

2023年初中数学教研活动策划书(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学教研活动策划书篇一

初中数学教研活动需要做到以人为本，结合新课程标准的改革内容，寻求学生和教师共同发展的方法。下面是有初中数学教师教研活动反思，欢迎参阅。

教学研究专家舒尔曼教授认为学科教学知识(pck)是“教师个人教学经验、教师学科内容知识和教育学的特殊整合”，包含教师对学习者的知识、课程知识、教学情境知识和教法知识等，是“用专业学科知识与教育学学科知识的综合去理解特定单元教学如何组织、呈现以适应学生的不同兴趣和能力的”。格罗斯曼教授则认为学科教学知识(pck)由四部分组成：“关于学科教学目的的知识、学生对某一主题理解和误解的知识、课程和教材知识、特定主题教学策略和呈现的知识。”也就是说，教师学科知识(pck)是教师专业知识中最核心的知识，是最能区分学科专家与教育专家、高程度教师与低程度教师的知识。发展学科教学知识是教师专业发展的关键。

“课程和教材知识”是教师学科知识(pck)的重要组成部分，教师要努力发展关于教材研读和使用的学科教学知识(pck)作为教材的使用者，教师首先应该对教材文本进行深度的研读和理解。解读“教材编写了什么”“教材为什么这样编写”“教材这样编写对教学有什么样的启示”，从而明确

要“教什么”；然后对教材进行二次开发，对教学素材作出选择，才能深入浅出地引导学生理解和运用数学知识。

一、通读教材，梳理基本结构，理解教材编写意图，明确教学基本定位。

读懂教材是理清教学重难点、确定教学目标、设计教学方案的基础，也是高质量教学设计、高水平课堂教学的前提。在研读一节课教材时，可以先通读教材，整体把握教材，领会教材编写意图，理清教学基本内容和基本目标。具体可以从以下几个方面通读教材。

1、读懂问题情境

新一轮课程改革以来，教材注重通过主题情境来引出数学问题，展开教学过程。只有充分领会情境的设计意图，才能挖掘它所蕴涵的教学资源，使问题情境增值。

(1) 读懂问题情境中呈现的信息及关系。新教材中很多问题情境是以“场景”的形式来呈现学习素材，其丰富的内涵有时会使学生难以理解和把握。教师要善于分析主题情境中所包含的信息，如数学信息与非数学信息，显性信息与隐蔽信息等，并研究信息与信息之间的联系，挖掘教材主题情境中蕴藏的丰富学习资源。

(2) 读懂问题情境中体现的知识点。数学的知识点是指概念、公式、性质、法则、定律等，读懂教材时，要从主题情境中读出基本的知识点，并从知识点的数学本质、表达形式、形成过程等，多角度、多侧面地进行思考。

(3) 读懂问题情境的展开过程。读教材问题情境的展开过程，如现在很多内容采用的是“创设情境——建立模型——解释与应用”的过程，通过教材呈现过程了解教材的知识结构，通过教材呈现方式思考对教学方式的启示，思考教材内容的

呈现结构与知识逻辑结构之间的关系，思考为什么要设计这样的学习过程，从而有效地在数学活动中引导学生经历数学建模过程。

(4) 读懂问题情境中的提示语、留白。教材中常有值得思路、方法的提示语和指明关键知识的旁注，如“观察上面的算式，你有什么发现？”“商的小数点要与被除数的小数点对齐”“比一比面的大小……”这些提示语或旁注，有的是为学生的思考提供思路，有的是对学习难点进行点拨，有的是引导学生对结论、方法、规律等进行归纳与总结。教材中还经常会有一些“留白”，为学生的学习探索留下一定的空间。这些提示语或“留白”，既是对学生学习方法的指导，也是对教师教学突出重点、分散难点的教法提示，需要教师仔细揣摩。

