

# 最新三年级春季学期数学教学计划 三年级数学教学计划(优质5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 三年级春季学期数学教学计划篇一

本学期我任教3年级数学。总体来说经过了两年数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。多数学生已掌握了基本的计算技巧，具备初步的理解、分析、解决问题的能力，并养成了良好的学习习惯。上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。但是还有部分学生在学习过程中尚缺少主动与同学交流的习惯。存在的问题也不少：一是个别学生的计算还没有过关。二是理解题意的能力不强。三是学生的表达能力还有待于加强，课堂上讨论不起来。四是课堂学习习惯方面，有一部分学生的习惯很差，表现为作业马虎、插嘴、课堂活动缺少主动性和对活动的专注。五是一部分学生对学习不感兴趣，同伴间缺乏合作与竞争。因此对这些学生，我应该关注的。更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

## 三年级春季学期数学教学计划篇二

本学期我担任三年级的班主任，为了进一步的搞好三年级数学学科的教育教学工作，现做好本学期的数学教学工作计划：

### 一、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

## 二、教学目标：

1、第一单元“乘除法”。在本单元中，学生主要学习百以内的一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确的计算。

2、第二单元“观察物体”。在本单元中，学生主要学习根据指令搭立体图形，并从三个方向观察由小正方形搭成的立体图形。能辨认从正面、右面、上面观察的简单立体图形的形状。

3、第三单元“千克、克、吨”。在本单元中，学生主要学习质量单位——千克、克、吨的实际大小，能进行简单的换算。

4、第四单元“乘法”。在本单元主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。探索两、三位数乘一位数的计算方法，能正确计算。

5、第五单元“周长”。在本单元中，学生主要学习周长的概念，并计算长方形、正方形等的周长。

6、第六单元“除法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除，学习乘除混合两步运算。

7、第七单元“年、月、日”。在本单元中，学生主要学习年

月日的有关知识。了解他们之间的关系。

8、第八单元“可能性”。在本单元中，学生主要学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有多大。

### 三、教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

9、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

# 三年级春季学期数学教学计划篇三

人教版实验教材三年级上册第99、100页。

## 二、教学目标

- 1、初步学会分数的简单计算，并且通过观察，从分数的意义上理解分数加减的算程。
- 2、通过小组或同桌之间的交流，初步培养学生的合作意识，数学思考和语言的表达能力。

## 三、教学准备

学具制片(圆片、方格卡片)

## 四、教学重点：理解分数加减法的算程

教学难点：理解分数加减法的算程

## 五、教学过程

### (一) 填空

是有()个里面有()个

里有()个里有()个

### (二) 探究同分母分数加减法

1、师：同学们你们吃过西瓜吗?(学生说过程)

出示课件：西瓜

生答：3份，也就是八分之三。

师：那你是怎样想出来的？

生：男孩吃2份是2个，女孩吃了1份是1个，2个加上一个就是3个是。

师：这位学生说的非常好。

$2+1=3$  2个加上一个就是3个是。

生齐读。

2、现在请同学们拿出准备好的圆片折一折、画一画用两种不同的颜色来表达自己的答案(学生操作，教师巡视指导)

3、学生汇报：选两名学生来展示。

生1：我是把圆片对折、再对折、再对折就折出了8份，用红色涂1份，用黄色涂2份，合起来是3份，就是。

师：对了，这个同学说的真好，还有谁来说一说？

生2：我是用画的方法，先把圆片平均分成2份，再把每一份分成两份，再分成两份，这样分，就分成了8份，我用绿色的涂两份，用蓝色的涂1份，合起来就是3份，就是。

师：这位同学他是用这样的方法来分的也很好，同学们你们分对了吗？

生齐说：对了。

生：用加法计算

师：怎样列算式呢？

生： $2+1=3$

师：同学们，他们说对了没有啊？

生：对了

师：同学们对分数加法却知道怎样算了，你想知道分数的减法是怎样算的吗？

生：想

### (三)探究同分母分数减法

1、出示： $\frac{5}{8} - \frac{2}{8} =$

师问：有（）个有（）个

生：有5个，有2个

2、我们来看一看(出示图片)

这里有5份涂了颜色，把它减去了2份，还剩多少份呢？

生： $\frac{5}{8} = 5$ 个减去2个，剩下3个，就是。

学生边说老师边演示操作的过程。

师：这位同学说的真棒，对了，同学们看清楚了吗？

生：看清了。

师：谁能很快说出下面题目的答案是多少呢？(四)探究1减几分之几

1、出示课件：1个圆

师问：你能说一说老师想把整个圆平均分成几份？生：3份、4

份、5份……

师：我把整个圆平均分成4份，拿走1份，还剩下几份？(边说边演示课件)

生：还剩3份。

师：谁来说一说怎样列式？

生：1- (教师板书)

师问：这里的“1”应看成几分之几？为什么？

让学生讨论，然后小组汇报

生1：把1看做

师：为什么？

生：因为你把它分成了4份，所以是

师：回答的太棒了，如果老师没有把它平均分成4份，你能想到是吗？

生：看1是减几分之几，就把它看成是多少？

师：同学们真聪明，对了。

即使训练：

$1-\frac{1}{4}=1-\frac{1}{4}=1-\frac{1}{4}=1-\frac{1}{4}$

学生独立完成，指名说一说结果

开火车学生说：

$$1-\frac{1}{2}=\frac{1}{2}$$

### (五) 课堂总结

师：今天我们学习了什么呢？

生：分数的简单计算

师：你们都会了吗？

生：会了。

师：谁来说一说简单分数的计算方法？

生：把分子相同的加或相减

师归纳：同分母的加减法，只要把分子相加减，分母不变。

### (六) 巩固练习

1、做一做：

第1题，出示课件

学生回答，说：

$$\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\frac{2}{2}=1$$

第2题

学生自己练习，教师巡视，然后提问(开火车)

