

# 2023年数学教研活动记录 数学学科研训 活动心得体会(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 数学教研活动记录篇一

数学学科研训活动是高中数学课程中不可或缺的一部分，它帮助学生更好地理解数学的知识和方法，提升数学学科的研究能力。在参与这一活动的过程中，我深刻认识到了数学的魅力和重要性，同时也收获了许多经验和感悟。以下是我对数学学科研训活动的心得体会。

首先，在数学学科研训活动中，我体验到了数学的美妙。数学不仅是一门实用的科学，更是一门深沉而奇妙的艺术。通过活动中以解题为导向的方法，我逐渐体验到了解题的乐趣和成就感。数学学科研训活动要求我们理性思考、发现问题、寻求解决方法，这种探索过程中的乐趣使我更加热爱数学，更加坚定了我继续深入研究数学的决心。

其次，数学学科研训活动培养了我批判性思维和自主学习的能力。在活动中，老师们引导我们从不同的角度思考问题，培养了我们的批判性思维。不再局限于简单的应用和记忆，我们需要通过分析、推理和判断来解决问题。同时，活动还要求我们自主学习，去图书馆查阅资料，去互联网搜索相关的信息。通过这些学习方式，我发展了自己的学习方法和学习策略，提高了自己的学习能力。

第三，数学学科研训活动促使我与他人合作，增强了我团队

意识。在解题的过程中，经常需要与同学们合作，共同讨论问题、分享思路和进展。我深刻体会到了团队合作的重要性，团队中的每个人都有不同的擅长领域和优点，通过合作能够实现知识和经验的共享，取得更好的成绩。在团队合作中，我学会了倾听和沟通，学会了接受和尊重他人的意见，这些对我未来的学习和工作都具有重要意义。

第四，数学学科研训活动培养了我解决问题的能力。在活动中，我们遇到了不少复杂的数学问题，经过分析和研究，用不同的方法和思路解决了它们。这些问题不仅提高了我们的解题能力，更培养了我们独立解决问题的能力。在将来的学习和工作中，遇到困难时我会更有信心和勇气面对，相信自己能够解决问题。

最后，数学学科研训活动让我认识到数学对生活的重要性。数学无处不在，它贯穿于我们的日常生活中的各个方面。数学学科研训活动帮助我们理解数学的应用价值，明白数学是如何帮助我们解决实际问题的。无论是金融、科学还是技术，数学都是不可或缺的。通过这次活动，我深刻认识到数学作为一门学科的重要性，也意识到了自己未来在学习和工作中数学能力的重要性。

总之，数学学科研训活动是我中学生活中的一次重要经历，它让我深入了解数学的美妙，培养了我的批判性思维和自主学习的能力，增强了我的团队意识和解决问题的能力，让我认识到了数学对生活的重要性。这次活动不仅是对我数学学科的研究，更是对我个人成长的一次重要推动。我会在今后的学习和工作中坚持深入研究数学，不断提高自己的数学能力，为自己的未来奠定坚实的基础。

## 数学教研活动记录篇二

第一段：活动目的及背景介绍（200字）

数学学科研训活动是为了提高学生对数学学科的兴趣和能力而举行的。近年来，数学学科在我国的教育体制中备受重视，但仍面临一些挑战，如学生对数学学科的学习兴趣不高，学科应用能力相对较弱等。为了推动数学学科的发展，学校组织了一次数学学科研训活动，旨在通过该活动使学生增强数学学科知识的掌握和运用能力。

## 第二段：活动内容及收获（300字）

在一周的数学学科研训活动中，我们学生们进行了一系列的数学学科实践训练。首先，我们进行了数学知识的学习和复习，通过老师的讲解和学习材料的阅读，我们对一些数学知识有了更深刻的理解。其次，我们参与了数学模拟练习，这样的练习让我们更好地掌握了数学知识的运用。同时，我们还进行了实际问题的解决，通过数学的方法和思维，我们解决了许多实际问题，对数学的应用能力有了更深入的理解。总体而言，通过这次数学学科研训活动，我们不仅增强了数学知识的掌握和运用能力，更重要的是培养了我们对于数学学科的兴趣。

