

初一英语教案教学反思 初一英语教学反思 (通用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初一英语教案教学反思篇一

初一是整个初中阶段的重要一年，也是最关键的一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的提高，为以后的学习打下良好的基础，我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作以下教学反思。

我们学校的学生来自农村，学生学习英语的气氛淡薄，学习自觉性较差，主要表此刻以下几个方面：

- 1、学过的单词、对话，教师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时光背，或者是不会背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。
- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总期望教师和他们一齐来做。
- 3、死记硬背的东西多，联系的东西少，所以表面上看感觉还能够，但真正一考起来，问题出来很多，并且差距很大。这次期中考试下来，问题也出来了，尖子生不是很多，落后生比较多。

针对以上状况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟

让学生集中注意力听讲，把教师讲的资料真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向教师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时光分配相应的因当多一些，个性是对英语学科，因为它毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，仅有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

新课改语法教学易进入误区。七年级的英语课很难上，个性是课文的语法多、讲解枯燥无味，会把那些英语底子不好的学生抛下。个性一节语法课，考试中不考，但因为上了高中学生的反馈，初中的语法没学好的话，在高中还是有困难的。如果一味的讲语法，所以英语教师都怕自己的学生吃不饱，整节课的讲解语法，其结果都不是太好，我的观点是淡化语法。淡化语法，并不是不学语法。只是不细，多用于交际。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线。所以，要在语境中学习语法。教师要千方百计地激发学生学习英语的兴趣，活跃学生的学习热情，提高了学生学习英语的用心性。

一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学资料处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些状况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。不要一看到学生的成绩差就一味的怪学生，学生的主动性是很重要，即使学生不爱学习英语，就应多思考厌学的原因，对状况分析之后，要做出日后的改善措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，他们也就尊重、依靠、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，教学的方法很多，以上三点是我近一年来英语教学比较有效的方法。仅有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，必须会提高学习效果，取得较好的成绩。

初一英语教案教学反思篇二

本单元的中心话题是谈论能力。通过本单元的学习，要求学生能够运用can来谈论个人或他人的能力，语法方面能正确使用情态动词can能正确使用包含can的一般疑问句并作简略回答，以及能正确使用what引导的特殊疑问句询问某人的能力及加入俱乐部的倾向。文化知识方面，使学生了解中外课外活动和社团活动的差异，了解招聘海报的特点。在教学中，首先要教好单词发音和拼写，使学生读会拼，才能为继续学习其他方面奠定基础，所以教师必须确保准确地、清晰地呈现这些单词的发音和拼写。

在呈现词汇时，利用图示法，尽量用多媒体课件呈现一些单词图片，如本课学习的象棋、俱乐部、讲故事以及运动类、乐器类词汇等等，也可以适当拓展一些学生感兴趣的相关词

汇。把学习者从机械重复、死记硬背的枷锁里解脱出来，增加词汇学习的趣味性，提高词汇学习效率。在教学这些词汇的读音时，也使学生在形象记忆中记住这些词汇的意思，同时也把培养学生自主学习能力渗透在词汇教学中。

其次，对单词进行分类、归纳学习。如本单元学习的词汇，包括乐器类、运动类等，同时又有可数和不可数名词之分。通过图片展示各种类型的俱乐部等让学生进行归纳，学生很快就能对这些词汇进行分类，一目了然，学生看的清楚，记的牢固，自然对单词记忆产生了浓厚兴趣，同时也培养了学生观察、记忆、思维、想象、创造和自主学习的能力。

再次，通过句型替代词汇练习进行记忆词汇，提高词汇的复现率。如本课学习运用句型canyoudance□yes□ican□/no□ican't□whatcanyoudo□icandance□whatclubdoyouwanttojoin□iwanttojoinasportsclub□通过学习运用这些句型使学生既记忆了词汇也学习了句型。

学生在操练句型时，可将他们分成小组。通过小组练习句型，并给表现出色的小组加分，或是画小红花等，促进小组合作意识，增强小组的体意识，培养学生的小组合作能力和学习探究能力。通过听力练习和小组调查进一步使学生把已学的知识运用到实际生活中，使学生得到进一步巩固和提高。创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

存在的问题就是教学时间把握不够准确，上课时间应再紧凑

一些。并且学生调查时间稍显不足，调查所用的句型学生还不够熟练，因此影响了学生的调查效果。在今后的教学中要更加注重这些方面的提高与改善。

初一英语教案教学反思篇三

本学期继任初一七年级五班和六班的英语课，经过上半年和学生的共同努力，成绩略有提升，经过这一周的英语教学，有些感慨和想法：

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的'情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关，课上师生，课下是朋友。
- 5、加强课外辅导、个别辅导。
- 6、评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现给予正确的评价和定位，充分发觉学生的进步，

鼓励学生自我反思，自我提高，通过评价，学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

总之，只有让学生树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的练习，一定会提高学习效果，取得好成绩。

初一英语教案教学反思篇四

由于教材的不断改革,我不敢怠慢,认真学习,研究教法,虚心向别人学习.不断总结教学的成功与失败的经验.一个学期过去了,以下是我在这个学期的教学体会.

一、树立信心，明确目标，采取灵活多变的教学方法

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将碰到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习爱好，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实

施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应留意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生熟悉到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

二、夯实基础，查漏补缺

1. 找出不足，查补缺漏

查缺补漏主要体现在语音、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词的时候进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有把握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得脱、读得畅、写得神。

2. 立足课本，夯实基础

我们知道，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。所谓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生”。

三、模拟练习，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但

是对于重点内容还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如何讲评呢？好的讲评应该在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。要做好这一点，需要留意以下两方面：

1. 课本为主，资料为辅

那种迷信资料而放弃课本的做法是本末倒置的，同时，那种排斥资料中所提供的先进信息的做法是固步自封的。无庸质疑，课本是基础，而好的资料则是加深课本、提高能力的重要手段。任何资料都不能代替课本，但资料可以突出课本的重要内容，可以提供课本中所不具有的先进理念和与时俱进的信息。因此，无论是开始复习的夯实基础阶段，还是构建知识网络、归纳基本方法及技巧阶段，都要在立足于课本的基础上进行。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生把握解题方法和解题规律。

2. 讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住要害；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选择的重复练习，要有针对性。

总之，初三阶段学习的方法很多，但正确把握以上三点是学好英语行之有效的办法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的练习，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。