

# 读教育类书籍的心得体会(通用10篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 读教育类书籍的心得体会篇一

以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这一次在幼儿园实习，第一次完整的观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。黄老师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。如，我们班有两位小朋友浪费洗手液，黄老师就会跟小朋友说明我们幼儿园的洗手液是怎么来的，不能浪费，我们要争当勤俭节约的好孩子。这些日常突发事件都成为教师培养幼儿行为习惯的机会。

还有就是在组织幼儿活动时我看到了自己的不足，如对于幼儿的意外答案和突发行为和语言，不能迅速地灵活地应答和处理。说出了自己的不足，我也向老师请教过，得出结论是大部分都是因为我是新手老师造成的，慢慢的磨练会让我这些不足得到改进。

通过这次的实习，我掌握了一些与幼儿相处的方法，这是一笔难得的财富。实习让我起，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。此外，多关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。

在教学活动中应多重视观察孩子、多考虑到幼儿的生活经验、

知识背景，让幼儿真正的成为活动的主体。

另外，在自身的教学方面应多充分利用各地区不同的社会资源，多为幼儿提供丰富的活动场所、材料，使幼儿能在教学活动中得到更好的发展。

在业务方面，多向老教师请教，切磋教育教学的方法，取长补短。努力积极地配合好园里的工作。做到认真备课、积极参加园里所组织的一系列活动。

教书育人关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我更应提高自己的业务水平，规范各方面的工作，努力做好课程、保教常规、教师专业发展方面的管理，提高教育质量，促进幼儿全面发展。

## 读教育类书籍的心得体会篇二

近日，我参加了一场精彩的教育心理学讲座，对于教育心理学这门学科有了更深层次的了解。通过这次讲座，我不仅对于教育心理学的背景和理论有了更全面的认识，更意识到了教育心理学在教育实践中的重要性。本文将从讲座内容、理论学习、实践参与、体会收获以及未来展望等五个方面展开，在教育心理学领域中探索出一条实践与理论相结合的道路。

### 第一段：讲座内容

这次讲座的主题是“教育心理学中的学习与教育”。讲座内容涉及了教育心理学的基本概念与发展历程，以及学生学习的心理过程等。通过听讲者深入浅出的解释，我了解到教育心理学研究的是学生在学习过程中的思维活动、学习动机、学习难题和学习环境等因素。同时，讲座还着重强调了学生的自主学习能力的培养以及教师的引导作用。这些内容的介绍为我后续的学习和实践提供了一定的指导。

## 第二段：理论学习

在讲座中，我对几个重要的教育心理学理论进行了学习。其中一个我印象深刻的理论是维果茨基的“区域发展理论”。这一理论强调了学生的发展是基于其潜在能力和区域发展的差异。我通过学习了解到，教育者需要根据学生的实际发展水平，提供适合的教育环境和教育方法，以促进学生的发展和成长。这个理论为我后续的教育实践提供了重要的指导。

## 第三段：实践参与

在讲座的实践环节中，我们将理论知识用于实际情景中，体验了教育者的角色。这给我带来了深刻的启发。我发现教育者在教学中需要关注学生的个体差异，因而需要根据每个学生的认知水平、兴趣和能力来量身定制教学计划。同时，我们也参与了一些小组讨论和案例分析，通过与他人的交流和思考，进一步加深了对教育心理学理论的理解。

## 第四段：体会收获

通过参加这次讲座，我不仅提高了对教育心理学的认识，还对自己作为未来教育者的角色有了更为清晰的思考。我意识到作为教育者，我要不断提升自己的教育理论素养，深入了解学生的心理和需求，以更好地指导学生的学习和发展。同时，我也认识到教育是一项复杂而长期的事业，需要坚持不懈的努力和持续的学习，在实践中不断修正和完善自己的教育方法。

## 第五段：未来展望

通过这次讲座的学习和实践，我对教育心理学领域的未来有了更加明确的展望。我希望能够进一步深入学习和研究教育心理学的相关知识，将其运用到教育实践中，更好地帮助学生实现自身的发展与成长。此外，我还计划积极参与教育心