## 第三段：活动的收获及启示（300字）

这次数学学科研训活动对我们来说是一次宝贵的机会，我们从中受益匪浅。首先，我们发现数学学科并不像我们之前认为的那么无趣和抽象，相反，数学学科可以帮助我们更好地了解世界，解决实际问题。其次，我们学会了如何运用数学的方法和思维解决实际问题，这不仅提高了我们的学习成绩，也培养了我们的逻辑思维能力。最重要的是，我们通过这次活动培养了对数学学科的兴趣，我们愿意更深入地学习和探索数学学科，为数学学科的发展贡献自己的力量。

## 第四段：对活动的评价及建议（200字）

整体而言，这次数学学科研训活动是一次成功的活动，取得

了良好的效果。老师们的讲解生动有趣，学习材料的准备也很充分。然而，也存在一些不足之处。例如，活动的时间安排有些紧张，导致我们学习的内容有时候比较匆忙，希望以后的活动能够适当延长时间。另外，活动的实践环节较少，希望以后能增加一些实际操作的机会。总的来说，这次活动是一次很有意义的学习经历，能够帮助我们更好地理解数学学科的重要性和应用价值。

### 第五段：总结（200字）

通过这次数学学科研训活动，我们不仅提高了自己的数学知识掌握和运用能力，更重要的是培养了对数学学科的兴趣和热爱。我们意识到数学学科不仅仅是考试的内容，更是一种思维方式和工具，能够帮助我们更好地认识世界和解决实际问题。我们希望通过这次活动的经历，能够继续深入学习和探索数学学科，并将所学应用于实践中，为数学学科的发展做出我们的贡献。

## 数学教研活动记录篇三

### 第一段：活动背景和目的（200字）

数学学科研训活动是为了提高学生对数学的兴趣和学习能力，培养学生的科学研究精神和创新思维能力而开展的。在此次数学学科研训活动中，我们通过学习各类数学问题的求解方法和分析技巧，提升了我们的数学思维和解决问题的能力。同时，我们还加深了对数学学科的理解和认识，增加了对数学学科的兴趣，激发了我们继续深入学习数学的动力。

### 第二段：活动内容和方法（200字）

在这次数学学科研训活动中，我们进行了一系列的讲座、讨论和实践活动。讲座环节，我们邀请了数学领域的专家和教授，为我们讲解了一些前沿的数学理论和方法；讨论环节，

我们分组进行了小组讨论，大家各抒己见，积极交流；实践环节，我们实地参观了一些数学研究机构和实验室，亲身感受了数学研究的氛围和环境。通过这些活动，我们不仅加深了对数学理论的理解和掌握，而且学会了运用数学的方法解决实际问题。

### 第三段：活动收获和体会（300字）

参与此次数学学科研训活动，我们收获了许多。首先，我们学会了更多的数学知识和技巧，拓宽了数学思维的广度和深度，培养了我们的逻辑思维能力和沟通能力。其次，我们在小组讨论和实践环节中，学会了团队合作和交流的重要性，锻炼了我们的沟通能力和表达能力。最重要的是，我们重拾了对数学学科的兴趣，并树立了坚定追求知识的信心和决心。通过亲身参与数学研训活动，我们更加深刻地认识到数学学科的重要性和其在现代科技发展中的作用。

### 第四段：活动不足和改进（200字）

在数学学科研训活动中，也存在一些不足之处。首先，活动内容和形式可以进一步丰富和创新，增加一些互动性较强的环节，提高参与度。其次，讲座环节宜采取主题分类，增加讲座人与学员的研讨交流环节，增强学员的理论指导和实践操作环节，通过更多实例的讲解，更好地激发学员学习的兴趣和应用能力。另外，组织方应更加关注学员的反馈意见，积极采纳改进建议，提升活动效果。

### 第五段：展望未来（200字）

通过这次数学学科研训活动，我们对数学学科的认识和兴趣得到了提升。我们希望在未来的学习过程中，继续深入研究数学理论和方法，参与更多的数学科研训练活动，提高数学素养和实践能力。我们也希望未来的数学学科研训活动能够更加贴近学生的需求和实际，提供更多的机会和平台，促进

