

# 2023年经典诵读活动方案(通用10篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 经典诵读活动方案篇一

传统经典文化是中华文明传承数千年的重要载体，内容博大精深。通过诵读活动，让这些传统美德根植于小学生幼小的心灵，对于丰富学校德育内容，加强小学生思想道德建设和公民道德建设，培养学生的人文素养，具有重要的现实意义。经典文化内容丰富，文字精炼，体现了我国语言文字的高度凝炼性和表达应用技巧，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用和意义。

小学一、二年级：诵读《三字经》《弟子规》，古诗10首。

小学三年级：诵读《笠翁对韵》《千字文》，古诗20首。

小学四年级：诵读《笠翁对韵》《论语》，古诗30首。

小学五年级：诵读《笠翁对韵》《诗经》，古诗30首。

“诵读”即为“出声的读”，达到“熟读自然成诵”的理想境界。鉴于此，提出如下要求：

（一）保证诵读时间。每天固定上午第一节课前的预备时间以及每周一节诵读课为诵读时间，天天坚持。与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间。开展课前一吟，熟读成诵的活动。为减轻学生背诵古诗的负担，教师要提倡见缝插针，积少成多的诵读方法，各班要充分利用每天语文课前一两分钟时间，开展“课前一吟”活动，做到“读而常吟之”，

“学而时习之”。

（二）各班指导教师要根据诵读内容与诵读量，划分每天的诵读量，制定计划，根据计划诵读并且要与学生一起诵读。在每个班级的黑板报上由学生专人负责每周刊登一首诗，一句经典文句。学生在一周内反复诵读，并记忆。看谁读得好，记得牢，鼓励学生多诵多背。班级内定期开展古诗文诵读或背诵比赛，激发学生诵读的激情。

（三）——五年级利用每周一节诵读课安排经典诵读的指导和检查。

（四）布置家庭作业时，可以加入诵读内容。

（五）学校创设良好的诵读氛围和环境，各班要每月上交一定数量的展示作品。可以是古诗配画、诵读内容抄写小报、改写经典、自写古诗等。

（六）指导教师要天天抽查学生，动员学生互动检查；表扬先进，鼓励后进；

（七）各科教师都要自觉地在班主任教师的统一协调下，在规定的时段里，有条不紊地创造性地组织、指导学生开展形式多样的诵读活动。要充分利用音乐、舞蹈、书法、绘画等多种功能，让孩子在唱游活动中诵读。

（八）学校每学期组织一次检测，采取抽测、集体诵读、高年级检测低年级或同伴互测的方法。并开展歌唱经典、演经典、经典诗篇朗诵会、经典诵读展示等活动在规定时间内展示。

（九）各班以带领学生反复诵读为主，对其中简单语句的释义不要求讲解得过深过细，体现大意即可；对部分难懂的句子不要求解读。提倡通过经常的、轻松的、大声的诵读和吟

诵，自然成诵，还可以引导学生在游戏中诵读。如，将诵读内容编入拍手歌中，切忌“一刀切”。鼓励亲子诵读，师生同读。

经典诵读活动是一项重要的文化建设工程，贵在天天坚持，持之以恒。

### 1、我给大家讲美文

学生把自己收集诵读的古诗文讲给同学听。

### 2、唱经典

古诗文本身就具有强烈的音乐美。在诵读的过程中，为激发学生的诵读的兴趣，让他们记得更好，可开展歌唱古诗文的活动。如孟郊《游子吟》，苏轼《大江东去》《明月几时有》，李商隐《别亦难》，白居易《长恨歌（片断）》等古诗词歌曲，同时学生还可以运用自己喜欢的歌曲曲调去唱古诗文。还可请音乐老师给古诗文谱上好听的曲调。

也可在游戏（如跳橡皮筋）中编成歌谣。如学生在玩拍手游戏时，“你拍一，我拍一”就变成了“人之初，性本善”。学生在整个过程中充分感到了诵读经典的乐趣，更能坚持下去。

### 3、给经典配图

在经典中，因为作者的推敲琢磨，使语言很具有鲜明的形象性。如“春风又绿江南岸，明月何时照我还”，“黄四娘家花满蹊，千朵万朵压枝低”，“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”等，都能在学生的头脑中形象一幅幅优美的图画。

