园，起到了前后呼应的效果。）

活动延伸

在区角活动和日常生活中，继续学习运用10以内的组成。

活动评析

整个活动以购买夹子这一游戏主线串联起来，为孩子们创设了良好的情境。在活动中，孩子们自然而然地运用着10以内数的组成知识，把抽象的知识和具体的实例联系起来，使他

们学得愉快、学得主动，他们不认为是在做枯燥的数学题，而是觉得是在和好朋友一起玩耍、做游戏，从中体验着数学活动带来的乐趣。整个活动气氛活跃，幼儿热情高涨，活而有序，收到了良好的效果。大家都认为数学知识是比较抽象的，学数学也是比较枯燥的，但只要我们以游戏的形式来组织活动，孩子们一定会兴趣盎然。如何把”知道了“的知识”运用到实际生活中去，光靠一两次的集体活动是不够的，需要老师和家长在日常生活中时时处处做个有心人，随机灵活地引导运用，相信定能收到意外的惊喜。