

解方程例一教学反思(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

解方程例一教学反思篇一

教学解方程共5个例题，以前的教法是利用加减乘除各部分之间的关系解；新教材使用的方法是利用等式的性质，应该说这种方法不用怎样理解，方程两边同时加减乘除一个数，方程两边依然相等。而利用加减乘除各部分之间的关系解，学生由于因各部分之间的关系混乱容易出错，而初中的教学也是利用了等式的性质，于是和本组老师讨论了一下，确定利用等式的性质进行教学，最后学生掌握方法之后，再利用加减乘除各部分之间的关系讲解一遍。然后让学生根据自己实际情况灵活运用。

可是跟设想的不一样，利用等式的性质进行教学时，有些地方学生还是不好理解，我分析了一下，觉得存在这样的问题。

1、如 $32-x=45$ ， $6\div x=3$ 这样的方程， x 在里面，学生不好理解为什么方程两边同时加 x 或同时乘 x ，我和学生又从天平开始，讲解，如果两边同时减32，或同时除以6，依然算不出 x ，我们如果同时加 x 或同时乘 x ，然后变成 $a+x=b$ 或 $ax=b$ 的形式，再利用所学的方法进行解方程就可以了，可是依然有部分学生没有掌握起来。

2、书写问题，利用等式的性质进行解方程时，书写比较繁琐，学生在比较之后，还是觉得用加减乘除各部分之间的关系解题时，书写简单一些。

所以，鉴于存在的问题，应该让两种方法同时并存，让学生根据自己情况，灵活选择解方程的方法。

解方程例一教学反思篇二

教学《解方程》这部分内容时，我一开始就有些担心学生不容易学好。因为方程的思维方式和原来的解决问题思考方式完全不同，而学生已经着惯了原来的思考模式，恐怕很难接受新的方法，即使这种方法的思维含量更少，完全不用拐弯抹角地思考，不用逆向思维。学生对于新的东西，总是因为不熟悉而否定它的简便好用，因为对他们来说用起来不熟练就是不方便的。其次是解方程、验算、用方程解决问题等都需要固定的格式，学生要花时间适应这种格式记住这种格式，并熟练地应用也是一大难点。

在上课时，我是先按照书上例子展开教学。然后我说明，列方程解决问题就是把实际情况最直接地表示出来，比如天平左边是杯子和水，水的质量是 x 克，就写 $100+x$ □右边是砝码250克，左右平衡，用等号连接，列成的方程就是 $100+x=250$ □

接着教学怎么解方程，求出方程的解。我让学生自己来求 x 等于多少，学生都能解决。书上介绍的方法是两边同时减去同一个数，左右两边仍然相等。但是学生的方法都是根据加法算式中各数的关系来求的。即使有些学生说不清自己是用什么方法，我也能看得出来是用这种方法。我肯定了学生的方法，再从天平的原理出发介绍了书上的方法，然后问学生：你们喜欢哪种方法？学生几乎异口同声地肯定了自己的方法。因此，我说，那我们就用自己用得好的方法来求方程中的未知数，。同时，介绍了使方程左右两边相等的未知数的值叫方程的解，求出方程的解的过程叫解方程。认识了概念后，要及时加以巩固。我出了两道题帮助学生巩固概念。

二是让学生来解方程。学生很快能算出来，我告诉学生解方

程的写法跟我们以前的计算写法不同，它有特定的格式，我一边讲解格式一边板书。要求学生读一读解方程的过程，看是否理解，再在自己的本子上写出过程。然后重新做了一道加以巩固。接下来的难点是验算。我先讲解怎么验算，再请学生来说验算过程，然后把验算过程也按照特定格式写下来。

学生作业反馈时，有几个问题：一、用方程表示题目中的数量关系很多都用老方法；二、解方程的格式写法容易出错；三、方程的解的验算过程不是很理解，经常出错。

作业讲评时我们一起纠正了错误，概括了错误类型，要求学生避免这些错误，然而一些学生依然在重复原来的错误。这是数学教学中常有的现象，有些题目第一次用了错误的方法，往往纠正很多次还是着惯用错误的方法。

