

工作坊工作总结会美篇(精选5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

工作坊工作总结会美篇篇一

我是郑州电子信息中等专业学校的一名教师。我于19xx年8月参加工作□19xx年成为^v^党员。工作二十多年来始终如一地从事并热爱职业教育事业，以自己的实际行动赢得了学生、家长和学校领导的好评。作为一名^v^员，我时刻牢记党的宗旨，始终保持^v^人的先进性，将自己对党、对人民、对祖国的热爱融注于教书育人之中。

做为一名职业学校教师，我认真学习《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《未成年人保护法》、《职业教育法》等法律、法规，模范遵守《郑州市中小学教师职业道德建设十项规范》，不断将这些理论进行内化，提高自身的师德素养，恪守教师的职业道德，并在教育教学过程中得以践行。

“不放弃每一个学生”是我工作的信条。多年来，本人对教育工作精益求精，从不敷衍塞责，将爱心、责任心融入具体的教学工作中。我坚信“德高为师，身正为范”，处处为人师表，以身作则，一直用自己的人格魅力和师德情操去感染、影响着每一位学生。

作为学校三年级管理负责人，同时担任三年级财会专业的专业课，我深知自己肩上的担子很重，我把提高工作能力，为学校领导服务作为自己的宗旨，不断学习专业理论知识，认真钻研本专业基础理论，虚心向经验丰富的领导及教师学习，

学习他们勤奋敬业的品质、刻苦钻研的精神，并把这些宝贵的财富综合、吸收融入到自己的工作中，为进一步提高教育教学水平奠定基础，为进一步加强业务能力提供了保障。正因为有了这样的前提条件，才确保了学校财经部管理及教育教学工作的顺利进行。

工作坊工作总结会美篇篇二

这次研修已经过半了，我们^v^育团队能够取得的这些好成绩，其实和各坊主的认真工作，讲究方法分不开的，为了实现全优，我们坊主做了以下工作：

（一）保持联系畅通，全员参与

（二）发起活动，共同学习，共同提高

坊主不要只做培训中的管理者，而一味的去督促大家学习，其实更需要组织大家一起讨论与学习，和大家一起共同提高才是一个合格的坊主，因此，我在工作坊中经常发起活动，与大家一起探讨。比如我曾发起“如何做好“学生心目中的好老师”，这一主题活动我们是这样描述的：“时代在发展，思想在进步，如今好老师的标准也和以前有所不同。关于师德，也是备受关注的大众话题。“师爱为魂，学高为师，身正为范”。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。身为教师，您可能经常在思考，怎样才算一名好老师呢？在学生心目中，什么样的老师才是真正的好老师呢？人人心中有杆秤，本期活动将以如何做好“学生心目中的好老师”为题展开讨论，大家一起说一说，议一议。”主题一发布，我就在第一时间里以公告栏的形式、qq群的形式、电话通知的形式告知老师们，参加工作坊组织的研讨活动。我对研讨主题也发表自己的见解，同时对学员提出的典型问题进行回复，活跃研讨气氛。通过这样的研讨活动，使每位老师自觉成为教研活动的主体，调动老师自主钻研精神，让主题研究和教师的日常教学实践融

为一体，有效的促进常态教学的高效化。

（三）积极鼓励，“精彩”在表扬中诞生

每一个人都向往别人对自己的认同，都希望得别人的赞扬，因此我们在督促学员们学习的时候，对学习积极的老师们，我们不要吝啬自己的表扬，所以我在工作坊中用发挥好简报的作用，做项目简报时，尽量把页面做得精美一些，让学员首先愿意看你的简报；其次，在内容上尽量做到全面详细，卷首寄语、学情统计、学习标兵、温馨提示、成果展示、经验交流等一样都不能少。更重要的是，该表扬的一定要表扬，这样就会让老师们更有自信，更加积极的参与到学习中，并能带动身边的老师参与，由点发展成面。

工作坊工作总结会美篇篇三

一般来讲，传统互惠组织靠的是血缘、亲缘、地缘关系来维持。这样的互惠形式可以满足边民的基本生活，而随着现代社会发展，在生产性互惠里靠的不止亲缘、血缘、地缘那么简单，更为强调现代社会的组织形式。这一生产性互惠组织更倾向于市场产业化、专业化，是跨境产业链重要一环，是边民自发力量使然。经济学中把产业组织看做是产业的“集合体”，有一定的结构条件，强调集合体中诸元素之间存在的共同性。这一共同性放于边境，则更为强调边民的生产性互惠，因为这一属性决定了边民发生跨国交易行为的长期性、稳定性，是经济要素与民族建构关系中不可或缺的。早在清末时期，猛硐的瑶家人使用寨子里制作的茶叶拿到越南河江换取盐，民国时期还会以茶到越南河江换衣物及其它生活必需品，这并非散乱活动而是有组织的（马帮^{00^v^}成立初期实行计划经济，猛硐地区瑶寨纷纷成立了集体茶厂，生产的茶叶则由麻栗坡县对外贸易公司收购。而这一时期，瑶族边民都加入农业生产合作社以及后来的人民公社，靠工分吃饭，民间尚无条件开展跨国交易，因而也无法形成相关互惠组织；改革开放后，集体茶厂转为私营，并且随着中越关系正常化、