在学生诵读的基础上，为经典配图，加深了学生对经典的感悟，培养他们思维力，想象力。

## 5、经典我能行

在诵读到一定的程度上，可鼓励学生自己动手写。

### (1) 改写

“窥镜自视，又弗如远甚，暮寝而思之”一句中的“窥”就将邹忌作为男子，却反复照镜的自惭心理表现出来。

学生在诵读的过程中，你觉得有哪些地方你可以改动一下，让它更传神。让学生有了强烈的动笔愿望，希望与古人一较高低。

### (2) 自写古诗文

学生在反复诵读的基础上，教师加以适当的介绍，学生对古诗文格韵有了一定了解，就让他们试着自己写一写诗。

## 6、编写经典选篇

学生将自己诵读的经典分类，如分成学习方面，为人交友，励志人生，绚丽自然等等。并由此自己编成一个小册子，配上精美的插图，写上序言，标上自己主编的字样。看着自己的成果，学生诵读的成就感油然而生。更使他们乐于诵读。

## 7、运用经典

学生诵读经典，能在实际中运用，更能让他们乐于好于诵读。这也是我们诵读的一个目标。在实际中，我们就有意识地引导学生运用经典。

如春天到了，组织学生走出校门踏青。看见桃花，教师有意识地诵出“忽逢桃花林，夹岸数百步，中无杂树，芳草鲜美，落英缤纷……”，“人面桃花相映红”等句子，引导学生吟出自己诵读过的与桃花有关的句子，看谁说得多，说得好，

用得当。在作文中，也经常引导学生恰当地运用经典句子。如描写春雨时，用上“好雨知时节，当春乃发生”，充分地表达自己对春雨的喜爱之情。

## 经典诵读活动方案篇二

中国传统文化源远流长，博大精深，它是古老文化的精华，是中国文化和中华民族精神形成的基本根源，也是我们应该生生不息传播的瑰宝。通过开展中华古诗文经典诵读活动，弘扬祖国优秀的传统文化，加强优秀文化熏陶，提高学生的文化和道德素质，让孩子们从小就开始广读博览，日积月累地增长语言文化知识，潜移默化地形成优良的道德思想，并逐渐完善自己的人格，促进学生可持续发展，使校园更富人文底蕴，充满智慧和生机。

(1)加强学生思想道德建设。通过诵读经典使学生明白做人的道理，提高学生的自身修养；在学生心灵中不断地产生潜移默化的作用，渐渐地陶冶其性情，开启其智慧，让经典诵读为孩子的一生提供营养。

(2)了解中华优秀传统文化经典，接受人文精神熏陶。中华经典即是中华文化中最优秀、最精华、最有价值的典范性著作。通过诵读活动帮助学生了解中华优秀传统文化经典，接受传统文化和人文精神熏陶。长远地默默地变化其气质。

(3)培养同学的读书兴趣，提升了语文能力。在吟诵表演中让学生更加感受到祖国语言的博大精深。学生从中感受到历史、地理、天文、常识、艺术知识的丰富，激发学习、读书的兴趣，逐步使学生能出口成章、引经据典，提升学生的语文能力。

1、《经典诵读读本》每生一本，共有三十多篇。

2、课内拓展。各班级根据语文教学的内容，适当增添相关经

典诗文。

3、课外阅读。每班充分利用班级图书角内图书，丰富学生课外阅读活动。

1、各实验班利用每日晨读，每节课前两分钟，每周二、四下午课前时间组织学生诵读(另：一、二年级每周各开设一节诵读课)。2、每日放学后，鼓励学生和家长诵读15分钟。

3、充分利用零碎时间，寻找机会让学生多读多背，不增加负担，使经典诵读和课外阅读书籍活动成为学生课外生活的一件乐事。

(1)校内与校外相结合。校内主要由班主任、语文教师和班干部负责，每天用一定的时间开展阅读活动;校外倡导家长积极参与“亲子共读”活动。以此为学生的诵读活动创造良好的氛围，同时提高家长的人文素养，推动社会的进步。

(2)课内与课外相结合。加强课内外阅读的横向联系。通过课内阅读指点方法，培养兴趣，激发热情，引导、鼓励学生在课外涉猎更宽阔的阅读领域，欣赏作品的语言、把握艺术的构思、辨析人性的美丑善恶，学会对作品进行剖析和评价，将感性认识上升到理性认识，全面提高鉴赏能力。