理学研究的实践项目，以加深对理论的理解和实践能力的提升。我相信，通过持续的学习和实践，我能够成为一名优秀的教育者，促进学生的全面发展。

总结起来，这次教育心理学讲座给我带来了不仅知识层面上的收获，也增强了我对教育者角色的认同和对未来发展的期望。我将继续努力学习，不断提升自己的教育心理学素养，为教育事业的发展做出贡献。

## 读教育类书籍的心得体会篇三

第一段：

最近，我参加了一场教育心理学讲座，深受启发和感悟。在这场讲座中，我学到了很多理论知识，也有很多实践经验和技巧。这些知识和经验，让我更深刻地认识到教育心理学的重要性和应用价值。在下面的几段中，我将从多个角度探讨我在讲座中的心得体会。

第二段：

首先，我认为教育心理学对于教育工作者来说是非常有益的。在这个讲座中，我们学习了許多关于学生心理的知识，这让我更好地了解了学生的内在世界。了解学生的心理情况是非常重要的，因为这可以帮助我们更好地理解学生的学习和行为。这也有助于我们在教学中更好地引导学生，提升教学质量。

第三段：

其次，在这个讲座中，我们还学习了許多关于教学方法的知识。例如，我们学习了如何通过积极的反馈和奖励来激发学生的学习兴趣，以及如何在教学中使用游戏和竞赛来促进学生的学习。这些方法和技巧都是基于教育心理学的原理，通

过它们，我们可以有效地帮助学生提高学习成绩和能力。

第四段：

第三，我认为教育心理学也对于家长来说是非常重要的。在这个讲座中，我们学习了许多关于家庭教育的知识。例如，我们学习了如何与孩子建立良好的沟通，如何与孩子共同营造积极的学习氛围以及如何帮助孩子树立正确的学习态度。这些知识和技巧非常有用，可以帮助父母更好地教育孩子，促进他们的身心健康和全面发展。

第五段：

最后，我想强调的是，教育心理学不仅对于教育工作者和家长非常有用，对于学生来说也是非常重要的。通过教育心理学的学习，我们可以更好地了解自己的心理情况，提高自我认识和情商，从而更好地调整自己的学习状态和行为，提高学习效果和质量。因此，我认为教育心理学是一个非常重要的学科，它的学习和应用，对于我们每个人都是非常有益的。

总结：

通过这场教育心理学讲座的学习，我深刻了解到教育心理学的重要性和应用价值，并从多个角度得到了启发和感悟。我相信，在今后的学习和工作中，我会更好地运用这些知识和技巧，提高自己的教育能力和素质。同时，我也希望更多的人能够关注教育心理学，认识到它的价值和意义，从而更好地促进教育事业的健康发展。

## 读教育类书籍的心得体会篇四

作为一名刚刚毕业的应届毕业生，我很荣幸地成为江西建设职业技术学院教师队伍中的一员。学校为了使我们新教师尽快适应大学的教学工作，特地对我们进行了岗前培训。通过

此次教育心理学的培训使我受益匪浅。

作为一名非师范专业毕业的教师，从事高校教学工作，自己觉得虽然本专业理论的掌握能够满足教学的需求，但在运用教学方法、掌握学生学习心理方面欠缺得很多。通过这次岗前培训，学习了高等教育心理学，弥补了我的不足，专业理论和教学实践相结合的能力得到提高，对以后的教学工作充满信心。现将此次心得作一个总结：

“传道、授业、解惑”，教师的身上肩负着很多崇高而艰巨的职责。对于“好教师”的理解，人各有异，我作为一名初次参加高等学校教学工作的新教师，感到既兴奋又紧张。这种复杂的心情来自于对实现职业理想的欣喜，同时还包含着对能否胜任这份工作的担忧。在培训中，深刻掌握认知学生心理，了解学生兴趣，正确引导学生，对学生在学习过程中更好的掌握知识起着至关重要的作用。扪心自问，我相信自己能做到爱学生、负责任、认真对待工作这几点，于是，悬着的心中有了一丝坦然，相信通过努力，自己能成为一名好老师。

