

最新氢气的制备及性质实验教学设计(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

氢气的制备及性质实验教学设计篇一

人教版三年级上册《一次成功的实验》讲得是一位教育家在一所小学让三个小学生做逃生游戏。这个实验已经做过许多次却都没有成功，而这一次却获得成功。实验说明了合作才能成功，也赞扬有了危险先为别人着想的高尚品质。课文可分为实验前、实验中、实验后。叙述顺序清楚、结构明晰。选编这篇课文的意图是让学生读懂课文内容，受到与人合作、先人后己的教育。通过人物的动作与语言体会实验成功的原因是本课教学的重点与难点。

二、教学理念

《语文课程标准》指出阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为。应让学生在主动积极地思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。

三、教学目标

1. 学会3个生字，会写13个生字。正确读写“成功、实验、教育家、绳子、代表、茶杯、危险、顺利、如实、不假思索、激动、获得”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 读懂课文内容，领悟小女孩有了危险，先为别人着想的美好品德，培养合作精神。

四、教学过程：

（一） 揭示课题 读题质疑

1、同学们，今天我们一起学习三十课（师边说边板书课题），大家一起读课题。看到课题你想强调哪个词？试着读读，最好说出理由。

2、读了这个课题，你们想知道什么？（板书：原因？目的？过程？）

（二） 初读感知 评评议议

1、过渡：著名科学家爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更有价值。”你们提了这么多精彩的问题真了不起！有了问题怎么办呢？（学生自由读课文。）

2、检查生字新词

师：看到大家读得这么相信生词一定掌握的很好，有没有小老师带读？（带读、开火车读）

3、师：同学们读得真用心。你认为这篇课文的哪几个自然段是写实验过程的？最好能说出理由，让同学们心服口服。

学生默读课文思考。

4、师：你们分析得很有道理。现在我请三位同学一起来读读这三部分。谁愿意？其他的同学当评委认真听。（学生评）

（三） 精读品悟

师：请同学们自读写实验过程的段落，想想这次实验成功的原因在哪里？

1、多媒体显示重点句一：

一个小女孩低声对两个同伴说：“快！你第一，你第二，我最后。”

（引导体会小女孩的聪明、急中生智、心中有他人、不怕牺牲、有集体荣誉感、有团结合作精神等。可引导学生从任何一方面来理解这句话，要充分尊重学生的独特感受和理解。）

2、多媒体显示重点句二：

教育家拿起茶杯向“井”里灌水，他一边灌，一边喊：“危险！快上来！一……二……”

（这里的省略号是表示声音的延续，也就是字音要拖长。）

3、多媒体显示重点句三：

“三”字刚出口，三个学生就顺利地把小铅锤一个一个提了出来。

（理解小女孩遇到危险时的沉着冷静）。

4、多媒体显示重点句四：

女孩不假思索地说：“有了危险，应该让别人先出去。”

引导学生从“不假思索”一词及小女孩的话来领悟人物精神。）

（四） 释放积淀 运用实践

同学们，在我们的生活中，电视里，书上，有关先人后己、很好合作、沉着冷静、急中生智的事很多很多。只要我们多多留心观察，关心他人，我们也会不假思索地做出这样的事。由于时间有限，下课后，同学之间可以互相说说，回家也可对爸爸、妈妈说。

氢气的制备及性质实验教学设计篇二

和平县职业技术学校2014年度信息化教学能手大赛

教学设计方案

学校科目教师课型课题

新授课幼儿园活动教程班级13级（5）班专业

学前教育

学生数

18

使用教材授课时间教学地点

高等教育出版社2014年12月24日课室

幼儿园教育活动组织和引导的基本方法与训练

幼儿园活动教程是中职学生重要的一门课程，本次授课为第四单元《幼儿园教育活动方法》，本方法，如：活动导入的方法、活动引导的方法、活动过渡的方法、活动结束的方法。

教材分析

学情分析

本班是2013级学前教育的学生，全部都是女生。从平时上课来看，大多数学生学习态度较端正，学习积极性较高，对所学的内容掌握程度较高，能独立完成各项学习任务。但缺乏一个良好的学习习惯及对教师传授知识依赖性比较强。知识目标：让学生掌握幼儿园活动导入的方法。技能目标：通过理论学习、教师讲授等及模拟课堂方法，培养学生理论联系实际的能力。情感目标：在了解幼儿园授课技巧的基础上，学会与幼儿沟通，掌握幼儿的兴趣。

教学目标

教学重点与难点教学方法

教学重点：幼儿园活动导入的方法。教学难点：幼儿园模拟课堂。

讲授法、游戏法、实践法相结合。

教学特点

利用多媒体，教师引导学生在快乐的，轻松的氛围中学习。

教学准备

1. 多媒体教室. 2. 认真备好课，做好ppt课件。

1

主要教学内容和教学活动过程：

教学过程复习、检查创设情境引入课题（引入）

思考问题,引入新课。导入新课做准备。让学生带着问题去预习课文。5

教学内容

教师活动

学生活动

教学意图

时间

(分)