(3)利用黑板报、手抄报等多形式，展示经典佳句，营造诵读的氛围，使学生走进经典，耳濡目染中华优秀传统文化，陶冶情操。

### 经典诵读活动方案篇三

书香润校园，诵读千古文章，传承华夏文明通过开展经典诗文诵读活动，全体师生都深刻体会到了中国传统文化的博大精深。教师在经典诵读声中，变得更加的善解人意，心灵更加阳光，工作更有精神;孩子们在经典诵读声中，变得更加的

规矩，可爱，有礼有节，而这将为孩子们的人生打下坚实的基础，必将提高提高我校的经典诵读水平。可以说经典诵读在我校已形成规模，初见成效。

我们把经典诵读作为学生民族精神教育的重要途径和抓手，作为提高学生道德情操、文明习惯的重要工程。学期初制定了《诵读经典诗文活动方案》。我们根据小学生的实际编写古诗文为教材，开展诵读活动。而在经典诵读的实施策略上，我们依据小学生的身心特点，作了如下要求：着眼熏陶，注重感悟即以激发兴趣、内化行为、陶冶情操为目标。虽提倡探究但不求甚解，只求朗朗上口，熟读成诵、耳熟能详。承认个体差异，不求程度整齐划一。教师在操作中只有鼓励，没有责备。引导学生学习要从易到难、从少到多、循序渐进、积少成多。

- 1、利用阅览室、走廊、墙壁等空间和角落，或用印制的精美诗文图画，或用学生亲笔书画的名言佳句，或用孩子们充满灵性的诗配画加以装饰。

- 2、利用校本教材，刊出一些经典诗文，并提供历史背景材料和诗词析义，供学生阅读、赏析、评比、积累。

- 1、课前一吟，熟读成诵。倡导见缝插针，积少成多的诵读方法，充分利用每一节课前五分钟时间，开展课前一吟活动，做到读而常吟，学而时习之。

- 2、举办诵诗比赛，激发热情。利用每周的诵读活动时间以个人或小组为单位进行诵诗竞赛，其内容设计丰富，有的是各种角度的归类对诗，有的是诗句接龙，有的是你问我答，有的是对歌竞赛，有的是游戏表演。

- 3、组织学生根据经典诗文进行编写手抄报活动和活动体会。

参加活动的老师诵读经典美文有利于学生真切感悟经典文章

之美，品味与书为友的乐趣，激发热爱祖国文字和中华优秀传统文化的思想感情，希望全体学生都能在书香校园中，获得美的体验与感受，做一个真、善、美、健的锦绣学生，从而拥有幸福人生的开端。

每个学期，我们都会开展一次经典诵读活动汇报活动，其中，不乏精彩的节目，如古诗擂台赛、古诗吟诵等。丰富的活动调动了学生们诵读的热情，孩子的进步使得他们的家长对我校的诵读活动越来越支持。

抓好古诗文诵读活动领导重视是前提，老师参与是基础，调动学生积极性是关键，家长的支持是不可缺少的组成部分。我们开展诵读活动的目的不仅仅是让学生记住名篇佳作，更重要的是寻根，寻民族精神之根，寻现代文明之根。在诵读古诗文中弘扬优秀的民族传统文化，加厚学生的`人文底蕴。

## 经典诵读活动方案篇四

学校自从开展中华诵读活动以来，在校领导的关心和指导下，坚定不移地抓好这项工作。本学期，我们要求全体教师参与诵读活动，深入、有效地开展诵读活动，使诵读课程化，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价，使中华诵读活动逐渐成为学校的特色。

一、思想上高度重视，大力宣传诵读的意义。中华经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。经典古诗文作为民族智慧与民族精神的载体，是人类文明最宝贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。教师利用班会、早读课向学生明确不学诗，无以言，学生需要以传统文化涂亮人生底色，滋养心灵等诵读益处。

### 二、明确目标、落实活动方案

1、明确活动目标。通过开展诵读活动，培养学生良好的阅读



习惯和阅读兴趣，开阔视野，增长知识，发展智力，活跃思维，陶冶情操，传承并弘扬中华优秀传统文化，传承中华美德，促进学校人文化发展，提高办学品位和办学特色。

2、诵读课程化，确保诵读时间。本学期，我校根据上级的安排，要求班主任应有效利用班会、早自习等开展诵读。语文教师应结合自身课程安排，加强对学生的传统文化教学。激励学生开展多种形式的诵读活动，确保诵读时间。

