

2023年小数的大小比较和小数的性质教学反思 小数大小比较教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数的大小比较和小数的性质教学反思篇一

老教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大小进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。

小数的大小比较和小数的性质教学反思篇二

上周我讲了《比较数的大小》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决多这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。

课前我进行了精心的设计，成功之处有以下几点：

我将例题设计成童话故事，通过小松鼠和小兔的对话，引出要求解决的问题，调动了学习的兴趣，体现了数学的趣味性。让学生从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数学，数学就在我们身边；从而感受到学习数学的乐趣和作用..通过设计美丽的画面、有趣的情节，自己解决100以内数的大小比较，提倡解决问题策略的多样化。培养学生对数的观察分辨能力，以及提高学生学习的兴趣。

调动学生的一切感官，让学生充分的动口、动手、动脑达到有效的学习，体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生归纳、掌握比较两个数大小的一般方法，发展学生的思维。

这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生由感性认识上升为理性认识，参与知识获得的全过程。

在教学中只注重了学生比较数大小方法的多样化，没引导学生找出比较数大小的最好方法，如果方法的多样化与方法的最优化能达到统一教学效果会更好。

小数的大小比较和小数的性质教学反思篇三

这一课是在孩子认识100以内的数和数的顺序基础上安排的，通过教学，让学生掌握比较100以内数的比较方法，体验数学与生活的密切联系。课虽已上好，但留给我学习、思考的地方有很多很多。

一、课中鼓励，保护学习积极性

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有

的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教學时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。

小数的大小比较和小数的性质教学反思篇四

比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法前面第一课时都有基础（整数部分不为0的图第一课时未出现，稍有困难），学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的。我认为有了情景，反而限制了学生的思维，学生受情景的影响，就只会从钱币大小的角度来比较这两个小数的大小了，就想不到其他三种说明小数大小的方法了，书上在想想做做中把其它几种方法进行了补充，但我认为这个环节应该提前，既然学生有这样的知识基础，就可放手让学生自主去研究，让学生从分调动旧知，多角度地去说明这一问题，并且能培养学生自主探究的能力，遇到问题自己想办法解决的能力。）因此，我认为例题直接给学生两个一位小数，让学生先判断大小，然后再想办法去验证自己的判断是否正确，鼓励多种方法验证。

想想做做中的1—4题，其实是对例题比较方法的补充，目的

为加深对小数意义的理解，我把这个环节提前了，在复习中，就把这四种类型的题目，进行了按要求写小数的练习，在例题中也把这四种方法全部进行了处理，所以我认为在这儿这些题目就不必再处理了。

第6题是把两个数的比较拓展到3个数的比较，我把书上的要求进行了拓展，让学生根据小数比较大小的方法进行了两次排序，让体会数学知识与生活实际的紧密联系同时，明确要根据具体问题明确是按什么顺序来排列，养成好的审题习惯。

小数的大小比较和小数的性质教学反思篇五

《1000以内数大小的比较》是在学生认识1000以内的数、会数会读会写、了解数序的基础之上进行教学的，学好这部分知识为今后的估数和认识更大数打下坚实的基础。

我首先用多媒体出示一些商品的价格，（两位数 and 一位数的）这是学生所熟悉的，让他们选其中的两种商品比较它们的价格，哪个贵，哪个便宜。并说说自己比较的方法。对于这些价格，学生能很快的说出谁贵谁便宜，但有些学生却并说不出原因，因此，通过这个环节的复习，能唤起学生的思维，锻炼了学生的语言表达能力。

接着让学生比一比谁的压岁钱多。（三位数）让学生根据多媒体的提示写出每个人得到的压岁钱，帮他们排排序，然后再说一说谁的压岁钱最多，谁的压岁钱最小，你是怎样想的。在这里既复习了1000以内数的写法，又让学生自己比较大小，自己学习了新知。

在学生比较后，我并不急于告诉学生比较的方法，而是让学生自己用语言表达自己的比较方法。在这里，我只是引导学生有梯度的自主构建数位相同和数位不同两种情况下，1000以内的数的大小的比较方法。对学生而言，教师的语言引发了学生深入的思考。通过思考，学生用自己的语言表述出了

比较数的大小的方法，使学生的主体地位得到了充分的发挥。

在练习时我设计一系列的游戏闯关活动，针对学生的个体差异，闯不同的关，这样既有趣，而且每个学生都能体验到成功的喜悦，从而树立信心。

由于都是学生很熟悉的情景，学生都要表达自己的看法，这时老师没有很好的疏导，只是强制压下，以致打击一些学生的积极参与性。在课堂教学中，老师的语言总是重复，不精炼，在以后的教学中要注意有意识地规范自己的语言。