我反思了自己的教学，也有几点想法：

一、用方程来表示数量关系学生出现困难，是通过我的帮助列出方程，我并没有及时让学生巩固方法。

二、解方程、验算的过程和格式的教学以我的讲解为主，而那时我没有想办法很好的提高学生的注意力，因此学生练着时丢三落四较多。

三、我的讲解过多，学生自己的思考过少，类似于灌输，学生学着较被动，到最后模仿解法和格式为主，却没有理解为什么这样写，因此学生有时正确，有时出错，没有掌握好。

四、这个教学内容对我们的学生来说，难点较多，而我并没有为学生的接受能力进行减负思考，一股脑地把所有新的东西都倒给学生，造成学生超负荷。

解方程例一教学反思篇三

本节课的主要目标是帮助学生构建式子和方程的知识体系，会用字母表示数量关系，掌握方程的有关知识。

在课前通过解读式与方程的知识，虽然有部分学生不能完整地整理所学知识，但仍可对某部分知识进行简单的整理，通过举例等的引入方式，引导学生思考这些知识之间的联系，在学生进行练习的基础上，让学生整理的知识形成一个较为完整的复习内容，突出学生在整理知识过程中的主体作用，还能加深学生对知识的理解，增强复习效果。

其实在本节课之初，并没有预料到学生对本节课知识点有很多茫然之处，以至于在教学中遇到很多学生没有反应的尴尬场面，在老师提出问题后，学生好像什么也不知道，幸亏有以前的教学经验，对此种情况进行了预设，在学生不能很好地解决问题的时候，可以先把问题放一放，等练习几道具体的例子后，思维和知识体系会逐渐明朗。

教学设计一定要考虑学生的实际情况，要从学生的已有经验出发，不能认为学过的只要复习一下，学生就能弄懂，如用方程来解决问题时，对于简单的题目，学生做的很好，但稍复杂一点题目，部分学生不能很好的分析题目，找出题目中的关系式。从中也看出这部分学生并没有掌握好这部分知识。在接下来的复习中，可以着重来复习这部分知识。

解方程例一教学反思篇四

在这节课的教学中，我从以下几个方面入手：

一、感受天平的平衡现象，悟出等式的性质变化。

在学习中，我以多媒体中天平的平衡来呈现等式的性质，学生能直观形象的理解性质，平衡的条件是两边同时加上、或

减少相同的重量，才能保持平衡。但具体到方程中应用起来学生感觉活动是获取真知的有效途径，通过以上的活动，学生可以很顺利地得出结果：天平的两侧都加上相同的质量，天平仍平衡。

二、等式性质解方程——初步感悟它的妙用

在课堂上学生对用等式的性质来解方程感到很陌生，在他们原有的经验中更喜欢用加减法各部分的关系来解，所以我们要特别注意引导学生认识到用等式的性质来解方程的优越性，从而养成用等式的性质来解方程的习惯。

在整节课的教学中，其实学生是非常主动的，他们总觉得天平能启发着他们去解决这么神奇的方程，孩子们对方程都有一种难以割舍的好奇心。

1、从教材的编排上，整体难度下降，有意避开了，形如 $45-x=23$ $24\div x=6$ 等类型的题目。把用等式解决的方法单一化了。在实际教学中我们要求学生较熟练地利用等式的方法来解方程，但用这样的方法来解方程之后，书本不再出现 x 前面是减号或除号的方程题了，学生在列方程解实际应用时，我们并不能刻意地强调学生不会列出 x 在后面的方程，我们更头痛于学生的实际解答能力。在实际的方程应用中，这种情况是不可避免的。很显然这存在着目前的局限性了。对于好的学生来说，我们会让他们尝试接受——解答 x 在后面这类方程的解答方法，就是等号二边同时加上 x 再左右换位置，再二边减一个数，真有点麻烦了。而且有的学生还很难掌握这样方法。