3、措施方法到位重形式又重过程。面向全体学生，坚持全程参与，在背诵古诗文的过程中提高素质，发展能力。开展古诗文诵读，我们要求学生每正确处理背诵与感悟的关系，但不把背诵古诗转变成学生新的负担，要让学生轻松地背，愉快地记，提高学习古诗的质量。

4、以比赛检验成效。为了更好地检验诵读成果，巩固和激励诵读活动更深入地开展。我校于5月11日下午在教学楼多媒体教室举行了“学道德模范做有德之人”中华诵读比赛。各班级踊跃参加，将诵读和音乐、演唱、表演等融合一起，以不同的形式展示了中华经典美文的独特魅力。

### 三、收获和体会

1、丰富了学校的德育内涵。诵读活动的开展，丰富了学校的德育内涵，推动了学校未成年人思想道德交涉和德育工作的发展。师生的精神面貌得到较大的改观，良好的校风、学风、班风逐步形成，有效地促进了我校学生养成教育的全面实施。

2、提高了学生思想道德品质。经典诗文不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，境界动人，是对青少年进行爱国主义教育，培养学生初步树立正确的人生观和道德情操，培陶冶高尚情趣的重要教材。通过歌颂祖国大好河山和美丽风光的诗文使学生充分感受到我们祖国江山如画，从而激发他们作为中华儿女的自豪感，养了学生爱祖国，爱家乡，培养他们高远的志

向和博大的胸怀。

3、全面提升了学生的综合素质。通过大量诵读中华古诗，一是激发了学生诵读经典诗文的兴趣，形成了诵读的良好氛围；二是开拓了学生的视野，学生知道了“诗前幕后故事”、“文坛轶事”，他们了解、知道的历史事件多了；三是学生初步掌握了诵读的方法，并能运用，部分学生还能把学到的经典语句运用于作文之中；四是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目、板报等，动手能力，思维能力，协调能力，艺术鉴赏力等等都得到了极好的锤炼。

4、提高了教师的文化底蕴开展诵读活动，学校教师主动参与，广泛融入，他们和学生一起学习、讨论、背诵，探讨经典的人多了，查阅资料的人多了，吟诵的多了，用的经典语句的多了，我校广大教师在活动中极大的丰富了自身的文化底蕴。经典浸润人生，书香伴我成长。

诵读犹如一道亮丽的风景，为我校师生带来了一片生机。通过活动将传统文化通过多形式得到很好的传承，激发学生们对祖国语言文字和优秀传统文化的学习热情，增强民族自信心和自豪感，进一步深化爱国主义教育，弘扬社会主义核心价值观，建设中华民族共有精神家园。

## 经典诵读活动方案篇五

中华经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。经典古诗文作为民族智慧与民族精神的载体，是人类文明最宝贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。多年来我校一直将“经典诵读活动”传承、继续、并将之发扬广大，取得了不斐的成绩，现将我校诵读活动总结如下：

### 1、明确活动目标

通过开展经典诵读活动，培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣，开阔视野，增长知识，发展智力，活跃思维，陶冶情操，传承并弘扬中华优秀传统文化，传承中华美德，促进学校人文化发展，提高办学品位和办学特色。

## 2、落实活动方案

与日常教学相结合。除安排的校本课外，每周四下午课外活动（单周诵读、双周写字），各班按照不同学段的内容开展中华经典诵读活动。师生集体共读经典，共赏美文，共写佳句，进行经典吟诵、演讲，分组背、个别背、接龙背、默背、书写比赛等学习游戏活动，为经典诵读拓展更宽的道路。

与学校养成教育活动相结合。开展“人人读经典、做谦谦君子”活动，利用语文课前2分钟时间，采用教师带读、学生齐读、优生领读、学生自由诵背等多种形式，让学生坚持天天吟诵；并提倡制定恰当的周背诵量，力求达到这个小目标。语文老师每天要与学生共同进行诵读活动。每节语文课前准备2分钟，开展“课前一吟”活动，做到读而常吟之，学生全员参与。每班可选一名普通话及朗诵较好的学生做带读的小老师。每周末语文教师将本周所吟诵的古诗文进行简单的讲解赏析，或进行诵读指导。

