

# 语文教学工作计划(大全6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 语文教学工作计划篇一

认真落实学校年度工作思路的具体要求，学习并领悟新的教学理念，在教学实践中不断探索，努力把握新课程的特点。根据年级、班级、学科特点，不断总结完善教学方法，提高学生语文素质。

本学期担任初三两个班级的语文课，共有学生90多人。就上学期学习语文的状况来看，大部分同学的语言功底加深了，分析问题的能力略强了；爱读书的现象明显增多了；在回答一些阅读分析性的问题时，会灵活运用一些技巧和方法；能挖掘出文章题旨，使答案有理有据。但还有小部分同学不善于用心用脑读书、揣摩问题，由此语文成绩属于下游水平，再由于自己的勤奋，所以这部分同学厌学语文现象较严重。

语文学科是基础性很强的学科，不管学生对之怎样的态度，我们教师都应该信心十足和学生一起学习，一起探索，引领学生更好地掌握更多的语文知识。

本册教材是初中语文第五册，引导学生联系生活，着重培养散文议论文的阅读写作能力。具体安排如下：

1、培养学生良好的语文学习习惯：

(1) 工整、规范地书写的习惯；

(2) 使用工具书的习惯；

(3) 认真预习的习惯，阅读课外书籍的习惯；

(5) 虚心好问、积累总结的习惯。

## 2、重视阅读训练，抓实课外阅读。

阅读是考试的“半壁河山”，也是社会生活中常运用到的，最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握一定的阅读方法，另一方面要求学生多阅读一些课外书籍，根据教学大纲要求学生要养成读书看报的习惯（其中文学名著2—3部），尽量调动学生的积极性，多看一些课外书。看了课外文章要求学生做到三个方面：

三是注意学习各篇的写作技巧，好文章不但有好的思想内容，而且运用了较好的表达技巧，阅读文章要求学生注意吸取这些好处，以便“迁移默化”到自己的文章中来。双休日、节假日，确保学生每天至少半小时以上的读书时间。

## 3、加强写作训练。

要加强写作训练，从三点入手：

第一点是多观察，多积累（多积累前面已谈到）。多观察就是要培养学生经常观察周围事物的习惯。

第二点是要多感悟，文章往往是有感而发，感悟得深，才发得快，发得猛。

第三点是多练。

可按照自己的作文训练系列进行一次全面的训练，全面地尽可能地提升学生作文的质量。每学期至少8次大作文，每周至少700字的练笔；继续培养学生的观察能力、具体的记叙和生

动的描写能力，培养学生严密的议论能力；师生要精心讲评，并指导学生认真修改。

#### 4、提高教学效率。

(1) 认真学习《初中语文教学常规指导意见》高度重视学法指导。

(2) 教学内容不求面面俱到，只求重点、难点突出，力求一课一得。

(3) 精心选编复习题，练习题，测试题，涵盖面广。

(4) 讲评要有重难点。

(5) 通过做题和讲评培养学生的审题能力。大纲中要求学生能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文，养成默读的习惯，并有一定的速度（一般每分钟500字左右），表达能力的培养不仅只是在课堂上训练，课余时间也可以搞。

1、在教学过程中突出语文的人文性，重视培养学生良好的思想道德品质，灌输其做人原则。

2、利用周四集体备课时间认真搞好集体备课，集体教研；优化教法、学法，突出教学重难点。

3、在教学过程中重视培养学生良好的学习习惯，充分发挥学案的作用，努力提高课堂教学效益。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

6、优化作业管理，分层设置。培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

7、利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

8、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

9、充分利用学校的硬件设施，利用多媒体教学，为语文课堂输入新的血液，让语文的理念、网络的丰富资源为语文教学服务。

按市教研中心（进度）安排进行。

课题：如何培养学生良好的学习习惯（从预习、听课、作业、复习、阅读、作笔记等方面）。

2、活动过程（每一环节基本步骤如下）

第一步：明确预习内容。

第二步：结合方法，指导学生正确的预习。

第三步：检查学生的预习情况。

第四步：师生共同解决预习中的困惑或疑惑。

第五步：达成共识，总结良好的预习方法。

第六步：互帮互助，对预习方法不当的同学给予指导。

学习是劳动，是充满思想的劳动。为大家整理了最新一年初三上学期语文教学计划，让我们一起学习，一起进步吧！

本学期，初三语文备课组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现将本学期工作做好如下安排：

这个学期是中考前的最关键学期，也是决定教学质量的关键学期，今年这个级用的是苏教版，初一初二古文安排比较少，初三安排了大量的古文名篇长篇，这给初三教学增加了很大难度，时间非常紧张，要想按质按量完成教学任务，每一个老师肩上责任重大。

