

2023年英语教学反思可以反思哪些内容

英语教学反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

英语教学反思可以反思哪些内容篇一

本课时为一堂字母书写课，这是三年级不曾有的课型。四年级的英语增加了写的内容，对学生的英语提出来更高的要求。本课时的教学重难点是：学生掌握字母aa到ee在四线格中的正确书写，以及以这些字母相关单词的听、说、认读。在这堂课中，我主要采用出示字母卡片，教学字母书写，然后让学生举例以该字母开头的单词，最后总结字母发音的方式来引导学生掌握字母的正确书写及字母在单词中的发音。但在实际教学中，我发现仍存在不少问题。主要问题如下：

字母的sound name也就是字母在单词中的发什么音，这个一般有规律可循。我本以为学生能正确认读出单词，字母的sound name的记忆应该不成问题。但是在实际的教学中，我却发现学生对字母的sound name的记忆存在不准确或易受拼音干扰的现象。

在教授字母书写的时候，我是用过让学生空书的方式来进行的。在课堂上学生字母书写笔顺基本正确，但在课后作业的批改中，我发现我无法辨认学生是否正确书写字母，而有的学生则明显存在字母书写错误的问题。

在教学过程中，我发现有个别单词学生存在读音不准现象，如[cat][cake][doctor][egg]而这是我在备课过程中没有预料

到得问题。

以上问题又一次说明我在教学中还存在教学经验严重不住的问题，在平时的更应加强向师傅的请教。

英语教学反思可以反思哪些内容篇二

作为新教师，我遇到了高中英语新课程改革，这对我来说既是机遇，又是挑战。新课程改革对英语课程和教学改革提出了新课题，而教育的改革和发展都要通过教师的实践才得以实现，这已经是世界各国普遍认同的观点。无论是从教育的观点上，还是从教育的内容与具体的方法、途径等方面来说，教育改革都必须以教师的专业素质的提高为起点，并借助每一位教师的实践来完成。这就意味着英语新课程的推行对中学英语教师自身的专业素质提出了新的要求和挑战，作为英语教师，我们应积极应对新课程带来的挑战，不断提高自己专业素质，以适应新时代的教育要求。通过这一阶段的教学，我有以下几点体会：

1、创造并利用情景组织课堂教学。教学中创设各种活动情景，使知识的系统性、活动的操作性、审美的愉悦性融为一体。强调特定的氛围，激发学生们的热烈的情绪，在优化的情绪中主动地活动起来，产生动机、体验情感，感知和运用语言。在课堂中做到“景中有我”，使学生自己扮演角色，置身于情景之中，从而提高学生的主动性，更好地在情景活动中领会和运用语言。

2、教学应面向全体学生，满足不同的需求，为学生全面发展和终身发展奠定基础。学生在学习中存在智力、兴趣性格、态度、语言基础能力、学习方式等方面的差异，因此在教学中我根据不同学生个体的差异，对他们提出不同的要求。比如对差生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“very good”□如果回答错误我也会说“thank you all the same”□it doesn't

matter”这样他们会因为得到鼓励而信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧心理。而对优生，我则对他们提高要求，如单词小测的错误率不得超过20%，课后要多做提高题，增加阅读量等。

3、创造宽松、和谐的气氛。在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习，鼓励学生大胆地说英语，即使简单的一个单词也行，并对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

4、培养学生探究性学习的能力。在课前我要求学生先预习，找出语言点；课后整理总结笔记，并发现重难点。比如在教授“限制性定语从句和非限制性定语从句”时，我就先让学生看课后的例句，并让他们自己发现限制性定语从句和非限制性定语从句的不同点，总结两者之间的转化规律。这样不仅锻炼了学生自主学习的能力，也增强了他们的成就感。

5、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。在开学一周后我就让学生以不署名的方式给我的教学提意见，下课后我也经常深入学生中询问他们的听课效果，学习情况，以改进自己的教学方法，最大限度的提高教学质量。

这阶段的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还有有耐心、爱心。要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理