现在的大学生年龄一般都在20岁左右，此时他们的心理发展已经接近成熟，因此对于教师来说了解学生的心理发展规律和特点，是提高教学质量的前提和保证。大学生具有强烈的求知欲和探索精神，能够对自己感兴趣的事物或现象进行观察，并且在实际观察中，他们能够从一定的目的出发，对事物进行细致的观察，大学抽象深奥的内容和较高的学校标准，促使大学生的逻辑记忆力高度发展，他们记忆是在充分理解所学材料的意义和实质的基础上进行记忆，并能深入分析所学内容，还能将新知识纳入已有的知识体系中，因此从学生的兴趣点出发，找到教学方法才能事半功倍。成为一名受学生欢迎的老师。

对于现代大学生来说接受新事物的能力比较强，因此在实际教学中应多结合社会热点问题，新的教学思路及新的理念，

从学生感兴趣的点出发，进而结合课本内容，而不仅是枯燥的理论教学，把握学生学习心理，多站在学生的角度思考，以学生的立场来考虑问题，在教学上，应该懂得教学艺术化，学会抓住学生的心理，引起他们对知识的好奇心，引导学生学会自主学习，改变传统的灌输式教学，通过培养学生学习的兴趣，进而引导他们自主思考，自主学习的能力。

岗前培训在使我获得成长和进步的同时，也使我意识到自己欠缺的东西还很多，因此，我会一如既往地虚心向资深教师求教，以严谨、认真的工作态度进一步提高教学质量，同时加强学习和自我修养，使自己早日成长为一名合格的高等学校教师。

## 读教育类书籍的心得体会篇五

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚的认识，对一些基本概念有所了解特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学过程中根据自己的基本情况，因地制宜，做好教学工作；有利于自己用科学的方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

### 1、中学生记忆发展的特点

中学生的记忆达到了一个新的成熟阶段。初中生的记忆容量不仅明显高于小学年级，也高于大学生的成绩，达到 $11.04 \pm 0.4$ ，超出成人的短时记忆容量。

### 2、有效的记忆策略

由于中学生的知识和经验仍具有局限性，因此教师应根据记忆的特点为学生提供良好的记忆策略，帮助学生提高记忆。只要包括：

## (1) 复述

教师在教学过程中应指导学生在阅读过程中采用复数的方法。

阅读时，复述的次数越多，记忆效果越好。

## (2) 背诵

把一些信息内容背下来的目的是为了将来能够随时提取这些信息。背诵即出生的把学习过的内容说出来。

## (3) 结果反馈

有反馈的学习是最好的学习方式。反馈能使人们检查自己的学习的状况，使人们知道哪些方面需要增加练习。

## (4) 记忆线索

在编码过程中出现的刺激往往是最好的记忆线索。例如，在一项研究中，被试的任务是记住一个有600个单词组的词表。当他们读词表中每一个但单词时，都给他们呈现另外3个单词，而这些单词与那个需要识记的单词在意义上有紧密的联系。在后来的测验中，在有那些联系词作记忆线索的条件下，被试的记忆量可高达90%。

## (5) 记忆个体的身心调节

增强自信心、调动积极性、调解情绪状态、集中注意力、保持充足的睡眠

《教育心理学》中的一个案例拿出来与大家分享，学习怎样分析中学生的厌学心理，学习怎样处理中学生厌学心理的情况，分析解决处理中学生厌学情况时的注意事项。

案例

# 中学生厌学心理

## 1、基本情况

王同学，男，初二年级学生，对学习无兴趣，上课不是趴在桌子上睡觉就是思想开小差，或者大声乱插嘴，小动作不断，经常忘带着书本和作业，提醒、批评、警告等均收效甚微。由于老师经常批评该同学，其他同学极少与他交往，而且普遍讨厌他，仅有个别其他班学生与之交友。常伴有自暴自弃的心态，想发火，时有逃学去打电脑游戏。

