

# 小学数学教案设计意图(优秀8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学教案设计意图篇一

小学语文优秀教学设计和设计意图

教材分析

《钓鱼的启示》是人教版五年级上册第四组的一篇精读课文。本单元的主题是“生活的启示”

。作为单元的首篇课

文，主要讲述 34 年前的一个晚上，“我”和父亲去钓鱼时发生的事，使“我”从中获得了终生启示：道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。文中重点句直接点明文章主旨，叙述过程中以“我”的心理变化为线索，清晰地交代了事情的发展过程，通过人物的语言、神态的描写，反映人物的内心世界，教学中应抓住这一主线，引导学生深入的理解课文，突出教学重点，突破教学难点。

学情分析

《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间平等对话的过程”。教学中应充分发挥学生的主体性，引导学生自主学习，在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会基本的表达方法，能联系上下文和自己的积累，理解含义深刻的句子，体会其表达效果，在品读语言文字的过程中受到情感熏陶，获得思想启迪。同时根

据本校制定的“在小学语文教学中渗透心理健康教育”的课题研究，结合本班学生的实际情况，在教学中进行深入的探究，争取使学生成为最大的受益者。

## 教学目标

1、理解课文内容，读懂“我”从钓鱼这件事中所获得的启示，懂得从小接受严格教育的重要，并从中获得道德实践的勇气和力量，提高抵制“鱼”的诱惑的能力。

2、体会“我”和“父亲”的心理活动，并能概括“我”的心理变化过程。

3、有感情地朗读课文，培养良好的学习习惯。 教学重点

理解课文内容，读懂“我”从鲈鱼这件事中所获得的启示，懂得从小接受严格教育的重要，并从中获得道德实践的勇气和力量，提高抵制“鱼”的诱惑的能力。

教学难点理解“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难”这句话的深刻含义。

教学准备 多媒体课件 教学过程

## 34 年过去

了，那个捕捞鲈鱼的夜晚却让作者他终生难忘。他就是现在美国的一位著名的建筑师——詹姆斯，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好——天知地知》。选入课文时题目改为《钓鱼的启示》(板书课题)我们一起把课文的题目读一遍。

## 设计意图

以口述的方式把整个故事融入课题导入，直入启示环节，使

学生在文本的更名中得到初步感知，对作者有一个简单了解的同时，更对这个钓鱼的启示充满无限的好奇和探索心理。

1、细品课题，课文的那个自然段直接告诉你钓鱼给作者留下启示？2、学习第 11 自然段。

3、学习第 2 自然段，读并且体会。4、渗透写作方法。

5、出示句子：“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”（探究学习）6、资料引入：鲈鱼体长（可达 60

多厘米），口大，银灰色，背部和背鳍上又小黑斑，以鱼虾为食，生长快，肉嫩鲜美，栖息于近海，早春在咸淡水交界的地方产卵，为了保证鲈鱼的繁衍，美国政府规定，在开放日之前不允许捕捞正在产卵和生长中的鲈鱼，这是每一个渔民都应该遵守的规则。

## 设计意图

此环节抓住这是一个什么样的夜晚，来渗透“侧面烘托”的描写方法，同时以第一课时需要解决的问题“钓鱼的启示”来揭示学生思考的点，同时还通过适当的资料引入，为后面的学习做好铺垫。

1、体会作者经历钓鱼时的情感变化

（），父亲 2、出示课件：当我钓到大鲈鱼时，我十分地

3、指名读 3 至 10 自然段。

这一训练，既有利于锻炼学生理解词语在语言环境中的恰当意义的能力，又有利于启发学生深入地思考父亲的心理活动，发展思维的能力，让学生真切地从内心感受詹姆斯在服从中透出的悲哀，反思他的行为，懂得遵守规则的必要性。

1、学习第 9 自然段的内容。2、感悟启示。

3、学习第 10 自然段内容。4、教师小结。

5、联系实际，指导行为。 设计意图

联系实际，进一步体会父亲告诫“我”的话，并从中进一步了解了“我”的父亲教子有方，品德高尚，以及“我”受到的教育是非常的严格的，通过对比，进一步使学生懂得做一个自觉遵守规则、诚实守信的好公民的重要性，形成积极健康的心理。1、这是父亲送给我人生中最为珍贵的礼物：读——道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。

2、这就是钓鱼给我带来的启示：读——道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。把钓到的大鲈鱼放回湖里中，一个人要是从小受到这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量。