目前，学生由于在初一初二语文学习感觉比较轻松，大部分学生有学习兴趣，书写比较端正，有一定的语文素养。但是初二两极分化比较严重，也有一部分学生什么都学不进去，在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以很多学生不很适应，有部分学生跟不上教学进度，面对此种情况。

完成九年级上册所有内容以及九年级下册前四个单元的教学，附录；计划性关联回顾相关语文知识、文言赏识；增加“主题学习”

相应单元的阅读材料继续补充课外优秀诗、文诵读。名著推荐以阅读《格利佛游记》、《朝花夕拾》、四大名著为主，计划性开展名著推荐与阅读。

(1)加强教研活动，形成浓厚的教研氛围。

组织备课组老师学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，围绕“新课程标准”“创新教育”、“人文教育”等热点问题，结合初三语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。要求老师们多走进图书馆，查阅语文最新刊物，及时了解语文教学动态和语文教改及考试趋向，开拓视野，同时结合自己的教学实践，吸收并消化他人先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育和实施新课程标准对语文教师所提出的更高要求。研究教学方法，钻研教材，撰写论文。

(2) 充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

每两周集体说课一次，讨论教材及教学中发现的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一大小考试；发挥集体备课的力量，力争使我们的老师授课能力在同一起跑线上，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。要求本组每位老师都能参与学校组织的“优质课”评比，开课之前组里统一备课说课，认真充分地准备，课后积极评课，使研究课真正落到实处。规范课堂教学，提高课堂效率。

(3). 优化课堂教学结构。

课堂教学要求目标明确，思路清晰；以学生为主体，合理而科学地发挥教师的主导作用；在教学过程中要善于及时发现学生思维的闪光点，尊重学生的个性特长，鼓励学生，促使其语文能力的提高。

(4) 结合新教材，积极开展各类语文活动。

调动学生学语文的自主性和积极性；要充分利用与课本配套的自读课本和语文读本，想方设法为学生开辟阅读空间，尽可能拓宽学生的阅读面，使学生视野开阔，素养全面。

(5). 继续开展“四个一”的语文活动。

写一手规范端正的汉字，说一口正确流利的普通话，每天阅读一篇文章或文章片段，写一篇标点正确、语言通顺、内容充实的短文。

(6) 落实教导处狠抓教学质量的要求。

规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

坚持单元考试制度，做好单元的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，查漏补缺，调整下一步教学。一方面要做好培优工作，挖掘优等生的潜力，最大限度地提高优秀生的学习成绩，增加优秀生的人数。另一方面，建立起困难生档案。分析困难生情况，找出问题所在，对症下药，平时要做好困难生的个别辅导工作。尽最大努力提高困难生的学习成绩。试卷由组内老师命题，经集体讨论后修改然后用于考试。

(7) 注重学习过程。

学生平时学习情况的评价，建立新的更科学的语文学习评价体系，修改、完善现有的评价方法，使其更具操作性和科学性。指导学生建立“语文学习成长袋”。“语文学习改错袋”

第一周第五单元古文《陈涉世家》

第二周《桃花源记》《与朱元思书》

第三周《陈涉世家》《岳阳楼记》

第四周《醉翁亭记》

第五周第一单元

第六周第二单元

第七周第二单元

第八周第三单元

第九周第四单元

第十周复习期中考试

第十一周第六单元

第十二至十九学习九年级下册

上面就是为大家准备的最新一年初三上学期语文教学计划，希望同学们认真浏览，希望同学们在考试中取得优异成绩。

## 语文教学工作计划篇二

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教案目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教案的着眼点不应仅仅停留在语文教案上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。



本册教材仍以专题形式组织内容:导语,课例(精读课文,略读课文,思考练习,阅读链接,资料袋),词语盘点,语文园地(口语交际,习作,我的发现,日积月累,展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感,积极的人生态度和正确价值观。在识字写字,课文阅读教案,口语交际,作文,综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教案目标。

本册学习要达到的主要目标:

认字个,会写,养成主动识字的习惯。

会使用字典,词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

能用普通话正确,流利,有感情地朗读课文。

体会课文中关键词句表达情意的作用。

能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

在交谈中能仔细倾听,养成向人请教,与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。

留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚,比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,

开展讨论，解决生活中的简单问题。

### (一)、营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢 教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

### (二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。

教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教案的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