学生的综合素质和创新能力的发展。我们相信，在这样的努力下，数学学科研训活动将在未来取得更大的成果，为数学学科的发展壮大事业做出更大的贡献。

## 数学教研活动记录篇四

20--年11月24日至28日是我校第一届趣味数学周活动。本次活动主题是“走进数学王国感悟数学魅力体验数学乐趣”。本次活动宗旨：希望通过丰富多彩的数学活动，搭建出数学课堂与数学活动的桥梁，让学生走进数学，感悟数学魅力，体验数学乐趣，体验数学的快乐，从而激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的奥妙；用数学，数学有无限的未来”的情感，提升学生的数学素养，最终营造良好的数学氛围。

我们一年级数学老师接到方案就开始积极准备了，我们先利用校讯通和家长沟通，介绍本次数学周活动的方案，让家长了解本次数学活动周所需材料，并积极配合。我们让孩子和家长利用周六、日先完成数学手抄报和数字故事、脑筋急转弯、数学谜语；同时，我们每一位老师都合理分工，做到“人人有事做，事事有人做”。有四位数学老师搜集《数学家的故事》，还有四位老师准备我是神算手的题。每一位老师再出20道趣味数学题。

周一到校后，每位老师收集回本班的手抄报，我们利用课余时间，把每班的优秀作品筛选出来，然后把每一个班的优秀作品拍成照片，再发到各班的微信群里。让家长和孩子共同欣赏，共同借鉴，吸取经验，共同改进。接着我们又在当天放学后，让家长和孩子重新做一张手抄报，第二天收上来，这次的手抄报比上次有了明显的提高。百分之九十以上的孩子都做到：版面合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。之后我们按照学校的要求，把优秀的作品分别张贴到楼前橱窗和教室外的墙壁上，让百分之九十以上的学生的作品得到展示，让每位学生都有成就感。

我们又利用11点放学后的时间，所有老师在办公室观看四位老师搜集的数学家的故事，经过认真筛选，找出最适合一年级儿童认知特点的故事——《数学王子高斯的故事》。

下午放学后，我们老师又统一集中到办公室，对四位老师出的题进行筛选，我们筛选的原则是：时间合理，难易适中，既能在规定的时间内，评选出神算手，又不打击其他孩子的积极性。最终，我们集中了四位老师的智慧，听取其他六位老师的建议，评选出了神算手的五十道题。

我们又利用微信群，在晚上时间，把每位老师出的20道数学题上传到群里，然后大家集思广益，选出了100道适合孩子年龄特点的数学趣题。然后每一位老师写在自己提前准备好的卡通图案上并有布局的张贴到教室外的白板上。

11月24号，我们的数学趣味周活动正式拉开帷幕，教学楼前的橱窗里，张贴了各种风格、不同布局、形式多样的手抄报，吸引了大家的眼球，听到了大家的称赞声。下午2:50分，一年级全体师生在教室观看了《数学王子高斯的故事》，从孩子们的眼神中，我们可以感受到孩子们都被高斯的故事吸引着，观看完之后，老师与孩子们有一个简短性的交流互动，从孩子们的回答中，我们可以很欣慰的感受到，孩子们内心受到了很大的触动，对数学产生了更加浓厚的兴趣。

11月25日下午2:50，我们一年级举行了“我是神算手”的竞赛活动，以口哨为令，限时五分钟，老师们推磨监考，孩子们认真作答，结束后，每一位老师以最快的速度进行批阅，最终每一个班都评选出了5名神算手。

11月26日上午，趣味数学题开始啦！孩子们利用课余时间积极动脑作答，一想出答案就赶紧向老师汇报，答对的孩子，老师当场发放奖品，孩子们作答的欲望气氛高涨，也积极的带动了班里每一位孩子，把数学趣味活动推向了高潮。有的孩子一鼓作气答对了四五道题，有的孩子因没有答对题而着急

的都哭了，老师没办法又侧面提示引导，帮助孩子答对了题并获得了奖品，孩子破涕而笑。此项活动虽然只进行了三天，但孩子们还是意犹未尽。

通过本次活动，孩子和老师们都获益匪浅。孩子们不仅增长了数学知识，而且提高了学习数学的兴趣。而老师们虽然很辛苦，但是看到本次活动孩子们的表现，还是很欣慰的。在本次活动中，我看到了我们一年级每一位老师的付出，曾几何时，他们忘记回家，忘记管自己的孩子。在数学周活动准备阶段，老师们基本每天中午都是12点以后回家，还有几位老师虽然在公寓楼住，但是在食堂吃完饭就匆匆来到办公室开始工作，自己的孩子没有时间去让休息而是让他们到操场去玩。我们在集体交流时，每一位老师都积极发言，说出自己的想法，我们群策群力，资源共享，创新不断。

