

# 最新观察的教学反思(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 观察的教学反思篇一

案例：

小学数学北师大教材，三年级上册，《观察物体》一课教学片段。

生：从上下左右前后观察小汽车，发现从不同角度观察到的小汽车，看到的形状都是不同的，并说出自己的发现。

2、肯定学生的回答，并用一句话进行总结，同一物体从不同角度看有不同的形状。

生举出生活中发现的类似现象。

1、拿出准备好的立体图形，并讲解本课的主要内容：这节课我们要用这些正方体搭建不同的立体图形。

学生拿出正方体积木，积极动手进行搭建。

2、给学生示范书中的搭建过程，边操作边讲解。

认真观察老师的搭建过程，发现问题可及时提问。

3、同学们明白了吗？现在大家来分组做练习，一名同学说要求，另一名同学搭建。

学生认真配合，听清要求的内容，争取搭建出正确的立体图形。

4、对搭建有困难的同学进行指导，搭好的学生进行鼓励和表扬。

学生多多进行练习，搭出几种不同的立体图形，做到搭得又快又准确。

样观察呢？

生：从不同的角度观察，如正面上面等。

2、学生在组内观察，从不同的角度进行仔细的观察，可以互相说说观察到的不同形状。

3、师提问：通过刚才的观察你发现了什么？

学生实事求是地回答，鼓励个性化语言。

反思：

反思整个教学过程，本节课充分实现了教学目标，能够按要求搭建立体图形；辨认从不同角度观察到的立体会用上下左右描述正方体的相对位置。通过搭建立体图形，建立空间观念及空间想象能力。

教学重点是让学生自己动手搭建出立体图形，培养学生的空间观念和空间想象能力。通过观察来发现问题，学会用上、下、左、右、前、后来描述正方体的相对位置。能够按要求搭建立体图形；通过搭建立体图形，建立空间观念及空间想象能力。让学生自己动手搭建出立体图形，培养学生的空间观念和空间想象能力。

观察是认识一个事物的重要方法。本节课引导学生从观察生

活中的简单的物体入手，让学生自己搭建自己总结。在此过程中学生自己动手进行了各种搭建练习，培养了学生动手能力和观察能力。

教学中充分调动了各种积极因素，设计了丰富多彩的操作活动使学生积极参与到活动中来。

学生在学习中，表现出了强烈参与欲，学的积极主动，动手能力大大提高。实践证明，学生兴趣越浓，学习质量越高。因此，在教学中，尽量创造生动活泼、轻松愉快的课堂环境和气氛，让学生在玩中学、在乐中学、增强了教学效果。

## 观察的教学反思篇二

教学片段：

教学变换位置观察长方体最多能看见几个面：

师：现在老师把长方体固定放在桌上不去动它，请一个同学上来观察这个长方体，谁愿意？

此时教师让这个同学自主选定三个位置观察长方体，要求选定好位置头就不能乱动并大声告诉大家看到几个面。

师：象他那样观察长方体你们会吗？

生：会！

师：猜想一下如果从不同位置观察，一次最多能看到长方体的几个面？

生1：3个

生2：2个

生3：5个

生4：3个

师：说法不一样啊，究竟能看到几个面，我们应该怎么办呢？

生：我们自己拿个长方体来观察观察吧。

师：好，有句话说得好口说无凭，我们动动手做个实验证明自己的想法好吗？（生一致同意）不过实验之前我们来看要求是什么。

生每人拿出长方体，师出示实验要求：

- 1) 把长方体固定在桌上。
- 2) 选择不同的位置观察长方体。
- 3) 边观察边思考，你一次最多能看到几个面？

师先让所有学生默看一遍要求后，指名让生读一遍。

师：实验提了哪些要求？（生复述）师解释什么是“选择不同的位置”和“一次最多”的意思。

反思：大家都知道，“做中学”是一种切实可行的有效的教学方法。让学生在操作实践中学习、感悟、理解知识，一方面有利于学生主动建构新知，另一方面也能让学生获得轻松、愉悦的学习体验。在这个教学环节中，学生在教师的引导下，通过观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，积极主动地发现了“从不同的位置观察长方体一次最多只能看到3个面”，特别是教师没有受时间的限制在此处充分给学生实验观察的时间，（用时10分钟左右）不是走过场急于得到结论，数学交流体现得很充分，然后教师结合学生动手操作，将教材中原本静态、抽象的过程具体化、形象化，给学生留

下深刻的“过程性表象”，有效的促进了学生对知识的理解和掌握，有力的突破了教学难点，让学生完整的经历了科学研究的一般步骤，收到较好的教学效果。还值得一提的是教师在让学生读实验要求时要求学生复述实验要点，并解释实验要点，指导了学习方法。从而有效地培养了学生的数学学习的好习惯。同时要求学生将几次观察的结果填在表格中，使实验落到了实处，体现了对实验的科学态度。