3、童心是最美，老师把孟德斯鸠的一句名言送给大家：衡量真正的品德，是看他在知道没有人发觉的时候做些什么。

设计意图

此环节的设计，首先是想在文章的结尾分析完后，给学生一个强化主题的思想意识，其次是想做到情感的升华，让学生心中牢记做人做事的道理，最后以送名人名言的方式，拓展主题，做好积累。

六、布置作业，拓展延伸。

1、有感情的朗读课文，把这个感人的故事讲给父母听。2、推荐文章：读一读同步阅读中的《位置》和《挫折中的教育》两篇文章，相信你会得到更多的启示。

## 设计意图

《钓鱼的启示》一课是人教版五年级上册第四组的一篇精读课文，本单元的主题是“生活的启示”，所以我在设计的时候，以学生发展为本，活用教材，突破教材，使学生成为最大的受益者。下面我从三个方面谈一谈我的教学设计特色：

### 1、情境导入欣赏美，能力提高趣为先。

课文开始，我以口述的方式把整个故事融入导入课题，直入启示环节，使学生在文本的更名中得到初步感知，对作者有一个简单的了解的同时，更对这个钓鱼的启示充满无限的好奇和探索心理。学生一旦有了学习兴趣能力的提高指日可待。

### 2、读懂课文感受美，能力提高要体验。

我把学生自学、自悟，作为

课堂教学的重要途径，让学生学会探究，学会发现。在此过程中让学生体会父亲的言行，从而受到教育，懂得要做一个自觉遵守规则、诚实守信的好公民。

### 3、理解升华表达美，能力提高要拓展。

在学生还沉醉在感悟父亲的行为美，感悟自觉遵守道德规范美的时候，我启发学生联系自己的生活实际。这样，将教书与育人，读书与做人，读文与明理，课内与课外有机地结合起来。使学生受到良好的心理熏陶，启迪学生自觉遵守社会公德，懂得要诚信做人。

完

春天如花，春天如歌，春天如诗，春天如画，丰姿绰约地漫步而来，展示着柔媚的风采，点亮万物的眼睛。新思考

网“春天的故事”征稿活动，期待您的参与，点击下方阅读原文让我们在春天的故事里一起约会春天吧！

## 小学数学教案设计意图篇二

《纸船和风筝》 作业设计及意图

### 【作业设计】

#### a□读写积累——基础题

1. 字词积累（可以任选一项，也可以两项都选）。

（1）注意执笔和坐姿，抄写词语1-3次，难写的、带有生字的词语多写几次。写好后冲写得满意的词语笑一笑。

（2）注意执笔和坐姿，听写词语。写完后，让爸爸妈妈夸夸写得规范、端正、整洁的字，并圈出写错的字，改正后再写几次。

2. 句子积累（任选一项）。

（1）摘录课文中优美的句子或让你深受感动的句子，有感情地读给爸爸妈妈听。

（2）和爸爸妈妈合作寻找合适的音乐，配乐朗读课文。

#### b□阅读感悟——拓展题（完成不限时间）

绘本《小老鼠和大老虎》《我有友情要出租》《我是霸王龙》《你看起来好像很好吃》《月亮狗》等都是关于友情的优秀作品，课后到图书馆或网上搜集这些绘本故事，与你的好朋友一起分享，并谈谈阅读感受。

## c□综合运用——实践题（任选一项）

（1）收集一些团结友爱的格言、谚语，做成漂亮的书签，想和谁做好朋友就送给谁。

（2）你和好朋友之间有小矛盾、小误会吗？把你想说的话写在你的小制作（纸船、千纸鹤、风筝、花瓶等）上送出去吧！

### 【设计意图】

本课作业设计力求体现层次性、合作性、生活性、整合性和趣味性。

1. 基础题中，针对学生的差异设计梯级作业，学生可以自主选择作业的内容、形式、数量和完成方法积极主动地完成。让学生写好后冲写得满意的词语笑一笑（自评），让爸爸妈妈夸夸写得规范、端正、整洁的字，并圈出写错的字（父母评），正是评价主体多元化的体现。

2. 拓展题中，推荐相关的优秀书目，让学生不受时间限制地阅读绘本故事，既是一次次阅读，又是一次次心灵的“盛宴”。长期加强课外阅读，能让学生真正走进书籍的世界，并在阅读中健康成长。

3. 实践题中，将语文学科与美术、手工学科整合起来设计作业，给作业注入了生机和活力，为学生学习语文提供了实践机会。让学生动手做一做，动笔画一画和写一写，互赠礼物，这就打破了学生封闭的学习环境，使作业和生活接轨，故事的教育意义也就在学生的作业中得到了体现。

