

中班教案及教学反思(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班教案及教学反思篇一

- 1、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 2、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

提高幼儿动作的协调性和跳跃和平衡能力；培养幼儿的合作意识及发展亲子关系。

布袋一个

- 1、妈妈扮演袋鼠妈妈，宝宝扮演袋鼠宝宝。
- 2、宝宝双脚站在布袋中，蹦蹦跳跳的和妈妈在草地上玩，妈妈趁宝宝不注意，偷偷躲起来，宝宝发现妈妈不在了，马上蹦蹦跳跳去找，找到妈妈后，妈妈也站在布袋里，和宝宝一起蹦蹦跳跳地回家了。
- 3、家长和幼儿也可以互换位置，妈妈跳，宝宝躲；游戏过程中，妈妈和宝宝始终要学袋鼠跳。

小孩子在这次活动中，都能懂得遵守游戏规则，孩子们积极投入到这个游戏之中，大家兴致很高，从活动中学会了双脚向前跳的技能，锻炼其腿部力量。

中班教案及教学反思篇二

1、感知在等量的橡皮泥上印制“饼干”其数量的多少与印制饼干用的模具的大小，排列的疏密以及橡皮泥底板厚薄之间的关系。

2、体验数学操作活动的乐趣。

1、幼儿人手一块同样大小的橡皮泥，泥工板

2、印制饼干用的大小模具(瓶盖)若干

3、幼儿记录用的纸和笔人手一份，自制桂冠一顶。

1、出示橡皮泥引起幼儿操作兴趣。

2、教师示范用模具(小瓶盖)印制饼干并讲述印制饼干的要求。

幼儿：3块

老师：猜猜看继续印下去还能印几块饼干？

幼儿：5块也有的说7块，

3、幼儿第一次尝试操作：探索同样大的橡皮泥在同一底板中，用小模具印制饼干的数量与饼干排列疏密的关系。

老师：我给你们准备了和我一样大的橡皮泥，一样大的底板和小模具，请小朋友来印饼干，并将数量写在记录纸上“第一次操作”格子里。

老师巡视幼儿操作情况。

4、组织讨论：为什么印出的饼干会不一样多？引导幼儿比较两名幼儿印制的饼干。

老师：同样大的橡皮泥，用相同的模具印饼干，为什么明明印了5块？毛毛印了7块呢？

幼儿甲：明明印的饼干空隙大，毛毛的空隙小。

幼儿乙：明明的饼干没有排好，中间缝大，毛毛的缝小所以印的饼干多

老师小结：同样大的橡皮泥，在同样大的底板中，用同样大的模具印饼干，排列越紧，印的饼干越多，排列越疏，印的越少。

5、幼儿进行第二次探索，同样大的橡皮泥，在同一底板中，用大模具印饼干，并记录操作结果。

老师：第一次用小模具和第二次用大模具印的饼干一样多吗？为什么？

幼儿回答

老师小结：同样大的橡皮泥在同一底板中，用小模具印的饼干多，用大模具印的饼干少。

6、幼儿进行第三次探索：饼干的数量与橡皮泥底板的厚薄之间的关系。并记录操作结果。

老师：如何用这块橡皮泥做出更多的饼干？

幼儿甲：用小模具做饼干。

幼儿乙：饼干排列紧密可以多做一些。

幼儿尝试操作，教师巡回观察

老师小结：同样大的橡皮泥在泥工板上弄的越薄（面积越大）

做出的饼干越多。

7、游戏竞赛：争夺桂冠

教师出示自制的桂冠，引起幼儿竞赛兴趣。

老师：看谁能用这块橡皮泥做出更多的饼干老师就把这顶桂冠戴在谁的头上。教师巡视幼儿操作情况，及时发现冠军，引导幼儿讲述他的制作方法，将桂冠带在得冠军的小朋友的身上。鼓励大家课后要想出更好的办法争取下次夺冠。

在数学区域内提供橡皮泥，泥工板，大小不等的模具等，供幼儿继续探索，进一步感知饼干的数量与模具的大小，排列的疏密及橡皮泥的厚薄之间的关系。

幼儿操作时教师巡回观察，让幼儿充分体验自主学习，探索，记数的乐趣。

操作是幼儿学习，建构数学知识的基本方法。因此提供有效的操作材料是活动成功的重要因素。这节课活动材料都是幼儿喜欢摆弄的橡皮泥和大小不等的瓶盖。教师让幼儿在操作中逐步感知；用等量的橡皮泥做饼干，其数量的多少与选择模具大小，排列的疏密，橡皮泥底板的厚薄(面积)的关系。将抽象的数学知识具体化，浅显化，易于幼儿理解和掌握。活动中教师注重既面向全体幼儿让每个幼儿都参与操作，始终关注每个幼儿的操作情况，又及时鼓励有创新能力的幼儿，使每个幼儿在参与的过程中充分体验到数学学习的乐趣，获得心智的发展。