与班队活动相结合，每班每月可抽出一至两节班队课作为经典诵读活动课，将本月所吟诵的古诗文全面复习，或在班级内举行吟诵表演。举行古诗文默写或经典文化手抄报、书画展览、凡人凡言征集等活动。

与亲子活动相结合。鼓励、倡导学生家长参与经典诵读，督促学生每天回家进行10分钟经典诵读活动。倡导家长和孩子一起读，积极营造浓厚的家庭诵读氛围。

注重校内向校外延伸，激励学生利用节假日开展多种形式的读书活动，多读多背从而多用，不增加负担，不断地激发学

生的阅读兴趣。开展“优秀诗文朗诵会”、“诵读小小擂台赛”、“读书大王”等评选活动。

为调动学生参与诵读和创作的积极性，学校将通过灵活多样的方法开展丰富多彩的课外经典阅读活动，为学生搭建施展的平台，不断提高小学生课外经典阅读的兴趣，使优秀诗文诵背和阅读课外书籍活动成为学生课外生活的一件乐事。

1、举行了“中华诵经典诵读行动”的启动。

(1) 学校举行“中华诵经典诵读行动”的启动仪式。进行国旗下讲话，使师生明白讲普通话、诵读经典的意义和重要性，倡议师生亲近母语，共同行动。

(2) 各班利用班队会深入开展推广普通话的宣传工作。各班主任结合本班学生的实际设计丰富多彩的内容，通过主题班会，让学生明白，作为中华民族的一分子，说普通话，写规范字，诵经典文，一定要从我做起，从现在做起。

2、积极组织师生参加各级各类比赛，提高全体师生人文素养。

(1) 学校通过师生比武这个平台选拔优秀师生，通过培养诵读尖子，从而进一步弘扬中华优秀传统文化，推广普通话、推行规范汉字，激发少年儿童对中华优秀传统文化和祖国语言文字的学习和热爱，增进爱党爱国爱社会主义的情感。

(2) 举行全校学生规范汉字书写大赛，从中选拔书法苗子，展示学校写字教育成果，进一步提高广大学生的规范汉字书写水平，弘扬中华优秀传统文化。

4、各班组织学生根据经典诗文进行写读书笔记、创编童谣、编写手抄报、编写书籍等活动，并定期举办交流评比。

5、本学期学校举办了“经典阅读活动”，结合各项诵读竞赛，

开展经典阅读故事会、读书心得交流会、优秀经典诗文朗诵赛、辩论赛、读书笔记展评等活动；并组织师生参加各级各类经典诵读比赛，通过活动，来检测学生诵读效果，激发学生诵读经典的热情。

6、建立了学生的诵读档案，积累了一系列过程资料，如：学生诵读情况分析、家长意见征询、班级活动方案、记录照片等好做法经验推广。

1、丰富了学校的文化内涵。

(1) 通过实践，初步探索出一条符合本校实际的中华传统经典诵读的路子，营造学校文化氛围。

(2) 初步建立中华经典诵读教材体系、学生评价体系，探索教师导读的方法，培养了一批导读骨干。

(3) 把中华优秀传统文化的经典优秀思想与学校教育、管理的实际情况相结合，创新学习管理，办人民更满意的学校。

2、全面提升了学生的综合素质

(1) 在诵读实践中，感受中华经典的魅力，提高记忆力，积累语言，促进语文素养的提高。

2) 陶冶情操，发展个性，提高道德修养水平，使学生具有更佳的学习、生活状态，促进各门功课的学。

(3) 是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目、办手抄报，动手能力，思维能力，协调能力，艺术鉴赏力等等都得到了极好的锤炼。