## 小学数学教案设计意图篇三

一、教学目标：

- 1、培养学生小组学习的能力。
- 2、学会运用平均分。
- 3、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 4、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。
- 5、初步认识“平均分”
- 6、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系
- 7、培养学生的探究意识和解决问题的能力。

## 二、教学重点：

理解掌握平均分的含义，方法。

## 三、教学难点：

掌握平均分的方法。

## 四、教学准备：

各种食物若干。

## 五、教学过程：

### (一)创设情境，感受“平均分”

(1)今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。(每一组的糖果的数量不相同)

(2) 各小组动手操作

(3) 各小组汇报情况，教师板书。

## (二) 观察问题

(1) 请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

## (三) 出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

写下板书：平均分

(2) 小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3) 刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4) 学生交流、汇报

(设计意图)：让学生在分糖果的情境中自主发现平均分。尊重学生的学习自主性、创造性。教师引导学生积极思维，通过问题的引申帮助学生认识平均分。

## (四) 学习平均分

1、教学例2：把10个卡片平均分成5份，怎样分？

(1) 论分配方案。

(2) 各小组动手分一分。

(3) 学生汇报分法。

(4) 你喜欢哪种分法?为什么?

2、分一分: 把8根小棒平均分成4份, 每份应是多少根?(学生动手分一分)

3、完成课本第14页的做一做, 把12瓶矿泉水平均分成3份。

(让学生圈一圈, 并说出自己的分法。)

(设计意图): 体现分法的多样化;开放题拓展知识, 开拓学生思维。

(五)应用拓展, 理解平均分

1、练习三第2题。

(1) 肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2) 引导学生观察第3种分法是不是平均分?要使它符合题意应该怎样做?

(3) 学生交流讨论汇报。

2、实践活动: 插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

(设计意图): 从多方面加深学生对平均分的认识;开放性的活动使学生多角度认识平均分, 为以后学习有余数的除法打下

基础。

六、教学结束：

学了这节课你有什么想法和收获？请同学们写出来。

## 小学数学教案设计意图篇四

- 1、能正确区分早晨、晚上、白天、黑夜。
- 2、知道早晨、晚上、白天、黑夜之间的顺序。
- 3、初步建立时间概念。

有关早晨、晚上、白天、黑夜活动的图片若干。

一、说一说

- 1、教师讲述自己一天的事情，引起幼儿的兴趣。
- 2、让幼儿回忆生活中所发生的事，说一说自己在早晨、晚上、白天、黑夜都做了些什么事。
- 4、教师说早晨、晚上、白天、黑夜等词汇，幼儿做出相应的动作，如洗脸、刷牙、拍球、看书、游戏、睡觉等动作。
- 5、引导幼儿以自己的生活经验编故事《我的一天》。

二、观察画册《什么时候》

- 1、引导幼儿观察画面内容，说出奇奇在什么时候做了哪些事情。
- 2、教师引导幼儿区分滋长图片的时间（图一：早晨，齐齐自己穿衣。图二：白天，奇奇和小朋友做游戏。图三：晚上，

全家人看电视。图四：黑夜奇奇在睡觉）。

3、幼儿逐一说出画面中哪些事情是发生在早晨的（或晚上、白天、黑夜）。

4、引导幼儿将一天的活动按顺序排列起来。

5、启发幼儿根据自己的生活经验和操作过程，说出早晨、晚上、白天、黑夜四者之间的顺序及其连续性。（即早晨过后是白天，白天过后是晚上，晚上过后是黑夜，黑夜过后又是早晨）。

日常生活教育及区域活动投放材料：

1、教师和幼儿一起收集关于小朋友一天生活的图片或照片，通过图画或文字的形式生成墙饰“我的一天”。

2、请幼儿观察数学《谁的游泳衣》让幼儿说出杆子上的游泳衣分别是谁的，并说出理由。

3、学习儿歌《早操歌》、《我是好宝宝》。

家园共育：

在日常生活中，家长要结合各种活动让孩子区分早晨、晚上、白天、黑夜，如早晨起床了，晚上要睡觉了等，让孩子体会昼夜交替的规律。

附：儿歌

早操歌

太阳咪咪笑，

宝宝起得早，

伸伸臂，弯弯腰，  
踢踢腿，蹦蹦跳，  
天天锻炼身体好！

我是好宝宝

我是好宝宝，

早晨起得早，

入园不迟到，

锻炼身体好。

我是好宝宝，

晚上睡得早，

睡前不贪玩，

睡觉不吵闹。

## 小学数学教案设计意图篇五

- 1、在认识东、南、西、北的基础上认识东南、东北、西南和西北，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。
- 2、让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。

重点难点认识东南、东北、西南、西北四个方向;根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。

教法教具教法：讲解法

教具：图片。

课时安排第三课时

教学环节、内容教师活动学生活动

一、创境导入

二、探究新知

除了这些表示方向的词，你还知道哪些方位词?(东、南、西、北)

以我们学校为中心，说说它的东、南、西、北方分别是什么地方?(随机板书：东、南、西、北)

1、认识东南、东北、西南、西北

学校的位置没变，怎么一会在西北面，一会儿在东南面?

