

# 五年级数学教学工作计划(大全10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五年级数学教学工作计划篇一

在本学期中，要提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

### 一、研修计划

1、教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

2、数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

3、估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

4、本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。

5、通过以优带潜、以优促潜、以优帮潜的活动，使优生充分

调动自己的积极性，潜能生发现自己的不足去追优、赶优，从而达到全面发展。加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。在学习贯彻“新课标”的实践中力争上游，抢占教学改革的制高点。

## 二、学生学习习惯的培养措施

1、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展“优秀作业明星评比”让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

2、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

3、根据我校的实际情况，多媒体教学的优势十分明显。因此，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

## 三、潜能生辅导计划

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较

好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

## 五年级数学教学工作计划篇二

五年级三班和四班现有学生 人。大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力也有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。全面提高教学质量，让每一位学生都在数学学习上得到最大限度的发展。

### 二、教材分析在数与代数方面

这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体、图形的变

换、长方体和正方体三个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关单式和复式折线统计图的知识。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、教学目标

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

#### 四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

#### 五、教学措施

1. 充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
2. 积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自

主性和学习的效率。

3. 教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业及导学案，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4. 加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 五年级数学教学工作计划篇三

本班共有学生39人，从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，据大多数学生能按时完成作业，上课能积极回答问题，敢于充分发表自己的不同见解。对数学学科有较浓厚的学习兴趣；有一定的分析问题，解决问题的能力，爱钻研，敢于探索，爱提问和质疑。上学期期末统考及格率是73%，相对四年级进步明显，成绩过低的学生(30分以下)减少了许多。但仍有近10多名成绩过差，几乎不能达到四年级水平，主要表现在知识欠账过大，接受能力差，学习不够积极主动，有时有照抄作业和不写作业的现象。

这册教材包括下面地些内容：倍数和因数，图形的面积，分数，分数加减法和可能性的大小(其中图形的面积安排了基本图形和组合图形两个单元)共计6个单元。另外还安排了“数学与交通”、“尝试与猜想”和“数学与生活”3个专题学习内容。

本册教材中的分数和分数加减法、图形的面积都是小学数学的重要内容。为了学好分数，倍数与因数的学习内容也显得尤为重要，而且将稍难的求最大公因数和最小公倍数部分穿插在分数部分学习，相对于过去教材做出了很的突破。

1、掌握自然数和整数、倍数和因数、质数与合数、奇数与偶数的概念;掌握2, 3, 5的倍数、质数与合数的特征;会找倍数与因数;能分辨质数与合数, 使知识进一步系统化.

2、使学生认识平行四边形、三角形、梯形的特征, 会计算平行四边形、三角形、梯形的面积, 以及简单的组合图形分析和面积计算。

3、在具体情境中进一步理解分数, 体会分数的相对性, 在观察比较中发现分数与除法的关系, 探索假分数与带分数的互化方法, 经历知识的形成过程, 探索分数的基本性质, 理解公因数与公倍数的含义, 掌握约分与通分的方法。

4、通过实际操作, 探索如何计算异分母分数的加减, 发现分数与小数相互转化的方法。

5、认识可能性大小用分数表示的必要性, 能运用所学的知识解决现实生活中的问题, 在有趣的活动中学习可能性的知识。

通过一学期的教学, 使学生都能掌握本学期的教学任务, 使学生期末在数学概念方面的平均错误率控制在10%以内, 整数、小数、分数四则计算的平均正确率达到80%以上;度量、画图平均正确率达到95%以上;综合运用知识解答问题的正确率达到70%以上。使学生的分析、概括、判断推理、解决问题的能力 and 自主合作获取知识的本领有较大的提高。力争期末统考及格率达到80%, 均分达到60分以上, 综合成绩保持在全县同年级中等水平。

1、教师要从自身做起, 严格要求自己, 认真备好课、上好课, 批改好作业, 以积极认真的态度来影响学生, 提高学生对数学这门学科的兴趣, 使学生愿学、乐学。

2、积极学习新课程改革的理论和经验, 进一步培养学生自主、

合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生有学会向会学转变，有要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、充分把远程教育和网络教育等现代化教育资源引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

4、抓好每月一次的单元测试，以激励表扬的方法让学生在在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展；对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 五年级数学教学工作计划篇四

五（6）班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单



元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推（还原）的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；”；一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

知识与技能：1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问

题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

1、在认识等式、方程过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

1、能从现实情境中发现

并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的

价值，感受数学与生活的密切联系。

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用动手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、精讲多练，熟能生巧。

周洁、汪天祥、陈怀磊、许志浩、葛利娟、张梦瑶、刘媛媛、陆悦

学困生：

汪浩、曾梦梦

## 五年级数学教学工作计划篇五

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改善，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣 and 课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用潜力差。