口岸建设发展，双方瑶族边民茶叶跨界交易也日益频繁。而诸多生产性互惠组织建构则离不开“兴边富民行动”边境建设工程，以及“一带一路”背景下中越两国的通力合作。

（一）茶厂/合作社+公司

猛硐响水瑶寨历来就有很多加工茶叶的瑶族人家，保存有加工技术，且地理位置优越，茶叶的收取、加工、运输比较方便。响水茶厂 1965年筹建，1966年正式建成并投入使用，由多个生产队联合办厂。当时响水、马嘿、龙头、小响水、垮土（下垮土一二组）、小平寨、那些、铜塔以及周边寨子的茶叶都收到响水茶厂集体加工，再由麻栗坡县外贸公司统一收购。1982年，响水茶厂被私人承包并发展至今，既收购中国的茶叶也收购越南的茶叶，加工的茶叶依然卖给外贸公司。随着经济建设与社会经济组织改制，外贸公司被麻栗坡当地人收购，且于2007年在外贸公司原址建立了麻栗坡县韵霖茶业有限公司，对接了原来外贸公司的茶源、茶厂，在越南开辟新的茶叶来源，又于猛硐瑶族乡开设茶叶种植基地。据不完全统计，麻栗坡县韵霖茶业有限公司每年的茶叶约有一半来自越南，这一半中又约有一半由地方茶厂提供，另一半公司直接到越南收购。

为整合茶叶资源，公司联合当地能人办合作社现象愈发频出。社员与越南瑶族边民茶叶交易的主要时间节点为 3至 5月份，地点为相近的瑶族寨子，如中国的小平寨与越南的南达寨。交易鲜茶数量不等，边民个人单次收购数量少则几斤多则几十斤，收购的鲜茶则直接卖到合作社赚取差价，由合作社统一加工后再发货给合作公司。

垮土瑶寨的麻栗坡县茶坪山古树茶茶叶加工专业合作社，是一家成立不到2年的合作社，由杭州帝洛大健康产业发展公司联合当地农户所建。合作方式为公司+合作社+农户，农户采摘，合作社收取进行粗加工，公司精加工以作品牌销售。合作社直接挂钩农户42家，拥有茶叶资源3000余亩，成片分布

于茶坪山，以古树茶居多。合作社开在上垮土寨子，茶叶晒青基地设在坝子村，每年粗加工茶叶3吨左右，帝洛公司直接收取，采摘的茶叶每斤平均售价30元，保底价20元。而每年合作社直接或间接向越南瑶族边民收购茶叶2~3吨，社员也会收购越南边民的卖给合作社，但数量不详。

（二）越南瑶族边民的茶组织

当中国的公司收购越南的茶叶时，往往由越南的茶厂或者地方茶农建立的家庭作坊在村寨收购加工再转卖给中国公司。据猛硐瑶寨做茶叶生意的老板介绍，越南瑶族边民寨里寨外、房前屋后茶叶成片种植，初级加工的茶多由中国茶商在越南的某个寨子或者区域集中定点收购，再用本地劳动力按商家要求就地加工。制为干茶后再装车过境卖于中国境内茶商。在越南进行茶叶加工的过程中，由越南瑶族寨子里的头人组织带领越南边民把自家采集的鲜茶到固定的收购点称斤卖钱，有时几个寨子的人也会联合起来一同送往收购点，因为收购点不固定，如有变化也由当地头人通知转告。

（三）电商组织

工作坊工作总结会美篇篇四

为更好地发挥名师、骨干教师的示范、辐射、引领作用，提升其专业化的发展空间，促进所有教师的共同发展，形成良性的教师互动机制，实现优质教育资源共享，推动光谷教育快速、健康、均衡发展，由东湖开发区教研室牵头成立“刘萍老师工作坊”。

为此，特制定本工作坊方案。

教师工作坊是指某一区域内由一名特级教师或名师主持、多位不同层级的教师参加的具有共学、导教、引研性质的学习型民间组织。

其发展目标为：

- 1、建成全区小学语文老师的精神家园，从而找到全区语文老师的灵魂之所在。
- 2、建成全区优秀语文老师的孵化器。
- 3、成为教学改革先锋力量。
- 4、成为学科发展的助推器。
- 5、成为个人专业、人生成长的共同体。
- 6、通过打造有效的教师平台、发掘优质教育资源和营造良好的教师合作文化，促进教师群体可持续发展。