## 2、原因分析

王同学的情况是厌学心理的表现，厌学心理的产生原因包括：

(1) 学生自身的因素。学生自身的心理素质差是一方面的原因，学生本身的交际障碍、对学习失去兴趣、缺乏正确的学习目标、学习动机缺失等都能导致学生厌学行为的产生。从他本人来看，王同学学习目的不明确，对学习不感兴趣，自我控制能力差，缺乏自信和勇敢以及环境关系和人际关系等，导致他产生心理困扰。

(2) 家庭因素。家长素质低，对孩子教育不当。例如，对孩子的期望值过高、强制学习、买各种复习材料，给孩子造成很大压力，导致厌学。不良家庭环境、问题家庭的增多成了孩子厌学的另一大诱惑，如离异家庭重组、单亲家庭等。

(3) 学生教育的因素。考试、升学压力大，学习负担重，教学内容难、单调枯燥、重尖子生、轻差生的现象也是学生厌学的一大原因。在学校他认为老师同学都不喜欢他，故意与他作对，从而导致厌学，甚至逃学。

## 3 解决方案

(1) 从赏识开始，进入心理辅导。王同学厌学，但是对大电脑游戏很精通，第一次咨询就从电脑游戏开始，肯定他的聪明。接着给他分析学习觉得苦累是因为长期不认真学习，沉迷于游戏，对学习失去兴趣，造成了厌学。通过分析客观事实，使王同学形成正确的认知和情感。

(2) 给家长做心理疏导。引导家长走出家教的误区。使家长认识到，家长的过分保护不利于孩子的健康成长，使家长认清教育孩子的学习的意义，从而进一步构建学习型家庭。

(3) 与其他老是共同。与任课教师沟通，使其配合在课堂上让王同学回答一些简单的问题。正确率的提高，使他的学习自信也有了很大的提高。同时与班主任联系，在班级中挑选两个读书好的学生跟他做朋友，在学习上帮助他，使他感到同学的可亲、集体的温暖，从而进一步消除它的厌学心理。

#### 4 小结

厌学是目前中学生诸多学习心理障碍中最普遍、最具有过的问题，是青少年最为常见的心理障碍之一。在对待中学生厌学的心理时应注意以下几点：

(1) 立足于培养自主性、主体性。教师要帮助他们克服对人、事的片面看法，帮助他们面对纷繁的环境，培养其自主性、主体性的观念。

(2) 通过适当的集体生活，培养学生良好的人际关系。为了每个学生能够度过愉快的学校生活，建立良好的学生集体是极为重要的。

(3) 改变学习及指导方法。学业不良厌学的重要原因，教师要帮助学生打好基础，逐步提高其学习兴趣和学习成绩。

(4) 培养良好的学习习惯。要针对厌学学生的不同人个特点，

要特别注意启发他们的自觉、自制，培养其自立、自律、自强的能力，知道他们制定计划，引导他们为实现目标而脚踏实地的行动并形成习惯。及时褒奖、赋予责任、强化冬季是培养良好习惯、提高眼学生自信心的方法。

通过对案例的分析让我学到了很多的东西，比如说怎样与家长沟通，怎样处理中学生的厌学心理，怎样与学生沟通、交流、培养学生的学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

通过对《教育心理学》的学习让我掌握到中学生的学习方法，意识到师生交往是非常重要的的人际关系，明确了自己将来工作中的一些基本要素。

## 读教育类书籍的心得体会篇六

教育心理学是一个重要的学科，它研究了学习和教育过程中的心理现象，帮助我们更好地了解学习者的思维、情感以及行为特征。近期，我有幸参加了一场教育心理学讲学，通过这次经历，我深刻地体会到了教育心理学在教学中的重要性，并对于学生的发展和 Learning 提供了很多有益的指导。以下是我对于这次讲学的一些体会与感悟。