2、读懂习题

习题是数学教材的一个重要组成部分。读懂教材中的练习，关键要读懂教材的内容与层次。首先教师要将习题都做一遍，理清每一道习题的功能和教学要求，理解教材的编写意图。其次，理清练习的层次与内在联系。教材中的习题一般可以分为三类，一是基本题，与学生所学知识完全匹配，主要起巩固新知的作用；二是变式题，在信息呈现、问题逆思考等方面变化，起到促进学生深化知识理解的作用；三是发展题，如探索实践题、发展提高题、思维开拓题等，起到促进学生综合和灵活应用知识等作用。教师研读教材时要理清三类习题的分布情况以及这些习题之间的关系，如理解变式题“变”在哪里，拓展题“拓展点”是什么等，还有思考使用方式和课时分配，从而有目的、有序地组织学生练习，巩固、理解和内化知识，提高练习的有效性。最后，还要琢磨习题中蕴涵的解决问题策略和数学思想方法，透过习题的练习功能看到习题的学习功能，从而将习题用足、用好，充分发挥其价值。

二、深度研读，读透教材，理解教材重点难点，把握教学核心内容。

在通读教材，初步把握教材的基本内容及编写意图后，教师要深入研读教材，进行“追问式”“联系性”“多视角”“延伸性”阅读，进一步理解数学知识的本质，理清知识的纵横联系，把握知识的重难点，把握教学核心内容。

1、开展“追问式”研读，深究核心知识的数学本质，把握教材内隐的学习方式和数学思想方法。

在初步通读教材后，教师要围绕教材核心知识进行“追问式”阅读，即围绕教材核心知识追问自己几个问题，促进对知识的数学本质的理解。如概念的内涵与外延、公式法则的成立条件和适用范围，教材内隐的学习方式和数学思想方法等。

2、开展“联系性”研读，用整体联系的观点研读教材，把握知识的阶段性和连续性。

数学是一门系统性、逻辑性都很强的学科，各部分知识组成了一个纵横交叉、紧密联系的知识网络，很多知识的呈现都是循序渐进、螺旋上升的。研读教材时，单元整体性阅读和同一知识相关单元之间的联系性研读显得尤为重要，要有利于学生的后续学习，帮助学生提高学习效能。

3、开展“多视角”研读，善于从学生的角度把握教材，把握教学重点难点。

深度研读教材时，教师要学会从“多视角”进行研读，不仅要从“教师教”的角度解读，还要从“学生学”的角度解读，有时还要从“编写者编”的角度解读，也可以从教材对比的角度解读。“教”是为了“学”，教师要善于从学生的角度研读教材。可以思考一下几个问题。

(2) 学生有没有与本节知识相关的生活经验?学生的生活经验情况如何?

(3) 本节知识对学生而言学习的困难是什么?用什么方法帮助学生理解?

(5) 学生喜欢怎样的情境?学生喜欢怎样的学习方式?通过从学生学习的角度研读,正确把握学生的现实起点,从而确定教学起点,理清教学重点难点,确定教学的基本策略。

总之,研读教材是教师发展教材使用的学科教学知识(pck)的重要途径,是教师专业成长的“快车道”。只有认真研读教材、感悟教材、领会教材,才能挖掘教材资源的深层价值才能最大限度发挥教材的功能,用好用活教材,创造性地使用教材,使自己的教学预设更具针对性和科学性。

一、通过生活中的事例,解释某些数学知识的产生及发展过程,让学生感受到数学来源于生活,让学生真正领悟其数学思想方法、培养学生的数学能力才是我们真正要做的。而“归纳”是数学思想和数学能力很重要的一块,“操作猜想”这一形式对培养学生的归纳思想与能力所起的作用更是妙不言。例如讲 $a:b:c=7:5:3$,可设 $a=7k,b=5k,c=3k$,但是学生不懂,设 $a=3k,c=7k$,我举例:父亲:哥哥:妹妹=7:5:3,就很容易理解了。

