

高校青年教师培养计划及实施方案 青年 教师培养工作总结(实用5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高校青年教师培养计划及实施方案篇一

xx学院提出“三三期”的发展思路，现平稳于“滑翔期”，随着学院快速发展、品牌专业建设的不断深化，我院将重心转到科教方面的内涵建设上，对自身的教学、科研等方面提出了更高的要求和挑战。而优秀的科教成果离不开一线教师，对此我院领导班子成员深刻体会到“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”，因此，在师资队伍上“精细化管理，内涵式发展”的理念是专业品牌化建设的保证。我院35岁以下的青年教师占到全院教师的一半，整个教师队伍既是一支年轻、有为、灵动、富有激情的团队，也是一支教学经验、案例积累还需加强，教育知识还需尽快转化为教育能力，整体教学研究能力还有待提高的教师队伍。

“青年教师兴则学院兴；青年教师强则学院强。”青年教师的成长将直接影响着学校的可持续发展。因此，在学校搭建的青年教师成长平台下，我院积极创造条件，提升专业技能，为青年教师的快速成长铺路搭桥，使青年教师如雨后春笋，茁壮成长。总结这一年培养青年教师的工作，在促进教师专业化成长方面，我们认为主要围绕以下几方面开展了卓有成效的工作。

我院按照学校校行人字[20xx]6号文要求□xx等10位青年教师与学院副教授及以上的指导老师结对，并成立学院青年教师考核小组，由xx院长担任小组组长□xx副院长和xx副书记担任

副组长，5位教学单位负责人担任组员，负责帮助和督查青年教师及指导老师的相关工作。

古人云，授之以鱼，不如授之以渔。现在有专家认为，授之以渔不如授之以鱼场。这是启示一个优秀的青年教师培育基地需要创设一个有利于教师专业化成长所需要的环境，要用积极向上、健康快乐的一流文化去影响教师。因此，我院在以“尚高 重德 奋进”为核心文化的`氛围中，近年申报了“xx 学专业硕士授权点”“xx重点研究室”、9个校内教学质量工程项目等多个平台，学院全部青年教师参加不同项目，全程跟踪。通过这样的文化氛围，提升青年教师的向上性和凝聚力。践行学校文化思想的过程，就是凝炼教师的进取精神和高尚师德，使教师乐于成为一个开拓进取，与时俱进，正气正义，富有责任的外校人的过程。我院青年教师虽然毕业于不同的院校，但是到了我院，那种无形的核心文化让他们积极凝练自己，很快融入学校这个大家，在工作中兢兢业业，争先恐后，迅速站稳了讲台，成长为一个学生喜欢、大家欣赏的青年教师。

为青年教师的成长把握方向 目标对人的行为具有导向和激励作用。明确的、有价值的目标能诱发人的动机和行为的产生，并指引人的活动方向。青年教师结合工作和自身发展实际，提出适合自己特点的个人发展要求，在导师的指导下建立个人专业化成长规划和年度培养计划，让每一位青年教师明确培养目标并督促有计划的逐个达到。

1、有目的、有目标的培养青年教师。

青年教师的培养主要从以下三个方面培养：师德师风建设、业务能力培养、综合素质拓展。

师德师风建设方面：都说“什么样的老师带出什么样的学生”，大学生的成长影响不仅来源于学生科，更多的是一线教学教师的潜移默化，因此我院提出以“热爱学生，热爱教

育事业；尽职尽责，教书育人；勤奋学习、精通业务；尊重学生，热爱学生；以身作则，为人师表”为青年教师“重德”的要求，同时提倡青年教师积极担任学生兼职班主任，一年间，我院青年教师以兼职班主任的身份参加学生活动、与学生谈心等逾20人次，指导大学生创新性课题1项，真正将我院优良师德师风的要求落到实处。

