

师德师风培训总结报告 师德师风培训总结 (实用6篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

师德师风培训总结报告篇一

本人从教二十余年，一直从事农村边远山区教育教学工作，教师，是太阳底下最光辉的事业。我特别珍爱这份工作，也深知它的重要性。因此，我努力加强政治学习，加强对法律法规的学习，学习《中小学教师职业道德规范》，学习《歙县教师师德公约》，学习中心校师德评估办法及细则，依法执教，以德育人。现就师德师风方面的表现总结如下：

- 1、遵纪守法，树立社会主义荣辱观，加强政治理论学习，认真做好读书笔记，崇尚科学，反对邪教。教育学生始终把坚定正确的政治方向放在首位，帮助学生建立目标，严格执行课程计划，开齐开足课时。
- 2、工作服从组织安排，严格遵守学校的规章制度，遵守劳动纪律，早上班，迟下班，出满勤，近年来，未请过一天病事假。
- 3、团结同事，建立教师集体，维护学校荣誉。顾全大局不计较个人恩怨与得失，爱护公共财产。关爱学生，建立平等和谐的新型师生关系，不讽刺挖苦学生，不体罚或变相体罚学生。有事主动与学生家长联系，听取意见和建议，取得家长的支持和配合。
- 4、爱岗敬业，认真备课，上课，精心设计作业，及时批改反

馈，做到学期初有计划，学期末有总结，质量检测有分析。上班时不做什么与工作无关的事情。严以律己，以身作则，要求学生做到的，自己首先要做到。教学面向全体学生，既注意培养尖子学生，又注意发展优等生，既注意中等生，又注意转化后进生，不歧视后进生。

5、廉洁从教，爱护学校财产，勤俭办学。不从事有偿家教，不接受家长的礼金礼物，不接受家长的吃请，不强迫学生购买教辅书。

6、衣着大方，仪表端正，课堂上感情真挚，举止文明。

今后，要进一步加强学习，严格要求自己，以德育人，永远无愧于人民教师这个光荣称号。

师德师风培训总结报告篇二

经过三天的培训学习之后，我认真地反思自己，感慨颇深。

众所周知“师者，传道、授业、解惑也。”教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要求。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为：

首先，树立良好的师德形象。教师良好的思想品行将是教师最伟大人格力量的体现。工作不顺心时，也曾抱怨过教师的清苦，抱怨过为人师的劳累，也抱怨过人世间的凄冷，这些想法与衡水二中的教师相比，自己是那么渺小、狭隘。他们使我明白了，只有苦过之后，才会有真正意义上的甘甜，那才是生活的真谛，使我品悟到教师不仅仅是一种职业，良好的师德形象更是一种精神的化身，它孕育着真，引导着善，创造着美，奉献着爱！古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名

教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。

其次，以身作则、率先垂范，教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其学”。

再次，要重视每个学生。“不重视后代的人就等于不重视自己的未来”。如今学生学习条件好了，都有了良好的学习机会。然而，随着新课程改革的进一步开展，学生的“两极分化”越来越明显，也就造成了他们心理的某些障碍，特别是其中的后进生，存在着较严重的消极心理，此时作为教育工作者的我们，如不及时有效地进行引导，关爱他们，尊重他们，势必影响他们今后的学业乃至工作。学生的每一次测试，一般没及格的我都找会给他单独谈谈，一起来改错，以保护他的自尊心。教师是学生一生中最信赖，最崇敬的人。学生渴望老师对他们的爱，渴望尊重他们，何况我们的后进生呢？他们本来就时刻承受着来自父母、老师、同学甚至社会对他们的压力，他们更希望得到教师的信任，得到老师的尊重，找回自信。我想，每位老师都是爱学生的，都希望自己的学生健康成长，今后能成为祖国的栋梁，然而爱不是束缚，也不是放纵，爱应当从尊重开始。

再其次，要真诚关爱每位学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到

老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。爱学生是教师最重要的职业道德。爱学生就必须做真诚的倾听者，不做真诚的倾听者，就算不上爱学生。从踏入师范校的那一天起，我就知道，自己的一生将与孩子结下千丝万缕的情缘。“老师的一句话会改变孩子的一生”理解与尊重每一个孩子，用恢弘的爱倾听他们内心的声音，是教育的起点。在今后的教育教学生涯中一定还会遇到许许多多类似的事情，我为自己立了这样一句格言：“用爱倾听每一个孩子心底的声音。”

