

今天样做教师的心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

今天样做教师的心得体会篇一

读了《今天我们怎样做老师》一文章，此书主要从三大部分内容进行阐述：

(1) 修身篇。

教师首先自身要自觉遵守《教师法》，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致。其次，教师要爱岗敬业，热爱幼教事业，尽职尽责，教书育人，关心爱护每一位幼儿，平等、公平对待幼儿。第三，教师要严谨治学，树立优良学风，努力刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，提高教育、教学和科研水平，并能团结全园教师，相互学习，相互帮助。第四，教师还要尊重家长，主动与幼儿家长联系，认真听取意见和建议，取得家长的支持和配合。

(2) 养性篇。

就是教师要加强自我保养，陶冶情操，健全人格的一个过程，避免不良情绪的影响，避免过度的耗伤心神，不断地充实和完善自己，从而达到一个更高的境界。但是，在我的日常教学工作中，也经常会遇到一些不开心或想不开的事情，那么此时应该如何调整自己的心态，不将自己的消极情绪带到工作当中去呢？读了此书后，使我明白要保持良好的心态，应

做到：“心宽、心善、心怡、心诚、心静、心纯。”方能抛开一切烦恼和不愉快的事情，认真地做好本职工作，跨越了过去也就迈向前进了。

（3）育人篇。

此书主要记录了一些名人名师下的老师，他们辛勤地在教育事业下工作一辈子，那种无私奉献，勤勤恳恳，“甘为红烛燃自身，甘为泥土育春花”的精神，深深地牵动着我。

总之，最终衡量一个教师的价值，绝不可能是过去的成绩，还需要我们不断地在今后的工作中夯实功底，具备真才实学，教师应该是走在时代前列的人。

今天怎样做教师的心得体会篇二

暑假里我阅读了学校为老师赠送的《现代教师读本》（人文卷），也记得初次翻阅这本书的时候，心里又觉得很苦闷。因为这不是一部小说，更不是什么故事，实在是不太喜欢看，也担心看不懂而领会不了其中的涵义？但是一篇一篇地拜读之后，多少领略到了一点（人文卷）的精彩。

欲立人则先立己，面对现代教育的挑战，《现代教师读本》的主编之一钱理群说，现代教师首先是有自由思想、独立人格，具有批判与创造精神的人，“不跪着教书”是他们最基本的信条。现代教育的基本任务，不仅要引导学生建构独立的个体人格，而且要培育现代公民人格。“立人”的教育就绝不是跪着的教育。代表着对教师职业的重新认识，对教师思想精神的重新塑造。

现在的教师接受的主要是专业教育，爱因斯坦说：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的个人。”因此，现在的教师需要进行思想的再次塑型，重新在思维中树立真、善、

美的绝对维度。

作为教师的我们，作为知识分子的我们，应当是一个善于剖析、善于反思的思想者。做任何一件事情，不管是大事还是小事，事后要进行反思、提炼经验、总结不足。就如我们平时的每一节课，课后一定要进行分析，成功在哪里、失败在哪里，应该如何调整，这样才会使自己成为学习型、反思型的教师。

反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有“的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进”。他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。教师如果不会反思，不能成为思想者，只能靠别人的思想指导自己的行动，他就丧失了教育的资格，他的教学行为就不可能具有创造性；同时，他也就不可能有所发现，也就不可能从教育中获得愉快。因此，教师一定要成为思想者。

作为教师我们自己经常会有这样的体验：一天天在课堂、办公室之间忙碌，几经铃声大作，几度疲乏无力。辛苦着，麻木着，无异于知识的传声筒。教师要什么？有人说，教师工作稳定，待遇不错，“教师也是人啊！”这样的教师一年年在年级间切换，丰富的是教龄，伴随着这种辛苦和麻木的，是一种集体的沉默，是可怕的思想失语和独立人格的沦落。周而复始的工作方式使很多教师忘记了自己的立场，负担过重使他们失去了创造力，丧失了表达为教师尊严的话语。

今天样做教师的心得体会篇三

今天，我们应该怎么当教师？书中一言以蔽之：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。

要当好教师，要有科学的思维方式。在工作中，对待问题要多问“为什么”，学会理性的思考进行分析。下面对书中的一则案例发表自己的感触：

那教师对学生的爱用科学的思维方式又该如何来理解呢？书中说到：教师对学生的爱，应该主要是职业的爱，而不是私人的爱。教师的爱是一种关心，一种关切，一种理解，一种宽容，一种帮助，教师是可以一视同仁地把这样的爱献给学生的。是呀！任何一个人爱的付出，都是有选择，有重点的，“博爱”不仅会把人累死，更把教师的职责范围扩大。在这些语词，让我感受到了清新与自然，诚恳与真实，科学的思维方式下“爱”的理解。