解课改精神，把教学与课改目标紧密结合，不断更新观念，与新课改共同成长。

英语教学反思可以反思哪些内容篇三

11月8日，我开了一节校级的双语公开课，课题为“sports and health”。下面来谈谈我上完这节课后的感受和反思。

在上这节课之前，我在别的班级进行了一次试教，试教的情况很不理想，我自己也觉得有点失落，第一次上双语课居然上成这样。在课后，听课的老师给了我很多的建议，按照他们给我的建议，我对我的教案进行了修改，并且按照修改好的教案重新制作了课件。感谢他们的建议，使得我的课有了很大的进步。

到了正式的公开课，因为这是我第一次上校级双语公开课，加上对自己的英语不是很自信，所以在上课的一开始有点紧张。但是随着时间的推移，感觉自己越来越进入状态，也越来越有信心。本节课的目标虽然都完成了，但是还是有一些需要改进的地方。首先，一开始的导入有些单调，没有把学生的兴趣完全激发，可以多一些和学生互动的提问。其次，这节课的活动形式有些单一，三次用到了让学生写学习单这个形式，应该多一些形式，比如让他们讨论、交流、合作等等。最后，在这节课上对学生的评价不够多，只有最后一个活动对学生的评价比较多，以后需要注意在学生回答完问题或者展示完作品后对他们多一些评价。

通过这次的双语公开课，我认识到了自己的不足，也从其他老师的建议中学到了很多。相信有了这一次的经验，下次的双语课可以上得更好。

英语教学反思可以反思哪些内容篇四

随着学生年级的升高，对话式的句子已经远远满足不了学生

的需求，为孩子提供与课程内容相关的短文资源，是高年级英语教师在教学中都要做到的，高年级英语教学反思。在本节课中，我给学生提供了一篇的英语短文，让学生从对话式的句子过渡到文章，增大了课堂的阅读量大，也训练了学生的阅读能力，同时，阅读后要完成相关的习题，也将本课所学落实到笔上，进行了很好的反馈。

在这节课的教学中，同时也发现了一些问题。

良好的教学情境能激起学生的积极情感，进而产生对知识的热烈追求、积极思考、主动探索。良好的教学情境、充分的空间环境可以大限度给予学生表现自我、展现自我的天地，为使学生真正进入整堂课的英语大环境，时刻愉快地接受并表现所学口语，学生不但要学习，还要会运用，这样，可以说学生学会了英语。语言来源于生活，更应运用于生活。通过设置情景、结合表演，让学生在身临其境的语言环境中快乐、活泼地学习，从而达到运用和真实交际的目的，真正做到学以致用。而本课的重点句子“how many...have you got”这样的情境范围有些单一，在课堂中不容易创设，所以学生在课文运用上有所欠缺。

在本节课的教学难点中，其中一个就是可数名词单数和复数的正确使用。教学中，也反复出现了名词单复数问题，学生在回答问题时经常出现错误，我注意到了这个问题，同时也及时对学生使用错误的地方进行及时纠正。最后虽然还是有部分学生不熟练，但大多数学生都能正确使用了。

英语教学反思可以反思哪些内容篇五

在几年的教学过程中，我发现一个现象：我的课代表的英语成绩是全班第一名，而其他学科却不一定好。

每个教师心灵上都有一架天平，用来衡量评价每一个学生，如果这架天平上的刻度线只与学生的成绩分数相应的话，那

么，这架原本非同寻常的天平就会倾斜，就回失真。

高尔基曾说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱学生的教师，他才可以教育他们”。师爱，应该是无私的，它更应该象太阳那样，以同样份额的光和热传给所有的人，是公平的。

有为哲人说：“孩子的心灵是块不可思议的土地，播下思想的种子，就会收获行为”。“相信每个孩子都能成为好孩子”（苏霍姆林斯基语），播下充满爱的，富于期望的种子吧，因为“丑小鸭”也会成为“白天鹅”。

本模块的教学目的是：学习英国著名建筑和名胜古迹名称，学习用形容词long□tall□old□famous□beautiful□wide以及句型it's....来描述这些著名建筑和名胜古迹。这是一个能激发学生的学习兴趣，了解西方文化的内容。学习英语要了解西方国家的文化背景更容易激发学习的兴趣。