业务能力培养方面：涵盖教学能力、名师听课、师资培训、暑期研修等多个方面，着重培养青年教师教学、科研等方面的业务能力。一年间，我院青年教师听名师授课（含听指导老师的课、院内学术讲座）共计154课时，指导老师认真听取结对青年教师课堂教学100课时，参与集体备课21人次；前往xx医院□xx医院等地参加暑期研修10人次，参加继续教育20人次，共获学分180分；发表论文11篇，积极申报课题11项，中标6项，中标率达50%，参编教材5本。

综合素质拓展方面：一个学院的发展是否成功，不仅要看优秀的

人有多少，更要看学院可持续发展的空间有多大，而发展空间是需要全体教师一同努力争取的。因此提出青年教师必须参与学院专业或学科建设工作贡献时数累计30日或作为工作人员积极参与学院各项重大活动3次。仅“xx专业硕士授权点”申报一件事，参与的xx等多位老师累计工作时间就达40多个工作日，不仅加强了青年教师材料整理、撰写的整体能力，更是通过一系列的申报等提升了青年教师的思维创新力和团队凝聚力。

2、积极落实培养制度，建立青年教师成长档案盒。

我院在制定青年教师发展目标的基础上，积极落实并建立了青年教师专业成长档案盒。档案盒包括年度计划与总结、教学课程的教案与讲稿、听课记录（学生、指导老师）、课题标书和论文等多项内容。

通过青年教师成长档案盒的建设，记录了青年教师的成长过程，有助于青年教师及时关注自身的发展，使青年教师的积淀更加丰厚，为将来成长为中流砥柱打下坚实的基础。

在青年教师的培养过程中，我们也在思索：如何引导青年教师处理好学校常规活动和专业化成长之间的关系，如何让青年教师树立远大目标，并有计划地一步步实施，实现个性化发展等问题。但我们相信：“风物长宜放眼量，直挂云帆济沧海”，我院的青年教师一定能够在学校的指导下、学院及指导教师的正确引导下，“铁肩担责任，妙手书华章”，为我院将来的可持续发展，为学校将来的可持续发展贡献自己的力量。

高校青年教师培养计划及实施方案篇二

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导他们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让他们明白自己的权力和义务。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给他们。自己是一名从事12年语文教学的老师，认真钻研教材、坚持听课，认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，真正做到了学而不厌。一个学期里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒他，避免他走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和他一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，《语文名师讲座》我们一起研读，并努力做到理论联系到实际教学中，尽快熟悉教学过程中

的每一个环节。在工作的同时，鼓励他们多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现杜老师在课堂中调控课堂的能力有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和他们一起分享。他们脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒他们要学会积累，把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，他们也耐心的记录了自己的得失。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。他们走的路就像自己的昨天，今天他们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。无论是谁，让我们一起为水磨中学美好的明天贡献出自己的一份力量。

中等职业学校青年教师培养

高职旅游管理青年教师双师素质培养论文

装饰艺术设计专业青年教师的能力培养论文

青年教师培训工作总结

青年教师年度工作总结

【精选】青年教师培训工作总结四篇

青年教师的年度个人工作总结

培养学习习惯工作总结

高校青年教师培养计划及实施方案篇三

活力、希望。在新课程改革背景下，怎样让青年教师在较短的时间之内成为教学业务骨干，提高他们的政治思想水平，专业化水平，是学校提高教育教学质量的“重头戏”。因此，如何把握好对青年教师的培养，使他们成为跨世纪的国家栋梁，是摆在学校工作开展面前的一个重要课题。学校要从“育人、立人、留人”方面做好工作，下面我从自身的实践体会中谈谈自己的看法：

（一）政治上鼓励青年教师上进

加强他们的政治思想工作，不断提高政治素养和形成良好的职业道德。激发他们热爱祖国，热爱人民，热爱自己的本职工作的感情，使之为其拼搏、奋斗。真正地为人师表，对学生产生潜移默化的影响。