### (一)：识字、写字

完成认字任务主要靠学生自查自学，教师在此基础上适当检查，少数字作指导。

要求写的字，要把写字任务妥善安排在教案过程中，课内有比较从容的时间，不要把写字作业留到课外。

### (二)：阅读课

要练习朗读和默读，注意检查效果，不流于形式。

根据课外不同特点，采用多种形式引导学生理解文章内容，体会文章表达的思想感情，应注意学生的自主阅读。

还要注意领悟和学习作者表情达意的方法。

重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。

要向课外扩展延伸。

(三)：口语交际

要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

(四)：习作

写实习作要强调如实表达，写想象习作，鼓励学生大胆想象。

注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

重视习作以后的交流和展示。

注意引导学生修改自己的习作。

通过布置，使学生明确任务。

在学生自行开展活动中，要时时关心，了解开展情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难。

采用多种形式，充分展示交流。

(六)、教案进度表 周次 教案内容

观潮

雅鲁藏布大峡谷

鸟的天堂

火烧云

语文园地一

古诗两首

爬山虎的脚

蟋蟀的住宅

世界地图引出的发现

语文园地二

巨人的花园

幸福是什么

去年的树

小木偶的故事

语文园地三

白鹅

白公鹅

猫

母鸡

语文园地四

长城

颐和园

秦兵马俑 语文园地五

古诗两首

搭石

跨越海峡的生命桥

卡罗纳

给予是快乐的 语文园地六

为中华之崛起而读书 那片绿绿的爬山虎 乌塔

尺有所短 寸有所长 语文园地七

呼风唤雨的世纪 电脑住宅 飞向蓝天的恐龙

飞船上的特殊乘客 语文园地八

期末复习

期末复习

期末考试

### 语文教学工作计划篇三

经过一个学期的学习，学生的学习习惯有了很大的改善，有着很强的上进心和集体荣誉感。学习方面已经有了一定的学习习惯，大部分学生能较自觉完成学习任务，具备了初步阅读、观察和表达能力。

教材由“培养良好的学习习惯”，“识字”、“课文”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，

有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。

## 1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

## 2、汉语拼音。

（1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》

## 3、识字写字

（1）准确认读406个生字。

（2）掌握本册课文安排的27个常用偏旁。

（3）能按笔顺正确书写，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

（4）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

（5）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

## 4、口语交际

(1)能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2)能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能当众说话,做到口齿清楚,语句完整,有礼貌。

## 5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)能联系语言环境和生活实际,理解常用的词语的意思。

(3)能借助语言文字理解课文内容,想像课文所描绘的情境,知道课文的大意。

(4)阅读浅近的童话、寓言、故事,向往美好的情境,关心自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。

(5)诵读儿歌、童谣和浅近的古诗,展开想像,感受语言的优美。

培养良好的学习习惯(3) 1课时

识字1-4课10课时

课文1-11课35课时

识字5-8课10课时

综合练习8个25课时



## 语文教学工作计划篇四

本学期我继续担任九年级两个班的语文教学工作,为了以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利进行,我特制订了本学期的语文教学工作计划:

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材,在内容、体系、结构上都有所突破和创新,体现了新理念和新目标,致力于构建新的教材系统,促进学生综合素质的提高,确立学生在学习中的主体地位,利于学生综合学习,因而达到较高的综合教学效应。

教材分为三大块:整合优化单元、专题、名著推荐与阅读。在综合学科中提高学生的语文素养,在不断的实践中,提高学生学语文的积极性,培养实践能力、创新能力和探究能力。

认真学习新课程标准,更新教学理念,大胆进行教学改革,实施“自主、合作、探究”的学习方法,确立学生在学习中的主体地位,为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习,创造必要的条件,促进学生语文素养的进一步提高,为其他学科的学习打好坚实的基础,争取在中考中取得理想的成绩。

我所任教的是九年级(17)(18)班,从上学年的教学和测试情况来看,学生存在两大共性问题:一是审题不细心,二是思维定势不知变通。为此以后的教学工作,我会重点去纠正学生的学习陋习。

从学生目前学习状况来看,大多数学生基础知识掌握比较好,个别学生缺少一定的积极性和主动性,需要老师重点教育和督促并采取方法培养学生的学习兴趣,培养学生养成良好的学习习惯。针对上面情况,本学期采取培优补差措施,使学生的成绩快速提高。

## 1、备好课。

在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生,尊重学生平等受教育的权利。坚持因材施教,分类指导,努力开发每个学生的特长和潜能,要坚持基础性和科学性原则,准确传授基础知识,切实加强基本技能训练。

