

最新部编版一年级语文教学总结 小学语文一年级教学总结(精选5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

部编版一年级语文教学总结篇一

本学期，我又担任一年级班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向有经验的老教师学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

（一）、不断提高专业素养，与时俱进。

为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我一口令教学，着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们会在老师不在场时，由班长带头读儿歌或背字母表。还学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，参加局组织的展示课，用自己的课堂锻炼自己，提升自己，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，总结教学经验，撰写教学论文，从而促进自身专业的发展。

（二）、积极开展语文活动，全面激发学生学习语文的兴趣。

新课标提倡低年级的学生少写多认，所以，一学期来要求会

认的字很多，为了让孩子们在规定的时间内识字的效果更好一些，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年段的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如连连看让学生对一些反义词、近义词，词语接龙，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着扎实打基础，认真来学习的原则，在指导学生书写生字时，在学生观察完了字的间架结构后，我都要让学生一起读笔画笔顺并跟我一起书空。除此以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。

（三）、加强希望生转化工作，缩短学生差距。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间。注重培养优生的特长，同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，培养学生的`学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，在本学期的段考中我们班的语文科共有35位学生参加考试，，平均分数为89.8分，及格率为95%，优秀率86%，而在学生阅读考级中，我们再次取得了较好的成绩，通过率60%，古诗通过率80%，课外阅读通过率63%，我的工作又一次得到了上级的领导肯定和认可，而我自己的内心也感到非常充实和安慰。今后我将继续努力！

三、取得的经验和存在的不足

虽然取得了一些可喜的成绩，但依然存在很多不足的地方，如还有少数部分学生的成绩不够稳定，学习习惯没有养成，独立完成作业的能力不够高。因此，在日常的教学中，我们必须重视对这些学生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展。从而大面积提高教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编版一年级语文教学总结篇二

(2) 转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们三班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在务科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一泄的成绩。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智葱的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我+分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能卷身于一种轻松和谐的环境氛国中，而又不知不觉地学语文。我们要根拯不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画而让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬. …引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行

辩论。通过辩论,让学生进一步认识了自然,懂得了知识无穷的,再博学的人也会有所不知,体会学习是无止境的道理。这样的课,课堂氛很活跃,英间,开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间,教师也毫不吝惜地让学生去思考[]争辩,真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环巧的设,充分让学生表述自己对课文的理解和感悟,使学生理解和表达,输入和输出相辅相成,真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其语境描述的美妙,语言运用的精妙,思想表达的深邃,见解阐述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限,课文中的引导学生对语言文字反复诵读,以悟出语言丰富的形象内涵,意义内涵,情感内涵。同时,让学生在感悟的基础上,引导学生居高临下地对课文进行品评,在品评中深化理解,升华认识,填补空白。

美国的一位教育家指出:“课堂的外延与课外的’外延相等。以课堂学习为核心,能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展,使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合,取得语文教学的整体效益。在课程改革实践中,我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书;通过这些收集与阅读,为深入理解课文内容奠左了基础。苴次,重视丰富多彩的语文实践活动。如:学习了以“春天”为主题的单元后,组织学生去郊外走-泄,寻找大自然的足迹,领略大自然的风采,探索大自然的奥秘。此外,注意学科间的整合。让学生从不同角度,采用不同的途径获得知识,培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务,也取得了一左的成绩,但仍存在许多不足之处,今后我将继续加倍地努力工作,为全面提高学生的语文成绩而努力。

部编版一年级语文教学总结篇三

本学期，我又担任一年级2班班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内集体备课活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

一期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大

大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：

一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的的能力。

二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。

三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！

部编版一年级语文教学总结篇四

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成育教学任务，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率。我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和

要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能，为学生的终身学习奠定良好的基础。

一、抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习。

二、抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

三、习惯养成重于一切

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。

- 1、课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

- 2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。
- 3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。
- 4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。
- 5、老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。
- 6、认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。
- 7、课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。
- 8、每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

四、教给学生学习方法

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮助学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮助学生认识拼音提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

学完拼音后，让学生用写日记的方式学习写作，想什么写什

么？拼音、汉字都可以。一学期末，大部分学生能写出100多字通顺易懂的所见所闻了！

五、培养学生相互学习的习惯

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，期末语文综合考试，学生的成绩达到了计划的目标。下学期继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编版一年级语文教学总结篇五

时光如水，悄悄地从粉笔间划过，从孩子们朗朗的读书声中流过，一晃这个学期就要结束了。这学20xx期我接任了三年级上册语文教学工作，这是全新的教材——部编人教版。为了能够做好这学期的教学工作，我孜孜不倦地备课、上课、