我课前给学生布置了一个作业，让学生提前预习，查找有关英国的名胜古迹。课上很多学生拿着自己准备的资料，争先恐后地想向全班学生汇报。在学生汇报的过程中，我就发现其实很多孩子都很感兴趣，聚精会神地听。

有个学生讲了关于白金汉宫的背景，我提了两个问题：怎么知道女王在不在王宫？什么时候去那里旅游比较合适？在这样的氛围中，又渗透了些旅游的常识。我认为这就是多元化的课堂。我们在教好课本知识的同时，还可以给学生渗透很多课外知识。

当我用课件出示这些著名建筑和名胜古迹的图片时，学生被这些美丽的景象深深吸引，不由自主地发出一声声惊叹的声音。正是在这样的教学中渗透了学生热爱美好事物的情感教育：热爱一切美好的东西，保护它们，能给我们带来无比的快乐。

但是在上这模块的时候课的进度比较慢。在学习几个名胜的专有名词时候有些拖沓，也没有检查学生的掌握情况。反馈不到位，这也是我下次课要加强的地方。

英语教学反思可以反思哪些内容篇六

从学生来说, 经过一年的学习生活, 八年级学生对学校各方面的要求和周围同学老师都熟悉了, 已经有了一定的思想但不稳定, 也比七年级和九年级学生都顽皮, 八年级学生成绩两极分化严重在农村英语教学中也是极为常见的. 为了提高英语课堂效率, 更好的做好教书育人的工作, 我对近段时间的英语教学工作做了反思.

一、在教学的过程中首先要把握重难点。我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点，则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上，而忽视了重之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，加强集体备课，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

二、语法讲解一定要清楚，透彻并要求学生及时整理。在讲解重点语法的过程中教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中. 针对性练习是巩固重点知识所必不可少的, 并且要及时反馈课堂效果. 因为八年级教材中短语较多，学生记忆时很盲目，见词就记。我让学生每人准备一个英语专用笔记本。平时上课讲的东西记在课本上，周末对本单元所学再重新整理一遍，这其实是回顾温习的过程，我要求学生做好分类，重点的放在前面，难点用颜色区分，并时常翻阅。

三、加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，有些学生是因为曾经对话的过程中，出现失误被学生讥笑或老师批评刺伤。比如，我班有一

个男生入班时上课举手发言非常积极，但因为粗心常犯些这样那样的小错误，其他学生每次都笑他。几次之后，上课他不再出头了。我感觉很可惜，其实他挺聪明的，想法总是很新颖。一个偶然的机我在课堂上表扬了他，在课下又找他谈了次话。后来他又恢复了开学时候的活跃，回答问题出错也越来越少了。所以以后当学生出现错误的时候我会坦然让他们坐下，课下及时帮他们纠正。我想只要学生开口说英语，就要给予鼓励。

四、在教学过程中应以学生为主体。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也可以确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的能力，运用所学语言的能力。课文3a部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试能力。如果有问题学生独自解决不了，可以利用合作小组让学生讨论或者兵教兵。

五、八年级英语教学单词仍然是基础。我个人认为应该打好学生的单词基础。在平时教学中渗透写音标教学，让学生自己学会读单词，而不是仅依赖教师或录音。同时切忌让学生孤立地、单纯地背诵单词字母，而要把单词放在一个整体或者环境中背诵。在讲授的过程中也可以让学生回忆它们的同义词、反义词及其它词性或形式等，经常复习所学过的词汇。对于关键词我总是让学生自己造句子。

六、坚持写作练习。“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”，强大的阅读功底是写出好文章的保证，只有输入得多了才能输出得多，因此一定要多读、精读文章。对个别文章中的经典词汇和段落要记笔记，甚至要会背诵，为写作打基础。我觉得英汉互译写句子是最好的写作文的方法，把每句话成功的写出来。除此之外，我认为只要多些多练，并及时纠错修改，一定会写出好的英语

作文。

总之，无论是哪个年级的英语教学，只要教学技巧灵活，教学功底扎实，坦然面对英语教学中的每个问题并及时设法解决，就一定会做出成绩的。