## 2、课堂教学坚持整体性原则。

教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合,学生通过学习可以全面发展,从实际出发,积极探索和实践,寻求有自己特色的教学模式。

## 3、认真抓好听说读写。

读写训练,进行口语交际训练,结合教材中的名著欣赏,诵读欣赏、引导学生进行综合训练,尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

## 4、布置有效的作业。

这是学生复习巩固所学知识,教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下,布置有效的学习任务,针对不同层次的学生设计不同的学习任务,争取当天完成。教师对考试和作业要做到及时批改和反馈。

## 语文教学工作计划篇五

根据平时对班级学生语文学习情况的了解,尤其是通过对上学期期末考试成绩及暑假作业完成情况的分析,我发现学生在语文学习上还存在一些问题:学生身上良好的学习习惯(课堂听讲,记笔记,发言提问)还不是很理想,总觉得他们学习浮躁、被动,懒于记笔记、忽视书写、作文能力较差。

5班两极分化严重，而且“尾巴”较大，而6班学生的语文综合能力比原来有所提高，但都属于中流砥柱，相对同年级组的其他班级而言，两个班级的优秀率偏低，今后应设法减少低分人数，提高优秀人数。

本学期要学完九年级上册和下册部分内容，上册教材共分为六个单元，共25课。主要以文学作品(包括古代白话小说)和议论性文章为主，仍以专题、文体为内容安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的内容形式出现，不再像以往那样混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏能力。

上册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章作为本册教材的重点，编有两个单元。一个是演讲和书信单元，以思想风采为主题，也兼顾议论的方法；一个是纯粹的议论文单元，是本套教材惟一按议论文文体安排的单元。以求知为主题，学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有一定数量的古代诗歌。

下册语文第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元。另外两个文言文单元预计也在九年级上半年完成。

- 1、教学过程要体现学生的主体性，突出重点和难点。要灵活运用多种教学方式，鼓励运用探究性的学习方式，以提高学生发现问题和解决问题的能力。

- 2、要培养小组学习的合作精神，提倡互助互帮；培养学生自

主学习、自我管理的能力，加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

3、要努力创设语文学习环境，沟通课内外的联系，拓宽语文学习的渠道；要继续培养学生耐心阅读的习惯，掌握解题的技巧，引导学生学会发现问题，学会文字表达。

4、要加强作文训练，讲练结合，要充分利用学生手中的“中考押题作文训练卷”，争取写好记叙类文章，学会议论文体的写作。要将学生的优秀作文在班级张贴，以鼓励学生写“原创作文”。另外，作文教学要贴近生活实际，把握中考方向，多写小作文、片段作文，尝试互批互改，以改促写，有效提高作文水平。

5、要根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外时间培优辅差，提高及格率和优秀率，减少低分人数，力争整体提高。

6、作业的布置和批改要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。作业的检查要及时，有效地杜绝学生不做、不交作业的现象；作业批改要准确、及时，要求学生一定要更正作业中的错误之处，知道错误原因，还要记住正确答案。

7、按学校的要求做好假期作业考试和月考的各项工作，做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，查缺补漏，力求完善。

教学过程中，要及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

## 语文教学工作计划篇六

以《小学语文课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学，

情景教学等教学模式，体现以学生为主体的教学方式，自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

本册有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

教材的特点：

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

（三）大量更新课文，合理安排精读和略读两类课文。

（四）改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

（五）改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

学习目标：

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。

- 2、要求会认200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。
- 4、用普通话正确流利有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出问题。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会课文表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，初识课文大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
- 11、开始练习习作，不拘形式的写出见闻和感受。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

本班共有学生56人。经过两年的学习，学生对语文学习都充满了兴趣，但由于学生年龄较小，顽皮的较多，部分学生作业存在拖拉现象经过一学年的接触，我发现全班有几个孩子认识能力停留在一年级，书写能力不强，阅读能力弱。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学期重在培养学生的学习习惯及其听说读写的的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

积极参与策略：通过各种方法，在教学的各个环节注意激发学生的学习兴趣，让学生主动参与教学，调动学生的学习积极性，培养学生的创造性思维和个性品质，做学习的主人。

第1周：开学报名

第2周：1——2课

第3周3——语文园地一

第4周5——6课

第5周7——语文园地二

第6周9——10课

第6周“十一”放假

第7周11——语文园地三

第8周13——14课

第9周15——16课

第10周语文园地四——17

第11周18——19课

第12周20——21课

第13周22——23课

第14周24——25课

第15周26——27课

第16周28——29课

第17周30——31课

第18周32——语文园地八

第19周欢庆元旦

第20周开始复习迎考

“书香班级”建设