2、辨认方向

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流，鼓励多种方法。

学生回答

学生先在小组内交流，再全班交流。

再次组织学生讨论得出结论：由于选择的参照物不同，所以就产生不同的方向。

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流

三、加强运用，内化新知

四、全课总结

1、“想想做做”第1题

2、“想想做做”第2题

3、“想想做做”第3题

## 小学数学教案设计意图篇六

1、观察比较物体的大小，知道大与小的区别。

2、能用语言清楚地表达“大的给大大熊，小的给小小熊”。

3、能愉快主动地参与活动，感受活动带来的乐趣。

大大熊和小小熊图片各一张图片：帽子、衣服、包包、皮球、苹果等大小各一张各种大小不同的毛绒玩具教案过程：

一、谈话导入。

师：今天我们小（2）班来了两位好朋友（出示大大熊和小小熊）师：你们猜猜谁是大大熊谁是小小熊？你怎么知道的呢？（大大熊大，小小熊小）

二、分辨图片中的大和小。

师：今天大大熊和小小熊还带来了许多好东西，我们来看看吧。（教师出示图片请幼儿观察）师：可是大大熊和小小熊把这些东西都放在一起了，不知道哪些是大大熊的，哪些是小小熊的，你们来帮它们找找好吗？找的时候一定要记住，

大大熊用的是大东西，小小熊用的是小东西，要不然它们会不高兴的。

教师让幼儿一一认识图片中的大和小并示范将图片分类教师示范将大东西放到大大熊那里，小东西放到小小熊那里。请个别幼儿上来进行操作。要求：送的时候要说，如：大帽子个大大熊小帽子给小小熊。

教师小结：我们小（2）班的小朋友真聪明，把东西都送对了，你们看大大熊和小小熊都笑了，来我们表扬一下自己。

三、游戏：玩具送回家。

2、找找比比师：现在请每个小朋友找一样玩具说说你拿到的是大玩具还是小玩具。

3、将玩具送回家教师结合社会性进行谦让教育四．结束教师带领幼儿到户外找找还有没有大大熊和小小熊的玩具。（带幼儿出场）

## 小学数学教案设计意图篇七

### 《圆柱的表面积》

知识与技能：结合教学用具和学生已有认知，探索圆柱表面积的计算方法，能正确计算圆柱的表面积和侧面积，并根据公式解决实际问题。

过程与方法：通过想象、操作等活动，知道圆柱侧面展开图是长方形的同时，熟记表面积的计算公式，发展空间观念。

情感态度与价值观：能根据具体情境，借助圆柱表面积的计算方法解决生活中的一些实际问题，体会数学与实际生活的

密切联系。

教学重点：圆柱表面积的计算方法以及在生活中的应用。

教学难点：圆柱表面积的计算方法在生活中的应用。

导入新课

师：在前面的学习中，我们已经认识了圆柱，并且知道了生活中有很多物体的形状是圆柱。大家来看，这个圆柱形状的物体。它的制作需要一定的材料（出示一个茶叶盒）请同学们想一想，要“制作这样一个茶叶盒需要多少材料”，实际上是在求圆柱的什么？（边演示边讲解）

生成原理

（1）介绍圆柱的侧面积、底面积和表面积

师生活动：要求“制作茶叶盒所需的材料”实际上是求圆柱的侧面积和两个底面面积（边演示边说），我们把圆柱侧面的面积叫做圆柱的侧面积，把圆柱底面的面积叫做圆柱的底面积，圆柱的侧面积加上两个底面的面积叫做圆柱的表面积。

（2）创疑激趣

（3）小组合作交流

师：请同学们想一想，我们能不能把圆柱的侧面转化成所学过的图形来求侧面积？（小组合作探究结合上节课所学的知识和圆柱的特征研究□ppt展示小组汇报：圆柱的侧面积就等于长方形的.面积，长方形的长等于圆柱底面的周长，宽等于圆柱的高，因此圆柱的侧面积也就等于圆柱的底面周长乘以高。