3、提高了教师的文化底蕴

(1) 通过活动，理解中华传统经典对学生做人、做事、学习

等方面的重大影响意义，陶冶自己的情操，树立更好的学习、生活的态度，积极投身于教育、教学之中去。

(2) 掌握小学生经典诵读的方法，初步能创造性地展开活动，提高诵读效果。

## 经典诵读活动方案篇六

为丰富班级文化生活，培养学生良好的朗读能力，提高语文素养，让学生拥有一个自我展示的活动平台，四年2班班委决定举行首届班级课文诵读比赛。

苏教版四年上下两册语文课文（诗歌除外）作为参赛内容。

### 个人诵读

1、衣着整齐，佩戴红领巾，举止大方、得体，充满自信。（15分）

2、使用普通话，语速适中，富有感情，轻重缓急合理，声音能传达出文章的韵味。（40分）

3、朗读正确流利，吐字清晰，不破句，停顿恰如其分。（30分）

4、朗读时能辅以合理的动作。（15分）

### 第2周一第4周

### 四年2班全体学生

1、第一阶段（第二周）：各组初赛，由组长组织评选，每组推荐2-3名优秀者参加班级复赛，具体比赛时间由各组自行安排。

2、第二阶段（第三周）：班级复赛，由班委组织初赛优胜者参加，选拔出优胜者10名，参加班级决赛。

3、第三阶段（第四周）：班级决赛，由老师组织复赛优胜者参赛。

初赛阶段由组长选聘评委，复赛阶段由班委组成评委组，决赛阶段由老师组成评委组。

决赛设一、二等奖若干名，发给奖状奖品；初赛优胜者将颁发证书。

1、组长负责初赛的组织工作。

2、班委负责复赛的组织工作。

3、生活委员负责奖品的购买。

4、劳动委员负责复赛、决赛班级座椅的'编排。

5、宣传委员复赛人员名单和评分表的设置。

6、学习委员负责统计分数。

7、纪律委员负责赛事纪律。

## 经典诵读活动方案篇七

学校自从开展中华经典诵读活动以来，在各级领导的关心和指导下坚定不移地抓好这项工作。本学期，我们要求全体教师参与诵读活动，经常、深入、有效地开展诵读活动，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价。同时加强诵读的资料积累。学校定期组织专人进行诵读检查，使中华经典诵读活动逐渐成为学校的特色。

中华经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。经典古诗文作为民族智慧与民族精神的载体，是人类文明最宝贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。优秀经典诗文蕴含的丰富哲理，可以成为儿童一生的文化资产。

## 一、明确目标、落实活动方案

### 1、明确活动目标

通过开展经典诵读活动，培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣，开阔视野，增长知识，发展智力，活跃思维，陶冶情操，传承并弘扬中华优秀传统文化，传承中华美德，促进学校人文化发展，提高办学品位和办学特色。

### 2、灵活安排，确保诵读时间。

本学期，我校按照区教育局的安排，利用每天上午早读前10分钟和每天中午上课前10分钟，进行经典诵读活动，还在每周的课程表上专门排出一节经典诵读课，由语文教师组织并指导学生诵读，帮助学生尽快进入学习状态；与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间；校内向校外延伸，激励学生开展多种形式的诵读活动，学校委派少先队专人检查，校领导不定时抽查，确保诵读时间。

### 3、开展活动，坚持小型多样。

教师们精心设计了血多活泼有趣的活动形式，利于下午大课间引领孩子们在玩中、在乐中诵读经典，从读的时间、读的形式、读的方法都进行了有效的尝试，真正让学生做到“乐读”、“美读”，从而激发学生诵读兴趣，在读中感受祖国语言文字的形态美、意态美和韵律美，从而亲近并热爱母语，景仰祖国悠久文化，收到情的感染，美的熏陶。



重形式又重过程。面向全体学生，坚持全程参与，在背诵古诗文的过程中提高素质，发展能力。求速度又求效果。

#### 四、收获和体会

##### 1、提高了学生思想道德品质。

经典诗文不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，境界动人，是对青少年进行爱国主义教育，培养学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的重要教材。通过歌颂祖国大好河山和美丽风光的古诗，使学生充分感受到我们祖国江山如画，从而激发他们作为中华儿女的自豪感，培养他们高远的志向和博大的胸怀。不少古诗抒发了亲情、友情和乡情，诵读这些古诗，可以培养学生爱家乡、爱长辈、爱亲朋的健康情感。

##### 2、全面提升了学生的综合素质。

通过大量诵读中华古诗，

一是激发了学生诵读经典诗文的兴趣，形成了诵读的良好氛围。

二是开拓了学生的视野，学生知道了“诗前幕后故事”、“文坛轶事”，他们了解、知道诗人多了，了解的历史事件多了。

三是学生初步掌握了诵读的方法，并能运用，部分学生还能把学到的经典语句运用于作文之中。

四是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目、办手抄报，动手能力，思维能力，协调能力，艺术鉴赏力等等都得到了极好的锤炼。