## 观察的教学反思篇三

《观察物体》是小学数学人教版第三册第五单元的教学内容，本单元是在学生一年级时学过的“从正面、侧面两个方向观察简单物体”的基础上学习的。

为了让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，本节课教学中，我就特别重视情境的创设。课一开始，通过观察玩具恐龙，让学生初步体会从不同的角度观察物体，会看到不同的样子，增强了学生的兴趣，使学生体会到生活中处处有数学。在练习时，创设了猜一猜的游戏情境，通过不同位置观察到的物体的不同形状猜测物体，发挥了学生的想象力，也很大程度上调动了学生兴趣。整节课，学生被很多的生动有趣的情境调动着，因此学习兴趣一直很浓厚。

在活动过程中，我十分注意调动学生的兴趣，引导学生人人参与。通过有目的的指导和分层次的活动，帮助学生逐步学会从不同角度去观察物体的方法；指导学生不仅要仔细地去观察，而且要注意观察到了什么，从而提高了观察活动的有效性。在观察茶壶和茶杯这一环节，要求学生在小组内互相说说从自己的位置看，茶杯在茶壶的哪一边。学生经历了亲身体验后，进一步感知到：站在不同的位置观察物体，看到的图像是不一样的。学生在体验中学习，在活动中交流，同时对自己的感悟加以验证。

由于在课堂里条件限制无法进行实际观察，学生需要综合应

用在观察活动中获得的经验和相关的旧知才能展开合理的想象，并需要有一定的空间观念作支撑，为促进学生空间观念的发展提供机会。

## 观察的教学反思篇四

本节课是在上完观察方形立体图形的基础上进行的，学生有了一定的观察基础和画平面的`经验，所以本节课的观察活动较容易开展，教师在桌子上摆出一个球体和圆柱，让学生从不同的角度和方位进行观察，并把观察到的形状画在练习本上。通过学生的观察和感知，完成本节课的教学。

## 观察的教学反思篇五

观察物体：看一看(一)》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

1、活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。

2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看（美丽的学校）：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的

理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

1. 学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原来学生把看到的一条边当成了一个面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

2. 本节课学生动了起来，思维也活跃起来了，不过学生活动的有些没有章法，我想也许是大班额的原因吧，如果是小班教学，教师会更容易把握学生的学习状态。同时对于大班额的教学，我更应该认真思考，如何在新课改实验中，教学既能激发起学生的学习兴趣，又让学生学的“活而不乱”。

3. 在课堂上曾出现这么一段小插曲：让学生自学长方体各个面的名称后，汇报时，有的学生理解错误，他站在长方体的正面（正面红色），说正面是红色的，当他站在这个长方体的侧面（侧面黄色）时，还说正面是红色的。这时，一个孩子很敏锐的发现他说的是错的，及时走上前纠正了刚才那位同学的错误，而且表述的非常清楚。这个孩子多会学习呀，可惜的是我的评价没有跟上去，没有为他的勇于质疑行为，给予充分的肯定，无疑是我这堂课的遗憾。都说现在的孩子倾听不好，如果我及时抓住了这一契机，对其他学生无疑是个最好的榜样，可惜我错过，我也深深的感受到，教师对学生的关注是多么的重要。

## 观察的教学反思篇六

在教学“观察物体(一)”一课时，在学生认识了物体的“正面”、“上面”“侧面”以后，我让小组自由讨论课本的实践题“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”为了便于观察，我特地允许他们可以自由走动，寻找答案。看着他们在讲台边快乐地转来转去，我沾沾自喜“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”的正确答案马上就可水到渠成了。谁知在反馈时有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”，而有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到5个面”，全班学生就这样分成了两派，相持不下。我严肃地重复着第二种回答“最多能看到5个面吗？”这一反问，认为能看到5个面的那些学生顿时一愣，继而默然地垂下了头，虽然有个别同学暗地里不服气地自言自语“没错嘛，就是5个面”，然而更多的则是沉默，不作声，课堂上因为老师严肃的一问全然没有了刚才相持，争论的气氛，我顿觉师威的负面力量，于是我及时调整了心态，微笑着绕着讲台转了一圈，自言自语地说：“看来5个面也蛮有可能的嘛，谁愿意当小老师上来说说到底最多能看到几个面？”于是气氛又活跃了起来，两派学生争着上来讲解示范，就在他们讲解示范的争论中，突然有一个学生发现新大陆似的嚷起来：“我知道了，我知道为什么有的是3个面，有的是5个面，3个面是算一次的，5个面是算合起来的”，另一个学生也恍然大悟“噢，原来他们算的是一次最多能看到几个面，而我们算的是合起来最多能看到几个面，难怪会不一样啦。”话音刚落又有一个学生激动地喊起来“老师，老师，我也发现了，书本上这个问题提得不好，它没有讲清楚是算一次还是算合起来的。”众生附和，我被这一连串的了解、发现愣住了，再仔细地读了读课本上的那句话“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”的确，问题中没强调一次，那就既可以理解为一次最多能看到几个面，也可以理解为合起来最多能看到几个面。当时我一激动，也不管学生的观点是对是错，至少这些学生认真思考，敢于批判书本权威的精神是值得赞赏的，于是我及时表扬了这些学生。这时一个学生若有所悟地大声自言自