### 第二段：教育心理学对于教学的指导作用

在我参加的这次讲学中，教育心理学为教学提供了很多指导。首先，通过了解学习者的认知发展、思维方式以及个性特征，我们能更好地制定教学目标和教学策略，帮助学生更好地学习。其次，教育心理学也提供了一些关于学习者动机和情感的研究结果，告诉我们如何调动学生的积极性，激发他们对学习的兴趣。总的来说，教育心理学帮助我们更全面地了解学生，设计更符合学生需求的教学方案，提高教学质量。

### 第三段：教育心理学对于教师的职业发展的启示

除了对教学的指导作用之外，教育心理学也给我对于教师的职业发展带来了一些新的启示。首先，教育心理学告诉我们作为教师，我们需要关注学生的个体差异，尊重每个学生的独特性，并通过不同的教学方式满足他们的需求。其次，教育心理学还提醒我们要注意教师与学生的互动关系，建立积极的师生关系，营造良好的学习氛围。此外，教育心理学还强调了教师的自我反思和终身学习的重要性，不断提高教学水平。

#### 第四段：教育心理学对于学生的启示

教育心理学不仅对教师的职业发展有重要启示，对学生的发展也有很大帮助。在讲学过程中，我了解到了学生学习过程中的一些心理现象和障碍，这让我认识到学习障碍并不是学习能力的问题，而是学习者内部的一些原因导致的。因此，当遇到学习困难时，学生应该积极寻求帮助，并尝试改变学习策略。此外，教育心理学还提醒学生要重视自我激励和自我调节能力的培养，通过积极的心态和良好的学习习惯来提高学习效果。

#### 第五段：结尾

通过这次教育心理学讲学，我深刻地认识到了教育心理学在教学中的重要性，它为教学指导提供了宝贵的理论支持，并为教师和学生的职业发展带来了许多启示。作为一名教育工作者，我将会更加注重了解学生的心理特征和学习需求，提高自己的教学质量，为学生提供更好的教育。同时，我也将会在自己的学习中注意培养自我激励和自我调节能力，更好地适应学习环境，提高学习效果。相信通过教育心理学的指导，我们的教学和学习会取得更好的成果。

### 读教育类书籍的心得体会篇七

今天与一个学生的爷爷聊天。我们谈到家庭教育对孩子的成

长影响时，他讲到这么一件事：八十年代中期，他在一个比较富裕的地方工作，也把自己的孩子带到身边照顾，同时在当地就学。孩子很文静也很用功，学习一直不错，班主任也很喜欢他的孩子，封他做班长。他也很少对孩子进行额外的关注，对孩子的学习是放心又省心。但不幸的事，这个班主任在孩子三年级的时候因病去世。孩子也换了一个班主任。这个新班主任新官上任三把火，把他的孩子的班长职务给换了。孩子从此对学习失去了兴趣。而自己因为工作的原因，没有觉察到。更重要的是，他工作的那个地方别看经济实力挺强，但每个人只注重物质的享受，不重视精神追求。因为各家的孩子都是以玩为主。他的孩子一旦脱离了学校教育的轨道，与他们混在一起，那“腐烂”的速度非常快，致使后来终于离开了学校，造成了很大的遗憾。

从上面的例子中，我们可以看到，当老人的孩子书读好的时候，基本上是认知风格在起作用；而当书读不好的时候，正是学习风格的缺位，造成他在学习上遭遇“滑铁卢”。

可见，学生的个体差异，对学生的学习是起到至关重要的作用。

## 读教育类书籍的心得体会篇八

快乐不是那么简单啊！由于周围环境的压力，人为的压制和其它原因，并不是每一个孩子都是快乐的。实践证明：快乐的孩子自尊、乐观、自我控制力强。作为一个班主任我希望我带的班级的孩子是快乐的。