二、引用生活中的数学实例,创设情境,引发学生的学习动机,引导学生对数学具有良好的兴趣和动机,在数学学习中获得快乐和享受,是我们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境,能满足学生对外界新颖事物的心理需求,使学生感到好奇和兴奋,同时,利用生活中的实际例子,可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化,从而突出重点,突破难点,激发学生学习的动机和欲望。例如讲反比例函数:80条鱼,2只猫吃,平均每只猫吃40条,4只猫吃,平均每只猫吃20条,8只猫吃,平均每只猫吃10条,x只猫吃,

平均每只猫吃 y 条, y 就是 x 的反比例函数。

四、在教学中, 运用所学数学知识来解决生活中的实际问题, 让学生进一步体会到数学在人类社会生活中发挥的重大作用, 学生体会到了成功的喜悦, 体会到了数学的价值, 更明白了知识的获得不仅仅在课堂, 更在丰富多彩的生活、社会实践中, 从而打破没有感情的数学定理, 冷冰冰的数学公式, 没有灵魂的数学符号。学生从中也能真正意识到: 人人都应该学习有价值的数学, 人人都应该获得必需的数学。

在新课程的实施过程中, 我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已逐渐被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了, 学生动起来了: 敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论, 充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的今天, 结合一些在教学中的具体案例, 从学生的变化看课改, 别有洞天。

一. 交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景, 是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中, 不同的学生依据不同的生活背景进行活动, 自己抽象出图形, 制作出纸质的立体图形。彼此间的交流, 实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识, 大家共同分享发现和成功的快乐, 共享彼此的资源。

二. 从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中, 由上节课的一个习题引入, 带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时, 老师指出, “其实, 代数式不仅在数学中 useful, 而且在现实生活中也大量存在。下面, 老师说几个事实, 谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外, 还能表示其他的意思吗?” 学生们开始活跃起来, 一位男孩举起了手, “一本书 p 元, $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”, 受到

启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如刘老师所说的，“代数式在生活中”。

三. 学科的融合让学生感受到现代科技的魅力和综合式的学习

在日常生活中，经常听人们议论ct技术、磁共振成像，但很少有人能将其中的道理讲清楚。然而，学习了七年级上册“截一个几何体”以后，几乎所有的学生都能体会现代医学的ct技术竟然和切萝卜类似。

四. 创新设计让学生体现积极向上

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的一题作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

五. 合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会

生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

初中数学教研活动策划书篇二

教育教学工作是学校的主要工作，是学校生命，而这一工作是由各科的教学工作组成的。因此，科组建设的成功与否直接影响到学校的教育教学质量。所以，优秀科组的建设是我们小学一项常抓不懈的工作，并且取得了相当的成效。

一、抓教学常规，提高教学质量

1、健全组织机构，明确职责分工

我校数学科有完善的组织机构(教导主任——科组长——各任课老师)，有明确的职责分工，如科组长的主要职责是：期初制定学科的教学工作计划、教研计划，期末写教学、教研工作总结，质量分析;组织科组教师学习有关理论，协助教导处开展教研活动，检查教师备课，组织学生开展学科活动等。学校还定期开展科组活动，检查各时期的工作，提出新的要求，帮助他们解决工作中遇到的难题。

2、抓教学管理、抓常规管理。

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续强化教学五认真的督查评估，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。我们要求教师期初要制定教学计划，辅导学习困难生计划;科组长、要制定教研计划;期中，要进行质量分析;期末，各班科要进行质量分析;严格执行课程计划，各教师从素质教育的高度把安排到的课上足、上好;文化知识考核：平时组内单元把关、每次检测各年级都能认真做好质量分析;一学期来教研组共检查了备课本2次，教师们都能按要

求备足、备好课，青年教师大都能写好详案，也较工整；并能及时写好教后反思；一学期中全组教师每人听课10节以上，并及时写好听课反思或随感。科组长、备课组长要写出教学教研工作总结，各老师要上交教学论文、教学反思。

3、备课管理。我们要求教师在备课内容的深入上下功夫。而且，确立教学目标，作出重难点的处理，教法的选择，作业的设计等。科组长、教导处还每学期检查教师备课两次，每次都有记录，有总结。