语“原来，书本也会有错啊，以后我可一定要认真思考。”

教育教人求真，学习要先学做真人。21世纪的教育，呼唤思考型的人才，因而教师的职责已越来越少地传递知识，而是越来越多地激励思考，成为孩子们学习的顾问，一位交换意见的参与者，一位帮助发现矛盾论点，鼓励挑战权威而不是拿出现有真理的人。至少，我庆幸自己当时没有以师威压人，把自己认为正确的答案硬生生的塞到学生脑中，而是鼓励学生进行独立观察，发表独特见解，从而激发了他们科学批判权威的勇气，并从中认识到思考的重要性。

## 观察的教学反思篇七

### 一、成功之处：

1. 在整个教学过程中，我设计了大量的学生活动（观察、操作、合作交流、游戏），学生通过动眼看、动耳听、动手做、动脑思、动笔画等活动。在这个过程中，学生的学习方式不再是“听听练练”。

### 二、不足之处：

1. 教学安排的游戏活动要做到有序，及时调控学生纪律情绪。一开始活动学生就活跃起来，出现说一些与问题无关的话，强调好几遍纪律。课后针对这些情况，我再次强调小组长的`责任，和学生重申课堂活动要求。

2. 在课堂上我发现学生存在这样的问题：在需要观察物体的左边能说出自己看到了什么，换到右边就要想一段时间才能说出自己看到了什么。我想这应该与学生方位感不强，观察周围的事物也是比较单纯、直观地。在今后的教学不能因为观察物体就指导学生观察，应在每一个知识内容渗透观察事物的本质。

### 整改措施：

1. 在今后的教学中应在教学设计时琢磨教材要认真思考, 怎样提出问题; 问题深浅度要到哪一个层次.
2. 应该制定一个小组奖惩机制, 用来维持小组合作时的纪律。

## 观察的教学反思篇八

在《观察物体》的学习中, 教学的目的就是要让学生透过实际的观察、比较活动, 初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的, 并且透过活动学会根据看到的形状正确地决定观察者的位置, 使学生在观察物体的活动过程中发展初步的空间观念, 发展数学思考, 提高解决问题的潜力, 培养学习数学的用心情感。要想到达这样的教学目的, 仅仅让学生得到一个简单的结论显然是不够的, 把他们明白的这样一个结论作为评价这次学习的'唯一标准, 也显然是不够的, 而务必考察他们是如何透过自己的活动、自己与同学的合作探究讨论过程, 只有这样, 这个评价才能是客观的、全面的。

## 观察的教学反思篇九

本节课, 我让学生经历观察的过程, 体验到: 从不同位置观察物体, 看到的形状可能是不同的, 选定一个角度观察最多能看到物体的三个面; 能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察潜力, 初步建立空间观念。同时透过学生的活动, 激发学习兴趣, 培养合作意识、创新意识。本节课我从以下几个方面进行教学:

- 1、活动是学生学习数学的一个重要的方式, 不仅仅能够激发学生学习的兴趣, 而且有助于学生更好地理解 and 运用知识, 本节课在这一点上体现得比较突出。比如, 观察捐款箱、电视柜的活动中, 不是让学生单纯地坐在位置上看一看、说一说, 而是设计了离开位置观察、拍照活动, 让学生亲身体验。他们不仅仅获取了知识, 更为重要的是获得了学习的快乐。

2、给学生带来了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。透过观察文具盒、小正方体等实物，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察物体，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了捐款箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生带来了更大的探索、交流、合作空间。

但是，本节课也有一些值得我思考的地方：

1、学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原先学生把看到的一条边当成了一个面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

2、本节课学生动了起来，思维也活跃起来了，但是学生活动的有些没有章法，我就应认真思考，如何在新课改实验中，教学既能激发起学生的学习兴趣，又让学生学的“活而不乱”