快乐虽然对每个成人来说都是不一样的体验，对孩子来说却是大同小异。他们会因为老师的一声赞扬而快乐，会为了获得一颗五角星而快乐。但是我们在教育中常常会忽略很多：孩子吵了、孩子哭了、孩子皮了……这些都是我们生气的理由，是我们发怒的导火线。面对各式各样的孩子，我们有太多的借口为自己的粗暴辩解。有时还会有这样的想法：如果

从孩子的心理出发，一切为了孩子的快乐而设想，还不如天天带孩子去游乐场。

在教育孩子时，鼓励孩子多交朋友，并与他人融洽相处。在日常生活中经常向幼儿渗透、灌输“好孩子要常常想到别人的需要”的思想，介绍一些对社会作出过贡献的人物。让孩子在实践中加深感受他人的情感体验，加深理解关心他人行为的意义。让孩子学会设身处地体验别人的思想情感。并教给孩子关心他人的一些做法。提醒幼儿在别人遇到困难时，应伸出援助之手。及时让孩子表达自己的感受，从而体验关心他人的快乐。教师要及时给予肯定，使这种行为得到巩固和发扬。

让孩子在完成学习、劳动任务中，或在游戏活动中体验到“成功”的欢乐，如：让值日生整理图书、排放桌椅等等，让孩子的生活得到充实，在完成各种任务的过程中会获得满足和愉快。

当然，在教育孩子时，允许孩子犯“错误”。孩子的身心特点决定了他们是在不断地尝试中学习和成长的，尝试就免不了犯错误。孩子可以从错误中认识这个世界，了解这个世界。可以看出，这些“错误”一般都是由于孩子缺少生活经验和缺乏知识的缘故，我们不但不能要求孩子不出错，还要认识到出现错误是孩子积累知识的必由之路。对于孩子出现的这样那样的“错误”，我们要认真分析，充分理解，以科学的方法和宽容的心态对待孩子，让他们在宽松的环境下无拘无束地认知、探索、创造这个世界。在享受快乐的同时吸收知识的养料，在成长的年轮上轻轻松松地，快快乐乐地度过灿烂的童年岁月，踏着快乐的节拍去创造快乐的未来生活。

在新的世纪里。我们教师要努力跟上时代的步伐，必须用全新的教育理念去塑造今天的孩子，让孩子在“快乐中学会快乐”，快乐每一天。

## 读教育类书籍的心得体会篇九

近日，我有幸参加了一场关于教育心理学的讲座，深受启发。这场讲座深入浅出地介绍了教育心理学在教育实践中的应用。下面我将结合自己的思考和学习体会，来谈谈我对这场讲座的感受和心得。

首先，通过这场讲座，我更深刻地认识到教育心理学的重要性。教育心理学作为一门交叉学科，研究的是人在教育环境中的心理过程和行为规律。它关注学习者的知识、能力、情感、兴趣以及个性等方面的发展，为教育实践提供科学依据。在今天这个快速发展的社会中，教育心理学的应用已经不仅仅局限于教育机构，而是涉及到各个领域，可以提高人的学习效果和心理健康水平。

其次，讲座中对于学生学习困难的解决方法给了我很大的启示。在讲座中，我了解到每个学生都有自己的学习特点和困难，在教学中，我们需要关注每个学生的差异，采取个性化的教学方法。当学生遇到学习困难时，不能简单地归咎于学生能力的问题，而是应该提供相应的支持和帮助。比如对于学习困难的学生，我们可以通过调整教学内容、方式和方法，提供适当的辅导和指导。

此外，讲座中也强调了良好的情绪管理对学习的重要性。不同的情绪会影响学习者的学习效果和兴趣。一方面，过度焦虑和紧张会导致学习的压力过大，影响记忆和思维的发挥；另一方面，过度放松和冷漠也不能激发学生的学习兴趣和积极性。因此，作为教育者，我们需要帮助学生建立健康的情绪管理能力，提供良好的学习氛围和环境，以激发学生的学习兴趣和内在动机。