4、作业管理。由于学校每年都有不少的插班生，而且每个年级的知识，要求都不同，所以每个学期的开始，学校都召开科组长会议，要求他们要结合学生实际和教学的需要，综合同级科教师的意见，定出作业的格式，作业本的名称，用什么作业本等。学校每学期检查学生作业三次，对教师在批改作业上好的做法及时表扬，不足的地方及时纠正。

5、学生管理。数学科虽然学科思想教育性不强，但数学学科的老师仍然把学生的思想教育渗透到学科教学当中。而且每学期初都制定好《培优补差》计划，按计划做好学习困难生的辅导及优生的培训工作，成绩确有成效。由于抓了教学常规，使学校的数学教学工作有序地进行，教学质量稳步提高。

二、加大教科研力度，提高教师素质

1、加强理论培训，提高理论素养

我们充分利用业务学习、科组活动、备课组活动时间及课余时间，组织教师学习；研究新教材；学习有关课堂教学评价的理论；学习主体性实验研究的有关理论。在学习中我们要求教师做到“四个结合”：理论学习和理论摘抄相结合，理论学习和心得交流相结合，理论学习和观摩、点评优质课相结合，理论学习和教师课堂教学实际相结合。

2、辛勤耕耘结出丰硕果

综上所述，我校数学科组在学校领导的正确的领导下切实取得了一定的成绩。一份耕耘，一份收获，良好的成绩将为我们今后工作带来更大的动力。不过，我们也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处，教学工作苦乐相伴，我们将一如既往勤勉、务实地工作，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

看过“初中数学教研活动总结”的还看了：

初中数学教研活动策划书篇三

中学数学课堂教学如何实施素质教育，我区常态课是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思质培养的要求；(2)注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；(3)有意识地培养学生主动学习的愿望。我们的具体作法如下：

一、集体备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

二、认真上好每一节课

三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改七十多本作业，采用的形式是统批、面批、讲评等，甚至还利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

四、课堂教学案例研究

教学案例是改进教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期做了一个教学的案例研究，案例是按“三实践、两反思”的原则进行的。通过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。通过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

五、虚心请教同组老师。在教学上，有疑必问。由于没有新课标教学经验，所以我的教学进度总是落在其他老师之后。我虚心向他们请教每节课的好做法和需要注意什么问题，结合他们的意见和自己的思考结果，总结出每课教学的经验和巧妙的方法。本学期我将自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题整理成“教学反思录”。

六、存在问题和今后努力方向：

1、新课标学习与钻研还要加强；

2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；

- 3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；
- 4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

初中数学教研活动策划书篇四

教学设计思路能从生活情境出发，引发探索的需求，使学生体会到生活和数学是密切相关的，并能用所学的数学思想解决实际问题，很值得我学习。以下是我对本人本节课的几点思考。

1. 准确把握教学目标

从教学目标的把握来看，本节课能按照目标要求侧重于余角与补角的性质，合理安排突破点，重点突出。

2. 合理开发、整合教学内容

内容是教学的载体，数学思想方法是它的灵魂和核心。对教师来说，作为课程资源的使用者，应对教材中的数学内容认真分析，根据需要对教材内容进行取舍和应用，使课程内容与学生的数学活动结合得更加紧密，更有利于数学思想方法的渗透和熏陶。

3. 通过活动体验、感悟思想

数学思想方法是教学的关键，在课堂上充分暴露教学方法的思维过程，让学生参与教学实践活动，充分发挥他们的主体作用。教学过程中，使用学生身边的教具三角板和应用折纸的方法自然过渡，让他们以一种积极的状态，主动参与到数学教学过程中来，在动脑、动手、动口的过程中，让学生根据自己的体验，逐步领悟数学思想方法。