经典浸润人生，书香伴我成长。经典诵读犹如一道亮丽的风景，为我校师生带来了一片生机。作家余秋雨说过：在孩子们还不具备对古诗文经典的充分理解力的时候，就把经典交给他们，乍一看莽撞，实际上是文明传承的措施。幼小的心灵纯净广阔，由经典奠基可以激发起他们一生的文化向往。

## 经典诵读活动方案篇八

### 一、活动目标：

- 1、弘扬民族文化。《春望》、《登高》、《过零丁洋》等作品都是我国古代优秀的诗作代表，通过朗读、学习，感受泱泱祖国的深厚文化底蕴。
- 2、培养爱国情感。通过学习理解作品《春望》，体会作者杜甫的拳拳爱国之心，进而激发学生的爱国情感。
- 3、语文知识积累。学习过程中引导学生透过文字体会情感，帮助学生在字里行间“悟”情。
- 4、信息素养培养。能根据需要自主操作计算机利用网络资源学习，并学会在网络中与他人交换意见（主要指在“论坛”中发表个人见解。）
- 5、个人修养陶冶。学会赏析优秀的文学作品，提高自身修养；学会倾听他人的意见或建议，“以人之长补己之短”。

### 二、活动内容：

《春望》是爱国诗人杜甫的一首五言律诗，是义务教育课本以外的内容，并不要求学生掌握理解。因此，我们在学习的过程中，只是利用网络将与此有关的学习资料筛选、整理后提供给学生自由阅读和理解，而后，听取他们各不相同的感受或者体会，不去纠正“对”或者“错”，只要合情合理，

只要发于内心，都是值得肯定与赞赏的。与此同时，我们所反馈到的也绝不仅仅是学生在“语文”学科这一领域的收获，通过阅读、理解、讨论、交流，他们还学会了倾听他人的意见，感受了为人子民的拳拳爱国之心，欣赏了刚劲有力的书法作品，也品读了风格迥异的诗词作品。

### 三、活动过程：

#### 步骤教师行为学生行为

#### 谈话导入

利用“笑咪咪的网上教室”开展多项活动，本课将以此为平台，展开学习《春望》一课

- 1、回忆曾开展过的《桂林山水》一课的学习；
- 2、回顾作品《春望》。

#### 指导学法

打开“学习步骤及要求”，口述其内容并强调需在学习前仔细阅读。

跟随教师简单浏览“学习步骤及要求”的内容。

#### 学生自学

- 1、巡视，了解学生的学习进度、状况；
- 2、指导小部分计算机操作不够熟练的学生展开学习；
- 3、引导部分学习进度较快的学生在文后的“评论”或“笑咪咪的论坛”中留言；

4、在自学结束前，再次提醒学生回顾“学习步骤与要求”中的反馈方法，以备后面的讨论。

2、在时间准许的情况下，可以先行在“评论”或“论坛”中留言（部分精彩留言将附在文后）。

### 讨论反馈

1、不作任何要求，完全让学生说出自己的体会或感受；

2、在反馈中注意引导学生着重感受作者因战乱而不安的爱国之情，及诗文的朗诵。

自由发言，也可以针对别人的意见谈自己的观点。

### 小结

1、通过读、悟、说共同感受了作品的内涵；

2、可将尚没有机会发表的看法发于“论坛”。

齐诵《春望》。

## 经典诵读活动方案篇九

青少年是祖国的未来，民族的希望，加强青少年的思想道德建设是我们教育工作者的首要任务。学校是培养教育学生的摇篮，为了进一步深化我校未成年人思想道德建设，要以丰富多彩的德育主题实践活动为载体，对全校学生进行以爱国主义为核心的民族精神教育，从而促进学生道德思想素质的提升。我校将结合“做一个有道德的人”主题教育，在全校学生中开展我与学校共奋进 我与班级共发展主题诵读活动，具体总结如下：