最后，要终身学习、不断进取。

总之，作为一名人民教师，我要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。

师德师风培训总结报告篇三

为全面提高师德水平，促进素质教育的全面实施。我校在全校范围内开展了一系列的师德建设活动。通过学习、自查、互查、整改等活动，广大教师爱岗敬业，无私奉献精神得到了进一步的发扬。在工作中，我们坚持科学发展，全面转变教育思想和教育观念，努力把我校教师建设成为一支道德高尚、业务精良的队伍。下面将我校师德建设工作情况作总结如下：

师德工作长期以来都是咱们教育战线一项长抓不懈的工作，在新一轮的教育改革工作中，我们更应大力提倡。因此我校在此期间组织广大教师认真学习《国家中长期教育改革和发

展纲要》、《中小学教师职业道德规范》，深入领会其中的精神实质，用以指导教师们的言行。学校还专门以德育工作领导小组为主要力量，加强培养教师们的道德标准，并设立校长邮箱，加强对全体教师的互相监督及自我反省。

我校的领导班子成员，在工作中深深地体会到，学校要在不断改革的教育动态中求得生存和发展，必须要创造出良好的教育教学环境和与时俱进的教学手段，但更重要的是要建设一支具有良好思想品德、热爱教育事业的优秀教师队伍。有着这样的指导思想，近期我们学校教师在教师中开展了师德建设工作。

在教委有关要求下，学校有计划地展开了师德教育的步骤。除了做好上述的动员工作以外，还让每位教师均明确这项活动的目标要求，人人明确重任和职责，提高全员对师德建设重要性，必要性的认识，通过这一系列思想教育活动，广大教师在思想认识得到提高的同时，心灵也得到了净化和升华。

及时修订与完善内部师德建设管理制度，强化师德建设量化考核工作。在各种考核中突出师德的主体地位，特别是教师绩效方案中，我们制定了学校绩效方案，其中首要的一份细化方案就是师德考核，对师德较差或很差的，采取发一部分或不发此项奖励，并有一套较为完善的量化标准，采用定量与定性相结合的方法来强化教师职业道德建设。

在各种评比中突出主体地位，每年进行的优秀班主任，优秀辅导员，优秀教师等评比中与师德建设挂钩，以此来指导、规范教师们的言行。在各种评定中突出主体地位，我们在职务晋升，骨干教师等评定中采用一票否决的形式与师德相结合，通过民主测评等方式进行，对不符合的，予以坚决否定。

1、把师德教育与全面实施素质教育结合起来。实践告诉我们，教学活动不仅仅是简单的知识传授过程，它更是以人影响人，经人格影响人格的过程。特别是可塑性极强的少年儿童来说，

教师人格教育的力量尤其重要。为全面推进素质教育，必须提高教师职业道德水平。

2、把师德教育和全面提高教学质量结合起来。我们要求全校教师都要做到有良好的教风，从教师教案书写到课堂板书、从语言表达到思维训练、从观察学生个性到因材施教，都必须做到一丝不苟。组织了教师积极参加校本培训，其中一项就是师德建设培训。我们这项培训得到了市继续教育有关机构的认可，并与教师职务培训相结合，形成一个良好的培训良性状态。把师德教育与树教师典型结合起来。榜样的力量是无穷的，为了推动师德建设活动的开展，我们在学校内树立了校内典型。我们学校教育教学质量不断提高，得到了各级领导的肯定与家长们的一致好评。

成绩是过去的，在今后的学校工作中，我们会继续秉承过去的优良传统，认真总结过去的经验，不断加强学习，不断加大师德教育的力度，使我们学校这一支教师队伍继续走在xx镇教育的前沿，能迅速适应教育教学改革发展的需要。全面提高我校的教育教学质量，把我们学校办成具有更高水平的优质学校。

师德师风培训总结报告篇四

经过一段时间的师德师风学习，使我深深地认识到师德师风学习十分必要，这好似使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，对今后的教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决问题等方面存在缺乏，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的`把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直保护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽误，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办?不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育?何谓有所开展?那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否那么，会满足不了学生的需求，让我彻底明白了：在社会信息兴旺的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的教育工作者!

师德师风培训总结报告篇五

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”什么是师德师风？师德是教师具备的最根本的道德素养；师风是教师这个行业的风气风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类这都是师德。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。选择了教师，也就选择了无悔的人生。将近二十年的教师生涯，我深深地认识到蜡烛事业，春蚕事业的甘与苦。也深切感受到师德师风建立的重要性。

在政治学习方面，我认真学习贯彻十七届三中、四中全会精神，紧紧围绕市教育局“质量、平安、稳定”教育工作主题，以科学发展观指导教学实践，务实重干，踏实勤奋，开拓创新，积极改革，锐意进取，以爱心促进教育，以爱心关注学生，以无私奉献的精神投入到教育教学活动中来。