反思，终于顺利地完成了本学期的教学工作。回首整个过程，我感慨万千，有苦也有乐，对于部编三年上册语文的教学，我总结如下：

整本书分为八个单元，六个单元是阅读单元，每个单元有精读课文和略读课文：第四单元是策略单元，主要练习如何做出合理的预测；第五单元是习作单元，学会观察周用的世界。八个单元的主题分别是：学校的生活、金秋时节、童话的世界、策略单元、学会观察周用世界、祖国的河山、人与自然、美好的品质。三年级语文相较于低年级语文，难度有很大的提升，除了字词句的学习，还要理解课文，分析作者表达的思想感情，更重要的是还要写作文。所以这个学期的语文教学非常重要，要重点培养学生的语文素养，包括对课文的理解能力、表达能力，写作能力等。

278本册书一共有个生字，所以识字也是教学中的一个非常重要的任务。本学期我能够让学生认识到：具有声旁意识和形旁意识：运用形旁线索猜测字义，运用声旁线索类推字音。在教学中我通过让学生观察字体字形、朗读、组词、放在课文中读、拼读、开火车读、指斜读等方式让学生认识生字。对于一些容易混淆的生字，我找出它们的形近字、形声字，通过比较偏旁和意思、组词，让学生学会区分各种生字。

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，词语是组成语言的重要部分。每个单元的语文园地有很多关于词语的学习，比如说第一单元出现了很多与身体部分有关的成语，第二单元出现了很多与秋天有关的成语，并且要求学生能够写出几个春夏秋冬相关的词语。对于词语，难度最大的还是如何理解词语的意思。通过查字典、联系上下文、找近义词、生活经验、自己的积累等方法来理解词语。本册书还出现很多有特点的词语比如含有数字的成语：百发百中、四通八达、七上八下。其它特点abbaabbabac的词语比如型、型，型。学生学习这种有特点的词语的同时，也可以激发学生学习词语的积极性。

学生能不能很好的理解课文，最关键是要理解句子。本单元出现的句子有：比喻句、拟人句、排比句、夸张句、顶针句。任教学句子的时候，要让学生充分地读，朗读、齐声读、默读等多种形式，学生通过停顿、重音、表情，表现出对句子的理解。理解句子时，可以通过抓住关键词语、联系作者当时的心情、课文的中心思想等方法。课后练习，经常出现让同学们照样子写句子，这时候就要学会观察这是一个什么句子，让后根据要求写出另外一个句子。

学生进入三年级语文学习，要想学会理解课文，就要开始学会默读课文。在默读课文时，我要求学300生不要出声，带着老师提出的问题去阅读，默读要有一左的速度，每分钟要达到字左右。学生读完课文，让他说感受。比如说，这篇课文讲了一件什么事情，你能用自己的话来说一说吗；读完这篇课文给你印象最深的是什么：读完这篇课文你有什么样的感受。学生可以通过找全文的中心句和每一段的中心句来快速了解课文的主要内容。一些深奥的句子，让学生反复朗读，然后通过里而的重点词语，借助全文的中心思想来理解。第四单元的课文教会学生如何去预测，去猜测，这也是一种理解课文的方法，就是想想作者接下来会讲什么内容。

本册书与苴他版本不同的是：学生开始接触文言文。文言文对于三年级的学生来说非常难，首先是它不好理解，苴次这种表达的方法非常艰涩。为了让学生更好地学习，我要求学生反复朗读，然后借助注释理解课文，最后通过同学们的自学感悟热爱掌握课文内容。

三年级与低年级最大的不同就是需要开始写作文。对于三年级作文，最开始还是要培养学生的写作兴趣，循序渐进，慢慢培养写作水平。第一单元习作《猜猜他是谁》，可以让学生玩游戏：一个学生说另一个学生的特征，让其他同学猜他说的是谁。学生通过描述英他人的外貌、性格、行为等特点，这不仅训练了表达能力，还让学生知道如何去描写一个人，为写作文做了一个很好的铺垫。学生在游戏中激发兴趣的同

时，还要让学生知道怎么写。通过问题引到学生思考，激发学生的作文思维。比如说，写一件事，我们可以提出什么人在什么时间和地点做了什么事情，他们说了什么，心理是怎么想的，有什么动作没有……平时在学习课文的时候可以强调一些写作的方法，例如，总分总的结构，首尾呼应，开篇点题，学会给每段写一个中心句，然后围绕这句话来写。多用一些修辞手法，例如比喻句、排比句、拟人句、夸张句让文章更加生动形象。开始学会用一些动作描写、语言描写、心理描写等使文章更加具体，有血有肉，解决学生作文容易空洞没有内容的坏毛病。

本学期，在教学上，我兢兢业业，一丝不苟地完成。我自知自己能力有限，所以在平时的工作中，我不断向经验丰富的老教师请教教学。自己也认真学习先进的理论知识，不断充实自己，不断完善自己的教学能力。这学期我还参加了很多教学活动，听取了很多优秀教师的公开课，每次都能收获很多，我将会把他们的经验变成自己教学的动力。在以后的工作中，我会再接再厉，努力向优秀教师看齐，把自己的本职工作做好。