职业的爱是必须做到的，但私人的爱是无法强求的。对于不同性格的孩子，作为教师不可避免的会有私人的情感选择倾向，但站在教师的立场上，就必须用教师的职业的爱去对待每一个孩子，在孩子有困难时，在孩子做错事时，在孩子得到进步时，作为教师都能一视同仁的对待，教师的爱就是渗透在平时的点滴中，贯穿在孩子成长的每一个阶段。在平凡的工作中付出自己的爱，这就是我们教师必须做到的职业的爱。

今天样做教师的心得体会篇四

前几天，我认真阅读了王晓春老师的著作《今天怎样当教师》，字里行间流露着王教师对教育事业的热情，以及对学生的挚爱，散发着智慧的光芒。全书共选了一百个典型案例，分四个部分：教师问题、学生问题、师生关系问题、管理问

题。本书用一百个教育案例总结出：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。他对案例的点评深刻而富有启发性，读了这些案例及点评你也可以投稿，收获很大，感触颇深。

这本书给了我很不一样的感觉，初步看时，你会觉得自己不会做教师，因为你会觉得自己很多做法可能不科学，也没有效果；你再多看几次，你会发现做老师其实很有意思，原来做老师可以创造性地工作。要当好教师，要有科学的思维方式。在工作中，对待问题要多问“为什么”，学会理性的思考进行分析。

书中说到：教师对学生的爱，应该主要是职业的爱，而不是私人的爱。教师的爱是一种关心，一种关切，一种理解，一种宽容，一种帮助，教师是可以一视同仁地把这样的爱献给学生的。是呀！任何一个人爱的付出，都是有选择，有重点的。这些语词，让我感受到了清新与自然，诚恳与真实，科学的思维方式下“爱”的理解。职业的爱是必须做到的，但私人的爱是无法强求的。对于不同性格的孩子，作为教师不可避免的会有私人的情感选择倾向，但站在教师的立场上，就必须用教师的职业的爱去对待每一个孩子，在孩子有困难时，在孩子做错事时，在孩子得到进步时，作为教师都能一视同仁的对待，教师的爱就是渗透在平时的点滴中，贯穿在孩子成长的每一个阶段。在平凡的工作中付出自己的爱，这就是我们教师必须做到的职业的爱。

今天怎样做教师的心得体会篇五

认真读完一本名著后，相信大家的收获肯定不少，是时候抽出时间写写读后感了。你想知道读后感怎么写吗？下面是小编帮大家整理的《今天怎样当教师》读后感，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

寒假中，我认真拜读了王晓春老师的著作《今天怎样当教

师》，虽然书中的100个教育案例都是出自中小学校园，然而却关系到所有教育战线上的教师们对教师这个职业的理解。今天，我们应该怎么当教师？书中一言以蔽之：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。

要当好教师，要有科学的思维方式。在工作中，对待问题要多问“为什么”，学会理性的思考进行分析。下面对书中的一则案例发表自己的感触：下面对书中的一则关于教师的爱的案例发表自己的感触：

案例中讲的是一名老师帮助一个学习成绩差且没有兴趣的孩子培养兴趣，提高学习成绩的案例，案例中，那名老师的耐心让人佩服，他真的是倾注了自己的爱给学生。感动之余不仅想到，如果有人问我：“你会喜欢每一个学生吗？”在没有看书之前，我会不假思索的脱口而出：爱每一个孩子是教师的职责。这不正是经常教导我们的思想吗？要全身心的把爱无私的奉献给每一个孩子们？燃烧自己，照亮别人，不正是教师的职业精神吗？我们的教师行为是否与说的相一致？面对案例中的学生，自己是否能向那位老师那样耐心呢？这时我不禁想到了自己在看到成绩优秀同学那一字不差的作业时的心花怒放，和看到成绩较差同学那满是狼籍的作业时的怒火攻心，反省一下，我是否真的做到自己所说的爱每一个学生，真正做到一视同仁呢？细细品味王老师的点评，不禁让我感触颇深，她说：“要区分职业的爱和私人的爱”，书中说到：教师对学生的爱，应该主要是职业的爱，而不是私人的爱。因为任何一个人爱的付出，都是有选择，有重点的，“博爱”不仅会把人累死，更把教师的职责范围扩大。是啊，职业的爱是必须做到的，但私人的爱是无法强求的。教师就必须用教师的职业的爱去对待每一个孩子，在孩子有困难时，在孩子做错事时，在孩子得到进步时，作为教师才能一视同仁的对待，教师的爱就是渗透在平时的点滴中，贯穿在孩子成长的每一个阶段。简单的几句话让我豁然开朗。

很长一段时间内“没有教不好的学生，只有不会教的教师”这个极端的教育谎言像枷锁一样天天束缚着我，使我常常生活在自责和愧疚之中，使我天天怀疑自己的教育教学能力，我真的就认为我就是那个不会教的教师，否则为什么会有那么多的学生不会学习呢。今天通过学习我才知道，它只是一种浪漫主义的宣传鼓励口号，而绝不是评价教师工作的客观标准。

老师们，让我们轻松上阵，用智慧教出趣味，用新观念育出不同的人才，快乐地生活，快乐地工作，做一个享受教育的阳光教师吧！