刘萍老师工作坊的组成人员第一批共16名成员，具体成员由刘萍老师自行选择和组建。

所有人员要求如下：

- 1、热爱教育事业，具有良好师德风范，甘为光谷教育发展贡献出自己的力量、具有先进的教育教学理念，较深厚的学科知识功底，掌握学科教学制高点，有较强的教育教学能力、善于合作交流，善于研究，并能够带动周围教师共同成长的优秀教师。
- 2、指导者必须是熟悉小学课堂、具有丰富的教学经验和突出的研究能力的专家或名师。
- 3、组成人员之间将在名师的主持下分工合作开展学习与研究。

工作坊工作总结会美篇篇五

20xx[]20xx学年度我组的工作目标是“抓更新教学教育理念，

抓教学常规，抓质量上台阶，抓教师的继续培训，构建具有作战能力的和谐教研组。”本学期，在学校教育教学计划指导下，我组教师一方面加强专业理论学习，掌握与领会教育的基本理论与方法，并在教育教学工作中积极贯彻与落实；另一方面扎扎实实地做好常规教育教学工作，保证学校日常教育教学工作顺利进行，经过全组教师共同努力，我组教学教研活动取得了较好成绩。现将具体情况总结如下：

历史学是一门科学，马克思主义基本原理是指导中学历史教学教研、认识历史现象、人物、事件的基本理论与方法。提高马克思主义理论水平，掌握马克思主义政治经济学、辩证唯物主义和历史唯物主义、科学社会主义基本原理是搞好中学历史教学教研的基本前提；历史学又是文学，它具体描述了人类历史发展变化的轨迹，它要求教师熟练掌握语言表达技巧，该生动的要栩栩如生，该准确的要条理分明；历史学是综合性学科，广泛涉及各门学科知识，历史教师的知识贮量要丰富，博学广闻是历史教师的基本素质。有鉴如此，本学年，我组教师利用教学之余广泛地阅读各种书籍、报刊、杂志，在阅读中提高理论水平，锤炼语言表达能力，增长古今见闻。通过学习《课程标准》、《教学要求》、《考试说明》，研究各地高考卷，我组教师理论功底扎实、知识掌握全面、方法灵活多样，为提高教学教研质量打下了牢固的基础。

教研组在组织各年级教师开展教学大纲、教材学习研究的基础上，根据不同年级教学目标、教学内容、学情特点，在学期之初，制订教学教研计划及教学教研进度表。

加强各年级备课活动，完善备课的组织与管理。本学期，本教研组每周召开全组教师会议，具体落实各年级备课活动；然后召开各年级备课组集体备课活动，要求各年级集体备课做到“三备”，即备教材、备教法、备学法；“四定”，即“定主讲、定内容、定时间、定地点”；“五统一”，即“统一教学进展、教学内容、练习、测试、评卷”。要求

教师要按学校要求规范地写好教案，以备讲课及教学检查之用；作业布置要适时适量，有针对性，按学校要求进行批改、检查和讲评。

强化教学检查，督促备课落实。在学校的组织下，本学期对全组教师进行了两次检查，检查教案、练习、测试及评讲情况，通过检查，反馈出各备课组集体备课落实得很好，同时也进一步促进了集体备课活动，保证了教学质量稳步提高。

开设校内的公开课。本组每一位老师也都开设了2—3次校内公开课，部分老师开展“示范课”活动。每位老师都做了精心准备，课堂教学效果整体来说是十分好的，全体教师真正做到了互相学习，并且非常坦城的指出各自的不足之处，通过评课，青年教师也不断得到锻炼，不断成长起来。

开展校际交流活动，我组全体教师经常到省前中本部进行学习交流。根据学校工作安排，我组部分教师还先后到南通石庄中学、淮阴中学、奔牛中学、横林中学等学校去学习、观摩。

在常州市期末统考中，我校高二年级历史学科人均分名列武进区第三名；高三年级历史学科人均分□b级率名列武进区第二名、常州大市第五名。

许眉白老师、颜中华老师、袁珺老师等人有多篇论文在各类评比中获奖或发表。

1、加强对历史课程标准、历史学科最新教育理论的学习和运用。以备课组为单位进行学习，以教研组为单位进行讨论，初、高中各推出一堂示范课进行研究。

2、更多、更好地运用现代教育技术辅助教学，加强教研组老师之间教学资源的交流和共享。

3、在常规教学方面，要改进的有：

（1）每位老师的教案前面都应有本期教学计划，而不只是放在教研组和备课组，做到更规范落实。

（2）每位老师都写教学后记，有助于反思和提高。

（3）多听课，多听其他学科的课，博采众长，提高课堂教学艺术。

交流，密切注意各方面信息，及时调整教学内容与思路。

本学期里历史教研组在前进，在提高，开始展现出它应有的活力。相信在学校领导的关怀和支持下，在全组历史老师的努力下，我们的工作会更上一个台阶的！