尽管从教将近十年，但我深感要做个好教师并非易事。我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。一个热爱教育事业的教师，同时也是应该热爱自己的教育对象——学生。教师在教育活动中要处理好各种人际关系，而师生关系那么居主导地位。师生关系是否协调直接关系到教育方针的贯彻和教育目的的实现，而协调师生关系的关键是教师要热爱学生。我认为，热爱学生，尊重学生是教师最根本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的安康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，标准自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教是师德修养中最重要的内容。苏联教育家捷尔任斯基说：“谁爱孩子，孩子爱他。只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”没有爱，就没有教育。是否热爱自己的学生，实际上也就决定了教师教育工作的成败。因而，在将近二十年的教学生涯中，我深深体会到以下几点：

一个热爱教育事业的教师，同时也是应该热爱自己的教育对象——学生。教师在教育活动中要处理好各种人际关系，而师生关系那么居主导地位。师生关系是否协调直接关系到教育方针的贯彻和教育目的的实现，而协调师生关系的关键是教师要热爱学生。我认为，热爱学生，尊重学生是教师最根本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的安康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，标准自己的言行，更好地做到为人师表。苏联教育家捷尔任斯基说：“谁爱孩子，孩子爱他。只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”没有爱，就没有教育。是否热爱自己的学生，实际上也就决定了教师教育工作的成败。

原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的安康开展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、保护、帮助家庭有困难、学习、身患疾病的同学。在这方面，我特别注意，针对留守儿童越来越多，留守儿童缺少更多的关心和保护，我加强对留守儿童的关心和保护，从生活、学习、心理给予更多的辅导，使其安康、茁壮成长。

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监视学校的教育工作，才能充分发挥家长的监视教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。为了调动家长积极参与学校教育，我不定期通过与家长联系，对学生的表现进展详细分析，这一做法，使家长对班级开展

的各项活动都很关心。他们提出的合理化建议，给我开展教育教学工作提供了有益的帮助。在实际工作中，我把学生在校的表现以各种行式及时反响给家长，使家长能够详细地了解孩子在校的纪律、学习、劳动等各方面的表现，再请家长把孩子在家里的表现及时反响给我。这一做法取得了非常好的教育效果。及时地了解到学生在家的各种表现，为我真实全面地了解学生、对学生进展思想教育提供了非常珍贵的资料。我长期坚持这种信息交换，与家长达成共识，共同优化育人环境。家长是一支蕴藏着宏大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

师德师风培训总结报告篇六

经过短暂暑期师德培训，期中包括学习温州教育局郑建海局长的视频学习，本校校长的专题报告——“贯彻全国职教会议精神促进教师专业发展”；自学最美教师陈克素老师等等。其中体会深切的是，如何做到“爱心、耐心、包容、理解”。

曾经一本书中看到过：“当一个好老师最基本的条件是什么？是拥有一颗爱学生的心！”“离开情感，一切教育都无从谈起。”爱学生，就必须走进学生的情感世界，把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。尤其面对现代社会下的职高学生特点，学生特别渴求得到老师的关爱。爱心还表现为对学生的赞美与宽容，尊重学生的成功，哪怕他们只取得了一点点的成绩，也不要吝啬赞美，这能促使他们继续努力争取更好的成绩；如果他们犯了错误，要细心教导，让他们感受到教师是因为爱他们才教导他们的，这样的教育更有意义，也让学生更容易接受！

教育的耐心需要我们学会等待。因为教师不能等待而扼杀学生的兴趣与积极性的事例有很多，相反，等待时机成熟教育学生的优秀教师也大有人在。“诲人不倦”也是耐心的体现。

教师要耐心地向学生讲解，耐心地等待学生回答，耐心地听学生回答，耐心地给学生解惑，耐心地批评教育学生，耐心得等待学生转变。

针对这点，尤其适合我们学校学生，对学生“少一些严厉，多一些宽容”。教师也是恨铁不成钢，学生一时不听话，教师就气愤不已，瞪眼严斥；学生一时做到不合己意，教师可能就会随口说出伤害学生的话：“怎么那么笨？”学生一时成绩不好，个别教师可能就会采用简单又直接的方法，放弃这个学生，让其自生自灭。成绩好坏是基础不好，技能不学是学生不主动学习，推卸做为一名教师的最基本的职责。

理解，是师生沟通的桥梁。它是一种修养和品格，一种对别人不卑不亢的平等对待，一种对他人人格与价值的充分肯定。它给成功的学生以理解，表明对学生成功的敬佩、赞美；给失败的学生以理解，表明对学生失败的同情、安慰与鼓励。只有真正理解了学生的“搅局行为”，读懂学生行为后面的内心渴望，教师才能做出正确的引导。