中班教案及教学反思篇三

1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。

2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。

3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师：小朋友们，老师手上有许多的小纸团，想不想来玩“吹纸团”的游戏呢？

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看，有什么发现？(幼儿操作吹纸团，得出结论：被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问，出示细颈瓶，幼儿再次操作。

1、讨论：纸团会永远向前跑吗？(结论：如果前方有障碍，纸团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？(结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班教案及教学反思篇四

正确感知6以内的数字，并且能够很快辨认6以内的数字组合（物体）

积极参与集体教学活动，喜欢上数学活动课。

发展目测力、判断力。

乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

以实物代替单调的“数字”，活学活用。

能够快速反应6以内的数字将数字活化。

1—6数字图片、六个实物标示的大圆圈。

一、数数复习，自然导入

通过复习1—50的数字，自然过度到本次教学活动，数数字对于中班的小朋友来说已经不是什么大难题了，他们已经能够很流畅的数出1—50的数字，有的甚至能数更多。

（通过数字宝宝这一游戏直接过度到下一环节）

二、数字找朋友

师：小朋友看清楚喽，左边呢有数量不等的棒棒糖，右边是数字宝宝，哪些数字呢？我们来数一数……这个游戏是怎么玩的呢？左边有一根棒棒糖，那么我们就把这根棒棒糖和右边的数字“1”连起来，好朋友，要手拉手对不对！

这个简单的游戏帮助幼儿初步建立实物与“数字”的关系。

三、你大我小比一比

宝贝们这里有好多好玩的东西我们来给它们比一比谁多谁少

这个游戏设定是不仅仅是教会孩子们进行数的比较，更是对数数的进一步训练。

四、游戏大比拼

这一游戏帮助孩子们快速反应数字，训练数字敏感度。

五、“画”数字

这属于拓展延伸，仍然是要求幼儿用实物代替数字，在白纸上画好1—6。

帮助孩子加深理解！

本次活动尝试打破了传统教学的模式，把数学活动和游戏活动进行了整合，从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。在活动中让幼儿在活动中感知6以内的数，对能力弱的

孩子给予适当的提示。

中班教案及教学反思篇五

1、了解“生气”对人的不良影响，获得消除这一消极情绪的办法。

2、能关注自己的情绪，有积极调整自己情绪的愿望。

ppt(ppt制作可以联系编辑，联系方式在本页最底部)、故事图片、小兔木偶、各种消气方法的图片等。

一、观察表情，导入主题。

1、师：小兔怎么了?(引导幼儿观察ppt中小兔的表情。)

2、师：你们怎么看出小兔生气了的?

4、师：每个人都会在不同的情况下遇到让自己生气的事情，你们认为生气好不好?

5、师：看来生气会让人变得不漂亮、不快乐，还会影响我们的身体健康，生气可不是一件好事。

二、情景讨论，梳理经验。

1、边看ppt边听故事

师：我们来听一听，小兔到底为了什么事情而生气?(播放小兔独白)

幼：小兔穿了一件新衣服，本来很得意，可是朋友都笑它像个胡萝卜，所以小兔很生气。(接着看，提醒幼儿注意故事情节的发展。)

师：你们瞧，生气的小兔做了些什么？

2、在互动对话中讨论消气的好方法

3、观察图片，形成新经验

师：我们一起看看，小兔用了那些办法消气？

（教师出示三张故事图片，幼儿分小组看图讲述，然后在组织幼儿一起讨论，故事中的小兔用了哪几种消气方法。）

师：第一，深呼吸能使人冷静、放松；

第二，向关心自己的人说出生气的原因，能得到安慰和帮助；

第三，想想别人的好，就会很快忘记不高兴的事。小兔用了这些好办法后，心里的气全消了。

三、迁移经验，游戏提升

师：如果以后你们遇到生气的事情，你们会怎么做呢？让我们一起跟着音乐节奏，用开火车的形式说说消气的好办法。（播放音乐《幸福拍手歌》）

师：每个人都会有生气的时候，这很正常，重要的是你应该知道生气的时候怎样做。希望你们的快乐越来越多，烦恼越来越少，每天都有一份好心情。

让孩子们知道：在我们每个人的身上都有过生气的情绪，它是不可避免的，不可改变的。既然不能避免和改变，我们就要面对，解决，而且用科学的，积极的方法解决。