进一步，讲座中提到的自我概念对学生的发展和成长有着重要的影响。自我概念是一个人对自己的认识和评价，它包括自尊、自信和自我效能等方面。良好的自我概念有助于学生

积极面对挑战，充满自信地面对困难。教育者可以通过适当的表扬和鼓励，帮助学生树立正确的自我评价，建立积极的自我概念，从而促进学生的全面发展。

最后，讲座中强调了教育者的专业素养和情感沟通能力。作为教育者，我们既要拥有扎实的专业知识，又要具备良好的沟通能力。在与学生和家长的交流中，我们需要以积极、关怀和耐心的态度对待每个学生。同时，我们也需要不断提高自己的情感沟通技巧，尊重学生的个性差异，建立良好的师生关系。

通过这场讲座，我深刻意识到教育心理学在教育实践中的重要性，了解到了一些解决学习困难和提高学习效果的方法。同时，我也意识到作为一名教育者，我需要不断提高自己的专业素养和情感沟通能力，为学生提供更好的教育服务。我会将这些学习体会付诸实践，不断完善和改进自己的教育工作，为学生的发展和成长提供更有效的支持。

## 读教育类书籍的心得体会篇十

在这本书中，作者把整个的教育心理学做了几个部份和阶段来讲述。

一、教育心理学的基础：教育心理学的研究方向身心发展学习理论

二、教育心理学的实践：个别差异的探讨教学过程

在教育心理学的研究方向，作者提出了一个教育心理学未来的走向：教育心理学研究目的教育化，研究对象全人化，研究方去本土化的一个建议。因为作者认为，现在一般人对于教育心理学总是认为他是心理学的一部份，但是作者强烈的指出：教育心理学原本即是因教育需要而产生的，而非由心理学中分化出来的，所以作者在此强调研究目的要教育化。

另外，作者认为教育的对象是人（学生），是整个活生生的的人，而不是局部人，故整个的教学过程，应当是在了解学生心理需求与主观价值的教育基本目的下进行。最後，作者提出另一个方向为本土化。作者认为教育的方法只有最适合的方法而无最好的方法，因此，对于教学对象都是本地的学生，因此，在做教育心理学时，应该以最适合本地学生的方式去做研究。

作者这种论点在其他的书中我都没见过，算是一种创新的写法，然此种写法对于未来从事于中学教师的我们来说应该是一种很好的建议。因此，我很喜欢这本书的写法和内容。

接著作者以研究对象一人为出发点，来探讨一个人的发展，这种写法让我真正的了解到我们所教学的对象本质和成长历程，这对于日后的教学过程和教学检讨上都是一个很好的基础。尤其作者在第四章还提到社会发展和教育的关系。这是在其他书本中很少提到的。我们在探讨学校教育时，一般都只考虑到校园的行政、教学对学生所造成的影响，往往都忽略了社会这个大学校对教育所造成的冲击。在书中作者也论及到这点，让我体会到社会对教育的影响。

作者接著便进入教学的主题，开始探讨一个学习理论和原理。在这里清楚的介绍各种理论以及其应用，让我们可以清楚的明白各种理论的定义和范畴。这对于我们未来的教学分析是一个重要的基础。

最後，整本书以实践作一个结尾。在实践部份，作者先从了解个人差异开始进而指导大家如何去设计教学过程。在一般书籍中，往往都只有探讨智力因素和教学上的关系，鲜少探讨非智力因素和教学的关系，然而在此书中，作者以一个章节来点出一些较重要的因素，让我觉得较一般书特别的不一樣。

整本书给我的感觉是显浅易懂，很适合刚接触教育领域的学

生。尤其他在写书时，都是以本土化的例子居多，来综合介绍整个概念。另外整个的写作层次由最基本的人开始，接著介绍理论，进而以实践结束整本书，让人读起来觉的非常的连贯。虽然自己非教育本科系出身，但是对这本书的感觉相当的好，对於往後的教学也有很大的帮助。