（二）教学上严格要求

青年教师大部分是刚出校门不久，工作热情高，但经验不丰富。为让青年教师尽快地熟悉教学工作，可以采取新老结合、男女结合、不同气质类型的教师结合、不同知识层次的教师结合。在新老结合中，可以充分发挥老教师的传、帮、带作用。老教师教学经验丰富，许多经验还相当宝贵，很有价值，老教师应该毫无保留地把这些传给青年教师。青年教师在“拿来”后，还要在此基础上创新，从而不断地提高自身的专业素质。

1. 给平台。要多给青年教师展露才华的机会，让他们利用机会来挖掘自身的潜力。比如前面提到的优质课比赛，尽可能

地让青年教师参加锻炼，同时也让他们增长见识，在以后的教学中能取长补短。

2. 给动力。这种动力主要是精神的，借助于不断的鼓励来激发青年教师的工作热情，使他们不断地追求上进。

3. 给时间。对青年教师不能急于求成，人才的培养和成长是一个循序渐进的过程。要给予青年教师充分的信任和期待，相信他们都有一颗火热的心，都有一种高尚的理想追求，都有一种强烈的实现自己人生价值的愿望。允许他们有失败，在失败中找出自己的不足，给予他们奋斗发展的一定时间。

“请进来，走出去”开展“请进来，走出去”相结合的方法，邀请教育专家来学校作专题讲座，拓宽视野；组织青年教师参加上级教研部门举办的学术研讨会、交流会，或到兄弟学校参观学习等，博采众长，以提高青年教师的理论水平。

（一）青年教师大多刚出校门，缺乏独立生活的经验，为了搞好青年教师的教学工作，使他们能安心教学，无后顾之忧，学校领导、老教师要像父母一样关心青年教师的日常生活，帮助他们度好生活的第一关。

（2）充分发挥学校工会的作用

经常召开35岁以下青年教师的专业培训会和本校培训会，让优秀的青年教师讲解自己的成长经历以及自己通过参加优质课比赛所获得成功的经验与得到失败的教训，为青年教师的成功搭建一个良好的平台。此外，还可以经常开展各种文娱活动，不定期地举办篮球、乒乓球、拔河比赛等活动，丰富青年教师的业余生活。

总而言之，学校领导、老教师对青年教师在政治上、教学上、生活上给予多方面的关心，管理上严格，用真诚与之交往，使青年教师在教育事业上心往一处想，劲往一处使。这样才

能使青年教师的作用得到最大限度的发挥，使一大批朝气蓬勃的青年教师似雨后春笋般地茁壮成长，使得学校的发展后劲底气十足。我们的教育质量有质的飞跃，中国的教育事业兴旺发达！愿所有的青年教师们能够在平凡的工作岗位上脚踏实地，一路走好，尽快成为一名合格教师、骨干教师、优秀教师。

高校青年教师培养计划及实施方案篇四

为了进一步推进新课程改革，促进教师专业化水平的提高，促进课堂教学有效性和教学质量的提高；促进学校校本教研活动和教育科研工作的开展，推动教师参与到学校课题研究中，充分发挥教师在构建和谐师生关系的作用和地位。学校于20__年10月6日11月5日举行了青年教师赛课活动。现总结如下：

识，让赛课成为了学校每学年上学期教研活动的重要组成部分。

评议，把赛课作为教研组建设、教研活动的一个重要内容；作为教师专业化发展的重要途径。各教研组赛课前都对方案和赛课评分细则进行了讨论。

细则。

1、赛课分成三个阶段：

第一阶段：学校9位青年骨干教师上了9节示范课。

第二阶段：学校16位30岁以下的青年教师上了15节优质课。

第三阶段：学校3位08年上岗的新教师上了3节合格课。

2、本次参赛教师高度重视，积极准备，认真参赛。多数教师进行了反复试讲，都撰写了教案和制作了精美的课件、编制

了精小的课堂练习。

3、教研组对参赛教师的课基本上按照要求组织了课前讨论，课后评议。

4、教师听课评课比较积极，听课人数达300人次以上。

文档为doc格式

高校青年教师培养计划及实施方案篇五

为了提高教学质量，增强教师的业务素质，加强对青年教师的培养，我校对青年教师提出了明确而具体的要求。本学期下来，《青年教师教师培养方案》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。