总之，我们一年级组是一个温馨的团队，是一个创新的团队，是一个积极的团队。我们累并快乐着！

## 数学教研活动记录篇五

数学活动《给朋友送信》 活动目标：1. 能正确判断 9 以内的数量。

2. 知道相邻两数之间的关系（后面一个数比前面一个数大 1，前面一个数比后面一个数小 1）。

3. 能按要求进行操作活动。

活动准备：1. 教学挂图（二）（三）。

2. 幼儿用书。

活动过程：1. 正确判断 9 以内的数量。



教师出示教具瓢虫。“这些瓢虫一样吗？哪里不一样？”教师引导幼儿观察瓢虫背上的点子，并准确说出点子的数目。

2. 教师出示教具房子，引导幼儿观察。

师：这些房子是瓢虫的家，你能帮助它们找到自己的家吗？  
教师引导幼儿按瓢虫背上的点数寻找相应的房子。

幼儿自己操作。

3. 理解相邻两数之间的关系。

(1) 教师出示花环。

师：你知道这个花环应该送给几号瓢虫吗？  
(2) 教师请幼儿阐述自己的想法，并说明理由。

师：5 个点子添上一个点子是 6 个点子，有六个点子的瓢虫住在 6 号家，所以花环送给 6 号家的瓢虫。

(3) 幼儿相互交流自己的想法，师幼共同验证。

教师引导幼儿总结，比 5 多 1 的是 6，比 6 少 1 的是 5。  
5.4. 幼儿操作活动。

给瓢虫送信。

师：朋友们给瓢虫寄来了许多的信，可粗心的朋友写错了门牌号，请小朋友帮忙把错的改过来，让每个信封上的点子和数字一样多，然后再信和瓢虫之间连线表示。

5. 活动评价。

教师展示个别幼儿的操作单，引导幼儿观察送给瓢虫的信是否正确。

游戏：猜猜我拍几下，教师拍手，请幼儿判断教师拍几下手。  
教师拍手的次数 4-10 之间。

活动反思：1. 数圆点时，应该从左到右，从上到下。

2. 送信时应把信送给瓢虫，而不是瓢虫与信连线。

3. 没有明显突出目标。

数学教研活动2

实验2数学实验

活动名称, (2)

美术活动, (2)

活动记录, (2)

## 数学教研活动记录篇六

大班数学：分豆豆

备课日期第七周星期一

1. 继续学习从不同角度观察分解画面，学习5的组成，知道5分成两份只有4种分法。

2. 引导幼儿能运用正确的语言表达操作过程和操作结果。

引导幼儿按特征分解画面，学习5的组成。

1. 教具：实物图一幅，数字卡片（1—5），分合号，特征标记。

2. 《幼儿画册》上的画面“分豆豆”。铅笔、橡皮等人手一份。

方法与手段：启发探索法、操作法。

教师活动

设计意图

导入活动：复习4以内的组成。

师：“小朋友，我们来玩个碰球的游戏。

你们的球和老师的球合起来是2。”（嘿嘿，我的1球碰几球？答：嘿嘿，你的1球碰1球。以此类推复习3、4的组合。）

幼儿和老师一起来玩碰球的游戏。注意要听仔细，速度不能太慢。

采用这一小游戏

## 数学教研活动记录篇七

（一）谈话导入游戏，分配游戏角色。

小朋友，你们都听过黑猫警长的故事吗？你们都喜欢谁？今天，老师力来做黑猫警长，小朋友都扮演白猫警上，现在我们一起来做游戏。

（二）电话铃响，警长听电话。

（一）老鼠很狡猾，藏在各个地方，我们先要去侦察一下敌情。轻轻地走过去仔细看老鼠藏在什么地方然后记住了，回来报告在什么地方发现了老鼠。

(二) 警长示范。

(三) 请个别警士侦察，报告敌情。要求会说：在什么的前面(后面)发现了老鼠。

(一) 请弟弟警士捉老鼠，妹妹在旁边观战。要求记住是在哪里捉到了老鼠。捉住后告诉妹妹警士在什么前面(后面)抓到了老鼠。(对的肯定，错的纠正)。

(二) 老鼠抓到了，现在请妹妹警士去把玩具找回来。找好玩具，告诉大家是在什么地方找到的玩具。(指导幼儿正确运用方位词前或后)