2、已有知识、经验：独立探究潜力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展潜力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究

欲望，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表面的变化及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究资料，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的资料综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动带来了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究情境模拟  
科学小制作

讨论辩论种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会参  
观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动主角扮演科学幻想

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论  
法、实验法、列表法、暗示法

本册教材共安排了75课时，另有5课时的机动时间

1、认识正、负数2课时

2、分数的好处和性质10课时

3、分数的加减法(一)14课时

4、走进军营--方向与位置6课时

5、关注污染--分数加减法(二)10课时

6、爱护眼睛--统计5课时

7、包装盒--长方体和正方体12课时

8、综合应用--搞笑的溶解现象1课时

9、下跳棋--可能性2课时

# 五年级数学教学工作计划篇六

本学期我们将遵照新课程标准,以新的教育理念为指导,让学生在适应新课标理念中真正成为学习的主人。

## 二、教学内容

- 1、小数的乘法和除法。
- 2、整数、小数四则混合运算和应用题。
- 3、多边形面积的`计算。
- 4、简易方程。
- 5、统计与可能性
- 6、数学广角(数字与编码)
- 7、总复习

## 三、目的与要求

- 1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上,比较熟练地进行小数乘法、除法的笔算和验算。
- 2、使学生掌握应用题的一般步骤,会分析并会列综合算式,解答三步计算的应用题以及相遇的行程问题。
- 3、会用字母表示数,理解等式的性质。
- 4、探究平行四边形、三角形和梯形的面积。
- 5、辨认从不同角度看物体的形状和相对位置。

6、理解中位数的意义。

#### 四、教学重点

1、小数乘法和除法

2、简易方程

3、多边形的面积计算

4、统计与可能性

#### 五、教学难点

1、小数乘法和除法。

2、列方程解应用题

#### 六、主要措施

1、加强解题方程的教学

2、加强实际操作。

3、培养学生抽象思维能力。

4、培养学生应用题的意识和初步解决问题的能力。

5、注意培养学生学习数学的兴趣和学习习惯。

### 五年级数学教学工作计划篇七

以学校教科研工作计为导，从学校、教师及学生的实际情况出发，以新课程理念为依据，以有效落实学校教学常规为重点，以教学工作为中心，促进教师间的经验交流和专业



发展，促使学生素养的全面提升，从而提高课堂教学效果。

- 1、通过集体备课的研究与讨论，实现教师教学过程的化。
- 2、通过对教学常规的学习和落实，从而转变教师的工作意识和教学行为。
- 3、通过教师间的相互学习与交流，发挥团队的合力作用，实现教师的专业发展。

#### （一）加强学习，更新观念。

1、确定学习重点。本学期，我组数学教师应围绕以下内容开展学习活动：

（1）学习有关课程理论和数学课程标准。

（2）探讨有关教学策略和教学评价的理论与经验。

（3）集中学习学校教科研工作计画，了解学校教科研工作任任务和教学常规落实任任务。

2、组织本组成员深钻教材，要求合理安排教学过程、教学时间，尽力上好每节课，逐步提高课堂教学效率，向四十分钟要质量。

3、保证集中学习的时间。根据活动内容，采取分散学习与集中学习将结合的形式。教研组长负责记录考勤及活动情况。

#### （二）做好教学常规工作。

1、认真开展集体备课。充分发挥数学教研组的作用，组织集体备课。本学期开展集体备课3次，要求：每次集体备课前，每位成员都要研读教材，主备者拿出第一稿，其他成员认真研读教案，根据自己对教案的解读在集体备课时提出修改意

见，主备者认真记录形成第二稿，并对电子稿进行修改，形成第三稿，再分发给组内成员。组内成员再根据自己的班情和对教材的理解进行调整。细化集体备课的过程指导，集体备课好课后再延伸到上课、评课，使集体备课不是只停留在“备”字上，而是真正做到备课是为了更好地为课堂教学服务。着重围绕“转变学生学习方式、培养学生解决问题的能力、挖掘学生创新潜能”等一系列问题展开讨论研究，以进一步增强教师为学生服务的意识，探索出一条学生“能学、会学、学得主动、学得扎实、学得有情趣”的有效途径，努力做到每节课成为每位学生自主学习和发展的广阔天地。

2、落实教学常规：突出备课主题，备课形式可以是手抄、电子稿、活页备课。教案设计要有教材及学情分析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程（包括作业设计）、板书、反思等。