1、为了把青年教师的培养工作真正做到实处，我校为每一位青年教师确定了一名老教师担当其师傅，由师傅具体负责其培养工作。按照我校要求，青年教师必须完成一定数量的教学工作量，必须完成一定数量的教学论文或教学、科研课题等。一般情况下，青年教师必须在每学期末对自己的工作和学习情况写出书面总结，然后接受师傅和学校的共同考核。对于培养过程中出现的问题，及时给予指正。这学期下来，由于师傅负责，方法得当，措施到位，其效果良好。

2、学校积极培养青年教师，使青年教师董凤丽、赵二真、刘文、李婷婷、李怡情、付梦丽严格要求自己，勇于创新，力争两年内成为学校较大影响力的骨干或学科带头人。

1、鼓励青年教师集体备课，迅速提高整体素质。

集体备课也是提高青年教师整体素质的重要途径，不仅可以挖掘青年教师个人的潜能，又能充分发挥群体的作用。所以我要求青年教师积极参与集体备课，大家集体研究，在资源

共享和智慧碰撞中，相互启发，相互促进，以达到共同提高。

2、转变教育教学观念，促进学生发展。

让青年教师认识到老师讲、学生听；老师说、学生记；老师写、学生抄；老师做、学生看的传统教学方法已经不适应当前新的教育形式的需要了。要求他们必须转换教师角色，从教材知识传播者和学生的管理者，转变为学生学习的合作者和学生发展的促进者。

3、集体听课和互相听课。

为了使青年教师尽快胜任教学工作，我们要求师傅每周至少听徒弟的课两节和互相听课若干次。对青年教师来说，坚持听课，另外，要求他们在听课之后就这节课展开讨论，一定要做到各抒己见，直言不讳，肯定优点，并诚恳地提出不足之处和提出自己的建议。之后要他们写出反思和体会。这样，他们通过集体听课和互相听课可以互相取长补短、互相促进，大大提高了他们的教学水平，可使自己尽快成长。

4、练就扎实的基本功，是培青的重点。

提高教学基本功水平是提高小学教师整体素质的基本内容，教师基本功水平，直接影响着教学效果，决定着教学质量，本学期我校组织开展“编写基于标准的教学设计”“基于标准的作业设计”“一师一优课”等活动。

学校采取一系列有效的措施，提高了青年教师的综合素质，促进了我校素质教育全面的发展，不仅教学质量在全镇中日渐渐提高，艺术、体育等方面都取得了较好的成绩。

1、马荣、李怡情、董凤丽获第三届魅力神州全国书画大赛金奖。其中刘文、李婷婷、苗镇永获第三届魅力神州全国书画大赛一等奖。

2、张奎老师获省级“中小学科技体育竞赛”优秀辅导奖。

3、冯亚飞、苗振永、李佩佩获市级郑州市自制教具成果奖二等奖，其中韩燕市级郑州市自制教具成果奖三等奖。

4、张奎老师获市级五好小公民“阳光校园我们是好伙伴”征文活动优秀辅导奖。

5、韩燕老师获区级“二七区小学英语基于标准的教学设计”一等奖。

1、教师反思力度不大，尤其是博客大赛参与不够积极。

2、教科研水平有待提升。

3、青年教师培养力度不够大，需要继续加大培养力度。

1、把青年教师培养作为学校工作重中之重，结合学校的培训及校本研修有重点的培养青年教师，尽快的使青年教师成长起来。

2、制定措施，把教师写博与绩效建立一定的联系，调动教师写博，积极参与博客大赛。

3、把课堂教学水平的提升和教学理论的提升放到并重的位置，提升教科研课题研究的质量。