#### (4) 学会计算圆柱的表面积

师：我们已经会求圆柱的侧面积，那圆柱的表面积呢？（让学生回答，教师板书求表面积的算式，并板书课题“圆柱的表面积”）

师生活动：用字母表示侧面积和底面积的话，该如何表示圆柱的表面积。

#### 深化原理

圆柱的表面积是圆柱的侧面积加上两个底面面积之和。如果圆柱只有一个底面，它的表面积则是侧面积和一个底面积之和。如水桶。

#### 应用原理

#### 课堂小结

生：测量、确定笔筒的大小

师：如何确定？

生：确定底面半径，还有笔筒的高

师：课后利用所学知识给自己设计一个笔筒，并做一下“做一做”。

## 小学数学教案设计意图篇八

教学内容：教材第119页总复习第6、7题。

教学目标：

1. 理解百分数意义，掌握百分数和分数、小数的互化方法。
2. 熟练运用百分数知识解决百分数问题，理解百分数问题的结构特征，归纳百分数问题的解题思路和方法。
3. 培养学生解决问题的能力。体验百分数知识与日常生活的密切联系，培养学生应用知识的意识。

教学重点：运用百分数知识解决实际问题。

教学难点：归纳知识，形成体系。

教学过程：

## 一、创设情境导入

师：同学们，百分数在我们的生活中无处不有，只要我们留心它，发现它就在我们身边。

### 1. 投影出示下面一段文字：

湖南汨罗义务教育阶段学生流失率低得令人咋舌。10年前初中是2.5%，小学是0.02%，现在小学连续10年的入学率，巩固率均为100%，初中流失率始终控制0.2%，近三年的数字是0.18%，0.17%和0.15%。

### 2. 学生阅读文字，感知其中百分数。

### 3. 从上面一段文字中你能发现什么？

从上面的百分数中可以看出汨罗义务教育实施情况非常理想；运用百分数很能够直观；百分数在实际应用中表示两个量之间的关系，一个量是另一个量的百分之几。

## 二、复习百分率的知识

1. 师：看来，百分数的作用还真不小。你能理解上文中百分率的意思吗？

学生尝试理解流失率、入学率、巩固率的意思，教师指正。

2. 复习已学过的一些百分率的计算公式。

3. 学习理解烘干率和含水率。

完成教材第119页总复习第6题。

学生自学理解烘干率和含水率的意思，然后说一说，议一议。

烘干率=烘干后的重量/烘前的重量 $\times$ 100%

含水率=(烘前的重量-烘干后的重量)/烘前的质量 $\times$ 100%

学生试求烘干率和含水率，然后集体订正。

三、复习百分数的一般应用题。

1. 求一个数比另一个数多(或少)百分之几。

2. 求一个数多(或少)百分之几的数是多少

师；我们已经学习了运用百分数知识解决百分数的一般问题。现在大家回顾已学知识，把你掌握的方法告诉小组的成员。

分组讨论，交流分析问题的思路和解决问题的方法。

小组汇报。可能有以下几种：

解决百分数的问题可以依照解决分数问题的方法。

在分析问题时，可以先画线段图加深理解，判断单位“1”

的量是已知还是未知，找对应关系，写数量关系式。

根据百分数题型结构特征确定解法。

多(少)的数/另一个数=一个数比另一个数多(少)百分之几

一个数 $\times(1+几\%)=$ 比一个数多(或少)百分之几的数。

综合问题结合实际来解答。

#### 四、应用练习

##### 1. 完成总复习第7题

学生试做，指名板演。

方法一： $(2622-2476) \div 2476=146 \div 2476 \approx 5.9\%$

方法二： $2622/2476-1 \approx 1.059-1 \approx 5.9\%$

引导学生比较两种思路方法。

##### 2. 完成练习二十七第13题。

学生独立完成，然后说说各自的思路。

##### 3. 完成练习二十七第14、15题。

教师：九折是什么意思？

利息怎样计算？本息又是什么意思？

学生独立完成。

学生在班上交流。

## 五、课堂小结

通过这次学习活动，你有什么新的收获？

板书设计：

百分数——一个数是另一个数的百分之几

$$(1) \text{百分率} = (\quad) / (\quad) \times 100\%$$

(2) 一个数比另一个数多(少)百分之几

多(少)的数 / 另一个数多(少)百分之几

(3) 比一个数多(少)百分之几的数是多少？

一个数  $\times (1 + n\%) =$  比一个数多(少)百分之几的数

(4) 售价  $\times$  几折 = 实付钱数

收入  $\times$  税率 = 应纳税额

利息 = 本金  $\times$  利率  $\times$  时间