召开诗文诵读展示。

开展学唱“五首红歌”、学讲“五个英雄感人小故事”、学背“五首好诗歌”活动。

开展“保护生态，爱我家乡”书法绘画展。

召开一堂教育实效性强的主题班会。

开展“感悟亲情”（我为父母做一件事、和父母说句贴心话、我请父母讲一件过去的事情）活动。

三月份在七年级开展诗文诵读活动，学校确定时间检查效果，最后确定两个班展示成果。

三月份通过校园广播站开展学唱“五首红歌”活动、通过班团会时间开展学讲“五个英雄感人小故事活动、通过在平时的教学中开展学背“五首好诗歌”活动。

五月份开展“保护生态，爱我家乡”书法绘画展。（班级自愿上交作品，学校挑选优秀的作品展出）

五月份召开一堂教育实效性强的主题班会。（从现在开展各班利用好班会的时间着手准备，五月份做汇报成果展示）

六月份开展“感悟亲情”活动，学生在家里完成此项活动，活动成果以心得方式体现。

各班要高度重视，抓住良好的教育契机。

根据主题自创、自编、自导，要突出创新性和实效性。

要坚持活动原则，使学生通过参与活动，激发爱国情，增强报国之志，提升道德修养，使学生争做一名有道德的人。

各班班主任十分重视，诵读活动取得了好的效果，培养了学生良好的学生观价值观。

## 经典诵读活动方案篇十

以“诵经典、品书香、塑人格”为主题，旨在弘扬中华优秀传统文化，展示我校广大学生诵读成果，激发爱国热情，增强民族自豪感和使命感。

### 二、经典诵读的活动宗旨

#### 1、传承中华文化

通过中华经典诵读活动的开展，让学生与书为友，与大师对话，感受民族文化渊源流长，儒家思想博大精深，从经典中汲取民族精神的源头活水。

#### 2、陶冶性情品德

与圣贤相伴，与经典同行，美心美文，嘉德懿行。在诵读经典中潜移默化，培养仁义敦厚的性情，自信自强的人格，感恩图报的品质，勇于担当的胸襟。

#### 3、提升文化素养

在诵读熟背中，扩大阅读量，增强语感，感受精华，增加经典储备，扎下语文学习的厚实功底，提升学生文化素养。

#### 4、推进素质教育

诵读经典，培养心灵，汲取营养，启迪心智，使学生在道德、文化、智能等方面的素质得到全面提高，进一步构建书香校园、精神家园、和谐乐园。

### 三、经典诵读的内容

《唐诗三百首》、《宋词》、《元曲》、《三字经》、《弟子规》、《论语》、《孟子》、《庄子》、《老子》、《诗经》、《楚辞》、《正气歌》、《少年中国说》等古诗文及优秀现代诗歌、散文。

### 四、经典诵读活动的时间安排

详见附件：-第一学期经典诗歌诵读具体安排

### 五、经典诵读活动的实施步骤

诵读活动按照“前期策划、中期推行、后期比赛”三个阶段运行。

### 六、活动要求

1、我校经典诗歌诵读活动，是体现学校办学特色的重要途径之

一。全体教师要在思想上高度重视，从学校大局出发，从思想上形成共识，行动上全面铺开。各系部、语文教师、班主任要认真做好活动的动员、准备、安排和实施工作，确保活动有序、有效开展。全体教师应率先垂范，以读触读，形成制度，形成风气，让诗意行走在教室内外，让诵读声回荡在校园上空。

2、各系部、各班级要保证诵读时间，追求实效不应付。坚持上好每天的早读课，早读课内容要生动有效，不走过场。

3、语文教师要精心准备，认真指导，充分调动学生的积极性和创造性。同时可以将经典诵读与考试有机结合。创造性的开展丰富多彩的诵读活动，要把经典诵读活动与语文教学、

思想政治课教学紧密结合起来，在注重活动效果的同时，更要注重活动的过程，力争使每个学生都有参与和展示的机会。

## 七、全校经典诗歌诵读比赛

1、参赛对象：每个系部推荐一个优秀代表队参赛，人数不得少于50人，且要求有教师共同参与。工会读书协会可选派一个教师代表队参加展示表演。

### 2、评分标准：

希望全体师生通过经典诵读活动的开展，领略中华经典诗歌的魅力，启迪智慧的火花，去倾听生命的歌唱，感悟人生的真谛，憧憬理想的德育，养成高尚的情操！开展中华经典诗歌诵读活动将使学生受益终身，也必将对学校发展产生深远的影响。