2、内容看似少实际教得多。难度下降后，看起来教师要教的内容变得少了，可以实际上反而是多了。教师要给他们补充 x 前面是除号或减号的方程的解法。要教他们列方程时怎么避免 x 前面是除号或减号的方程的出现等等。

解方程例一教学反思篇五

教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。

让学生当小老师，从问题中找出数量之间的关系，弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例1，最后老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

解方程例一教学反思篇六

前两天讲解了简单的方程的解法，加法、减法乘法除法的，觉得孩子们接受的不错，一节课下来练习了好多题，每个孩子都能得心应手，自己还有点窃喜。可是今天却让我大跌眼镜。

昨天上课讲解了例4和例5，孩子们对了复杂的方程有了初步

认识，但在每一步的分析之下孩子们也觉得很熟悉，原来是简单的方程结合在一起变成复杂的，只要掌握运算顺序就不难，结合例题的图示，分彩笔的例子，先分什么再分什么，让学生明白在具体算式中也是结合着实物图来做，先把 $3x$ 看做一个整体，把剩下的4根彩笔减掉，要想得到一整盒 x 根的彩笔，就得把3整盒再平均分配，这样下来孩子们能够明白每一步的意思，他们能够知道先处理多余的彩笔，再考虑整盒的彩笔。这样下来理解也不是问题，又练了几道同类的题，也很顺手。例5的讲解上有些难度，孩子始终不太理解把括号看做一个整体，但在讲解和练习下也能做上了。

今天我想验收一下昨天学的怎么样，结果让我很头疼，为什么过了一宿好多同学又没了思绪，留了6道题，少数几个好同学能够顺利的做上，大部分同学还在思索着，课下辅导了几个差生，原来他们又把前面学的简单的方程解法又忘了，自己思考了一下，得给孩子们消化时间，课上会了不代表他们一直不忘，还得多加练习啊。

解方程例一教学反思篇七

今天上了解方程（二）的内容，感觉没什么明显的精彩地方。学生由于有了关于加减的等式的性质的了解，在通过例题中两组方程的观察，适当提醒学生联系前面学习的等式的性质，很自然的就能得出有关乘除的等式的性质。

只是在让学生举例的时候，没有学生能想到同时除以0，结果是怎样的’。只能由自己向学生提出问题，简单讨论后，很快想到除法中除数不能为0，因而得出同时除以一个不为0的数的范围。

计算中有较多的问题，特别是很多学生对于小数的乘除法计算，有很多的错误，需要加强巩固训练。

解方程例一教学反思篇八

《式与方程》这节课的内容有两点，一是用字母表示数，二是列方程解决简单问题。目标有三点：一是经历回顾和整理式与方程有关知识的过程；二是会用解决简单问题；三是感受式与方程在解决问题中的价值，培养初步的代数思想。教学中为避免学生的这种厌烦情绪，我对这节课每一个环节都进行了精心的设计，以调动学生的积极性。

课前布置学生预习作业：

- 1、什么是方程？什么是等式？
- 2、等式与方程有什么关系？
- 3、用字母表示数时应该注意点什么？
- 4、列方程解应用题的解题步骤有哪些？这些纯粹是概念性的叙述，让学生在课前整理罗列并做简单的记忆，目的在于防止课堂上出现学习障碍。

在复习“用字母表示数”中，结合课前预习，发挥学生的主体作用，以小组比赛形式，通过一些填空及判断、选择题的练习，复习检测学生这部分内容的掌握程度。进一步对这些知识进行查漏补缺。从课堂情况来看学生的参与性广，积极性高，而且对这部分内容掌握不错。

重点我放在了“方程”上，在复习“方程”时，除了复习方程的意义、等式的性质和解方程、列方程解决实际问题外，还在解方程时突出检验的重要性，在列方程解决问题时突出书写格式和检验方法，并结合教材提供的列方程解决实际问题帮助学生了解一般哪些实际问题适合列方程解答。并且补充了很多较实用的配套练习，不过由于习题量有点多，课上时间没有完成，这是在以后教学中应注意的一点，练习不但

要形式多样，而且要精炼。