学生说：

$$\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\frac{2}{2}=1$$

$$+=1-==+=$$

## 2、练习二十三第2题

学生独立完成后分组核对计算结果。

## 3、拓展练习

4、一块饼，小红吃了，小明吃了，剩下的留给小冬吃，小冬吃了几分之几？

先让学生读题，师问：这道题怎样列式呢？

生： $1--=$ 或 $1-(+)$

师：同学们这节课还有什么不懂的问题吗？现在可以说一说？

生：没有。

## 三年级春季学期数学教学计划篇四

### (a)类别分析

1、这个班有39名学生，其中男生14名，女生25名，转学生3名。根据去年的考试成绩分析，学生的基础知识和概念都比较牢固，口算和乘法口诀都掌握得比较好。但是粗心的人很多，缺乏灵活性，应用能力差。但总的来说，大多数学生对数学感兴趣，但接受能力不强，学习态度端正。有些学生没有足够的意识及时完成作业，这使得学习数学变得困难。因此，在新学期，在纠正学生学习态度的同时，要加强学生学习数学的各种能力的培养，以提高学生的成绩。

2、这个班的一些学生意识不够，缺乏努力学习的精神。他们总是想偷懒，不做作业，不抄别人的作业。今后首先要加强

学习习惯的培养，比如学前准备，课后复习。在写作上，要不断提高自己的要求。只有让学生认真写，才能认真思考。因此，在这一学期的教育教学中，要培养孩子良好的学习习惯，增强自信心，探索良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

## (2) 教材分析

这学期的教材包括以下内容：一万以内的加减法、次数的理解、多位数乘一位数、分数的初步理解、矩形和正方形、毫米、分米、公里和吨、小时、分钟和秒、数学广角集(重叠题)、数学实践活动(数字编码)。

这学期本教材的重点教学内容是加减、多位数乘一位数、四边形，所以培养他们的计算能力和空间思维能力是关键。在教学中加强对数学数量关系的分析，使学生学会分析和考查问题，提高解题能力。最后，我们应该找到更多的方法来激发学生的学习兴趣，让他们开心，愿意学习。

- 1、改进写作教学安排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与量的教学与生活实际相联系，注重学生的感受和体验
- 3、空间与图形教学强调实际操作和自主探索，加强估计意识和能力的培养
- 4、提供丰富的实践学习材料，以反映知识的形成过程。
- 5、逐步培养学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

## (a) 知识和技能

- 1、正确计算三位数的加减，并做相应的估算和验算。
- 2、能一位数数到十和一百；我可以两三位数算一位数，估计一下。
- 3、知道简单分数(分母小于10)，读写分数并知道各部分名称，知道分数大小，计算相同分母分数的简单加减，解决与分数相关的简单实际问题。
- 4、区分和识别四边形，掌握长方形和正方形的特点，在正方形纸上画长方形和正方形；知道周长的含义就会计算出长方形和正方形的周长；有些物体的长度是可以估计和测量的。
- 6、理解“次数”的含义，掌握“一个数是另一个数的多少倍”、“一个数是多少倍”的实用方法。
- 7、学生将借助直接图形和集体思维方法解决简单的实际问题。

## (二) 数学思维

- 1、体验数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体验集体思维，逐渐形成空间的概念。
- 2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。
- 3、结合具体情况，通过直观操作，初步了解分数的含义，体会学习分数的必要性。

## (3) 问题解决

- 1、体验从生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、明白同一个问题有不同的解决方法。
- 3、有和同学一起解决问题的经验。
- 4、学会表达问题解决的一般过程和结果。

#### (四)情感和态度

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对一些与数学相关的事物充满好奇，能够积极参与生动直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，我们可以克服数学活动中遇到的一些困难，获得成功的经验，有信心学好数学。
- 3、体验学习数学的过程，比如观察、运算、归纳，感受数学思维过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能在数学活动中发现错误，并及时改正。
- 5、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
- 6、养成认真工作，书写工整的好习惯。

教学重点：一万以内数字的加减，长方形和正方形

教学难点：小时和分钟、长方形和正方形的理解

## 三年级春季学期数学教学计划篇五

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基

础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
4. 提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
5. 逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算(笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减)为主线，结合安排了认识常量单位(克与千克、24时记时法)以及直观认识分数(一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几)。重点：认数与四则计算；难点：24时记时法。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上,进一步教学物体的正面、侧面和上面,安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体(三视图);在一年级直观认识长方体与正方体的基础上,教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。重点:周长意义与计算长方形、正方形周长的方法;难点:观察物体。

“统计与概率”领域,在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上,教学事件发生的可能性有时大些、有时小些,学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。重点:把收集的信息进行整理,能用统计表或条形统计图呈现;难点:正确描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动,其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动,而《农村新貌》是场景型的活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流,明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好;难点:如何有效地组织活动。

1. 会笔算。会笔算三位数的加、减法,会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数,并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10),会读、写分数并知道各部分的名称,初步认识分数的大小,会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形,掌握长方形和正方形的特征,会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义,会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度,并

会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1. 能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2. 能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3. 在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1. 在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
7. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形。

教学难点：时分秒的认识、四边形。