刚才白猫警士都很好地完成了任务，特别表扬 xx□xxx警士

但是最大最坏的老鼠“一只耳”逃走了。你们想把它抓住吗?“一只耳”很狡猾，要抓到它，先要练好本领。

(一) 听命令行动

请警士躲到椅子后面；走到椅子前面来；向前走一步；向后退一步；弟弟到警长前面来；妹妹到警长后面。

(二) 开三轮摩托车去现场。

三分之一幼儿做摩托车司机。另外幼儿听警长指挥按命令排在司机前面或后面。三人一辆车开赴抓鼠现场。

(三) 布置任务。

某些警士躲在大棚后面；某些警士在大树前；某些警士躲在房子后；某些警士在房子前面。警长躲在门后面。请警士各就各位，不说话。

#### （四）抓 “一只耳”

其他老师扮演的大老鼠“一只耳”出现了，东张西望。警长一声令下“不许动”，警士们扑上去把大老鼠抓住。送到军事法庭去。

特警队胜利完成任务，在音乐中休息。结束游戏。

一、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。

二、通过活动使幼儿形成初步的空间概念，培养幼儿对数学活动的兴趣。

三、学习正确使用方位词：前、后。能用方位词正确完整地表述，并读准字音。

一、猫警长头饰一个，白猫警士头饰若干(与幼儿人数相同)，  
“一只耳”老鼠头饰一个。

二、纸做的老鼠若干个(数量与幼儿中男幼儿的人数相同)。

三、玩具若干个(数量与幼儿中女幼儿的人数相同)。

四、大型可站立房子和大树各一幅。

五、创设活动情境：教室的一半场地放一棵树，一幢房子，五六块积木。将老鼠和玩具放在这些物品的前面或后面。

六、让每位幼儿知道黑猫警长的故事。

### 数学教研活动记录篇八

数学教学是教育中极其重要的一环，良好的数学教育能够启发学生的思维能力和创造力。而数学教研活动听课是教师提

高自身教学水平的有效途径之一。在听课的过程中，教师不仅可以感受到同行的教学魅力和教育思想，还可以学习到其他教师的教学方法和优秀经验。因此，数学教研活动听课对于提高教学质量、创新教学方式以及提升教育效果，是非常有益的。

## 第二段：听了哪些课程

最近，我参加了学校组织的数学教研活动听课。听了一节幼儿园的《数学游戏启蒙课程》，一节小学的《趣味数学《算有趣》数学竞赛课》以及一节初中的《标点符号意义在数学中的应用》。

## 第三段：听课体会

在听完这几门课程后，我深刻地体会到了教育的魅力。在幼儿园的课程中，老师采取了很多有趣的游戏来教授数学知识，激发了孩子们的学习兴趣。在小学的课程中，老师通过趣味比赛让学生有了积极的学习态度，还把课程紧密结合在数学竞赛中。在初中的课程中，老师将标点符号运用到数学教学中，让学生更好的理解和记忆数学知识。这些教学方法和经验对我有很大的启示和帮助。

## 第四段：整理思维

在听课后的，我总结了一些需要改进的地方，比如我需要更好地结合教材，善于运用课外资源来增加学习乐趣；我在教学中也需要更多地开发学生的思维，鼓励他们自主思考，提高解决问题的能力；我还需要更多地关注学生兴趣、培养他们的兴趣爱好，以促进学生的全面发展。

## 第五段：总结回顾

通过这次听课，我明确了今后应该在教育教学中注重掌握教

学方法和技巧，突出知识的系统性和全面性，努力创造一种让学生参与其中的特殊学习环境。同时，我也意识到教学要注重方法和思想的结合，注重引导学生发展终身学习的兴趣和能力，使教学以获知过程、创造、思维结构，以及强化学习和发展学习战略为特征。因此，在今后的教学中，我会加强教学方法的掌握，更加注重学生思维能力和习惯的培养，做出自己的特色教育。