4. 培养学生的主动应用意识

从数学思想方法的特点和形成过程来说，对学生数学思想方法的渗透不是一朝一夕就能完成的，而是需要有一个不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程。而这一过程，需要教师做一个“过程”的加强者，不断用数学思想“敲打”学生的思维、让学生在一次次“敲打”过程中，不断地反思、不断地积累、不断地感悟、不断地明朗，直到最后能主动应用。因此，在教学时我很注意强调学生应用类比、数形结合等方法，更应该在问题解决之后进行“反思”，在此过程中体会数学思想方法的应用价值。

1、应该充分应用情境导入

学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生的探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。

2、概念的分析不够到位

互余和互补的概念重在区别共顶点的角的关系和不同顶点的角的关系，及数的关系和形的关系。只注重数的关系，而忽略了形的关系，是教学的缺陷。

总之，本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅，感慨良多，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

本周二我县组织了一次关于教学质量分析与课改研讨的数学教研活动。教研员李老师作了重要的讲解和指导，使我受益匪浅。以下谈谈我的一点体会：

内容是教学的载体，数学思想方法是它的灵魂和核心。对教师来说，作为课程资源的使用者，应对教材中的数学内容认真分析，根据需要对教材内容进行取舍和应用，使课程内容与学生的数学活动结合得更加紧密，更有利于数学思想方法的渗透和熏陶。

数学思想方法是教学的关键，在课堂上充分暴露教学方法的思维过程，让学生参与教学实践活动，充分发挥他们的主体作用。教学过程中，要使用学生身边的教具三角板和应用折纸以及课本后的网格，让他们以一种积极的状态，主动参与到数学教学过程中来，在动脑、动手、动口的过程中，让学生根据自己的体验，逐步领悟数学思想方法。

从数学思想方法的特点和形成过程来说，对学生数学思想方法的渗透不是一朝一夕就能完成的，而是需要有一个不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程。而这一过程，需要教师做一个“过程”的加强者，不断用数学思想“敲打”学生的思维、让学生在一次次“敲打”过程中，不断地反思、不断地积累、不断地感悟、不断地明朗，直到最后能主动应用。因此，在教学时我很注意强调学生应用类比、数形结合等方法，更应该在问题解决之后进行“反思”，在此过程中体会数学思想方法的应用价值。

总之，本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，感慨良多，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。同时也让我认识到，专业成长的空间是无限的，成熟是相对的，成长则是绝对的。这还需要自己在长期的教育教学实践中不懈地学习，艰苦的实践，才能不断完善，尽快成长。

初中数学教研活动策划书篇五

高效试卷讲评课的策略

试卷讲评课是初中数学教学的一个重要内容，也是一种重要课型。尤其是初三二模考试结束后，各个学校都会做一些模拟试卷，那么如何更有效、高效的上好试卷讲评课，是摆在每个教师面前的现实问题。为了使全市范围内的讨论更易聚焦、更为深入，我们提供如下几个话题：

1. 结合自身教学实践和教研听课的经历，谈谈试卷讲评课中的一些误区？你对这些误区有进一步的思考和改进的行动吗？（建议“谈误区+改进措施”结合进行说明）
2. 高效的试卷讲评有利于学生查漏补缺、巩固提升，构建完整的知识结构，形成完备的能力，那么，究竟怎样的试卷讲评才高效呢？你认为试卷讲评应抓住试卷中的哪些“要点”？（建议结合自身的教学谈谈体会）

希望老师们能在网络教研论坛上提出您的真知灼见，这对全市初中数学教师而言是一次很好的学习机会，对于将来更好地开展数学课堂教学都会提供很多帮助。

xx年6月xx日——xx年9月xx日

2. 每位教师先学习的平台上传的关于“试卷讲评课”的相关文献资料综述，再浏览平台，了解最新动向，并以论坛发帖、跟帖等形式积极参与讨论；积极上传资料（论文或案例等）。

附：学习资料

- （1）《试卷讲评的四重境界》；
- （2）《试卷讲评中的八到位》；
- （3）《浅谈试卷讲评必须抓住的几个“要点”》；
- （5）《区域优化初三数学试卷讲评课的实践与思考》。