3、开展作业互查交流活动，每位教师自命题一份试卷，教师之间开展公开教学活动。

九月份：

1、阅读教材和教师用书，分析教材，讨论、制订数学教学计划及教研计划。

2、传达教研组长会议精神。

3、确定研究课人员、时间及内容。

4、期初工作检查。（重点：计划、备课）

5、集体讨论：第一、二单元教材分析

6、抓好学生的课堂常规，培养学生养成良好的学习习惯。

十月份：

- 1、专题学习会
- 2、集体讨论：第三、四单元教材分析
- 3、集体备课
- 4、教学常规督查活动

十一月份：

- 1、集体讨论：第五、六单元教材分析
- 2、专题学习会
- 3、期中教学常规检查——备课、学生作业
- 4、集体备课

十二月份：

- 1、集体讨论：第七、八单元教材分析
- 2、专题学习会
- 3、教学常规检查——作业批改、分析
- 4、集体备课

一月份：

- 1、集体讨论：第九单元教材分析
- 2、讨论制定期末复习计划

3、期末教学常规考核

4、备好、上好试卷讲评课

五年级备课组

## 五年级数学教学工作计划篇八

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 二、教材分析

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

#### 1、数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2、在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发

展。

3、在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5、本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

### 三、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

### 四、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 五年级数学教学工作计划篇九

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性

不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

## 1. 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2. 在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3. 在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4. 在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5. 本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的

信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

## 五年级数学教学工作计划篇十

教研课：

找因数

科研课题：

特色作业设计与批改

五年级数学教学工作计划篇三

(一)与实验教材的主要区别



- 1、引导学生概括总结小数乘法的计算法则，例3后增加概括总结法则的活动。
- 2、不再安排有关小数乘法的两步运算。
- 3、增加运用小数乘法解决实际问题的例题。分别是估算和分步计费的实际问题。

## (二) 具体编排

例1：结合具体量，教学小数乘整数，为理解“小数乘整数”的算理提供感性支撑。

例2：脱离具体量，教学小数乘整数，用因数与积的变化规律说明将小数乘整数转化为整数乘法的理由，积中小数末尾的“0”可去掉。

例3：小数乘小数，突出转化的方法，在做一做后引导学生归纳因数与积的小数位数之间的关系，在此基础上概括总结小数乘法的计算法则。

例4：小数乘法中的难点问题。

例5：小数倍，领会“用小数倍表示两个数量间的关系”比较直观。同时提出验算要求，培养验算习惯。

例6：根据需求求积的近似数。

例7：整数乘法运算定律扩展到小数，结合具体算式说明整数乘法运算定律对于小数乘法同样适用，例7应用乘法运算定律进行简便运算。

例8：运用估算解决实际问题，根据实际问题和数据选择适当的估算策略。

例9：解决分段计费的实际问题，注重理解题意，渗透函数思想。

### (三) 教学建议

- 1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。。
- 2、在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数乘法的计算方法。
- 3、注重培养学生解决问题的能力。

## 第二单元 位置

### (一) 与实验教材的主要区别

由原实验教材六年级上册移来，学习在具体的情境中根据行与列这两个因素用数对表示具体情境中物体的位置和根据数对确定物体的位置。

### (二) 具体编排

例1：用数对表示具体情境中物体的位置。

例2：在方格纸上用数对确定物体的位置。

### (三) 教学建议

- 1、充分利用学生已有的生活经验和知识基础，经历用数对表示位置的学习过程。
- 2、适时渗透数形结合的思想和方法，感悟数对与位置的一一对应思想。

## 第三单元 小数除法

## (一) 与实验教材的主要区别

- 1、小数除以整数中不再单独安排例题教学方法的交流和验算，分散到前面的例2和例3中。
- 2、除数是整数的小数除法例题调整为：例1整数部分够商1，能除尽；例2除到被除数的末尾还有余数，添0继续除；例3被除数的整数部分不够除。
- 3、引导学生概括总结小数除法的计算法则，例5后增加概括总结法则的活动。
- 4、增加循环节的认识。
- 5、解决问题中不出双归一的类型，数量关系在前面已学，直接在练习中应用。

## (二) 具体编排

- 例1：整数部分够商1，能除尽。说明商的小数点要和被除数的小数点对齐。
- 例2：除到被除数的小数末尾还有余数，添0继续除。
- 例3：被除数的整数部分不够除1，要商0。提出验算要求。
- 例4：一个数除以小数，突出转化思想。
- 例5：特殊情况，被除数的位数不够，用0补足。在此基础上概括总结小数除法的计算法则。
- 例6：商的近似数，体会必要性，掌握方法。
- 例7：认识循环小数提供感性材料。

例8：认识循环小数、循环节、写法。认识有限小数、无限小数。

例9：用计算器探索规律。

例10：根据实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似值的实际问题。

### (三) 教学建议

1、在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数除法的计算方法。

2、注意突出重点，攻破难点。