一、活动导入的方法。1. 直观性导入。2. 演示导入法。3. 作品导入法。4. 游戏导入法。多媒体课件展示, 5. 音乐导入法。掌握新知识。6. 经验导入法。二、模拟课堂教师示范(中班语言活动: 猜猜, 我有多爱你)

学习新知掌握方法(新课讲授)

接受新知识, 边学边听边思考, 与教师互动。

通过授课使学生掌握幼儿园教学导入的几种方法。

30

巩固新知课堂练习归纳小结布置作业教学反思

复习

游戏法

学生以个人为单位, 进行知识抢答。

以游戏法检查学生对知识内容掌握。2

总结本节课学习的所有内容□p92.幼儿园教育活动导入方法。

2

氢气的制备及性质实验教学设计篇三

一、教学目标

1、知识与技能：

(1) 了解化学实验对探究的重要性及在科学研究中的重要地位。

(2) 认识化学实验的目的和意义，了解实验的注意事项。

(3) 了解常用仪器的名称、使用范围。

(4) 能进行药品的取用、加热、洗涤仪器等基本实验操作，了解操作要求。

2、过程与方法：

(1) 通过参观化学实验室，了解实验室规则、仪器名称。

(2) 通过实验探究，学习并学会一些实验基本操作技能

3、情感态度与价值观：

(1) 注重培养实事求是、严肃认真的科学态度，以及良好的道德品质。

(2) 通过对化学家们研究过程的了解产生探究的欲望。

(3) 通过本节的动手实验、实践获得乐趣，真正体会严谨的科学态度、合理的实验步骤和正确的操作方法是实验成功的关键。

二、重点：仪器的识记。固体、液体药品的取用、滴管的使用、加热试管里的液体药品。 难点：滴管的使用。

三、课前准备

附：实验仪器及药品

试管、镊子、药匙、量筒、酒精灯、试管夹、试管刷、大理石、碳酸钠、稀盐酸、硝酸银溶液、氢氧化钠溶液、硫酸铜溶液。

四、教学设计

1. 教学目标

(一) 知识与技能

1. 认识一些常用的仪器和药品。
2. 了解药品取用的操作规范，能进行药品的取用。

(二) 过程与方法

1. 通过参观化学实验室，了解实验室规则，初步养成良好的实验习惯。
2. 通过实际动手训练，初步学会药品取用的操作技能。

(三) 情感、态度和价值观

1. 通过亲自动手实验，培养严谨的科学态度，并在实践中获得乐趣。

2. 通过合作学习，学会与他人交流协作。

2. 教学重点/难点

1. 仪器的识记。

2. 固体、液体药品的取用。

3. 教学用具

教学设备：投影仪，计算机。 , 实验用品：烧杯、集气瓶、酒精灯、滴瓶、铁架台、漏斗、试管夹、玻璃棒、试管、镊子、药匙（纸槽）、量筒、胶头滴管、大理石、碳酸钠、稀盐酸、澄清的石灰水、酚酞溶液。

4. 标签

教学过程

一、新课导入（3分钟）

（一）教师活动

上当。原来贝采利乌斯是先把中指伸入溶液，而后把食指放入口中，他根本没有尝到药品，而学生们实实在在尝到了苦头。

通过这个故事你明白了什么？

氢气的制备及性质实验教学设计篇四

这是一篇阅读课文，讲的是一位教育家来到一所小学进行的一次意外危险时刻的心理测试实验。实验的成功反映了三个

学生懂得要团结，要心中有他人的好品质。

课文可以分为三部分。

第一部分(第1自然段)：讲一位教育家来到一所小学，要在三个学生中做个游戏。

第二部分(第2~6自然段)：讲实验取得成功的过程。在这部分先讲实验前的准备，取出实验用品；再讲教育家向三个接受实验的学生说清实验的程序和要求；最后讲实验取得成功的过程。

第三部分(第7—11自然段)：讲教育家了解实验成功的原因，为小学生的优秀品德使他的实验第一次成功而万分激动。

1. 读课文，知道教育家给小学生做了个什么实验。
2. 明白实验成功的原因，并从中受到要心中有他人的教育。
 1. 教师：上课前，我们先来做…次实验。
 2. 请上三位学生。教师介绍实验的用品、程序和要求。
 3. 实验结果。(三位学生争着往外拉铅锤，把瓶子弄倒了。)
5. 板书课题。
 1. 轻声读课文，注意读准字音。
 2. 画出不理解的词语，或结合上下文理解词义。
 3. 想想教育家做了——一个怎样的实验。
1. 指名读课文，纠正易读错的字音。

系(着绳子不假()思索

2. 理解词语。

不假思索：用不着想，形容说话做事迅速。

终于：表示经过种种变化或等待之后出现的情况。

激动：(感情)因受刺激而冲动。

顺利：在事物的发展或工作的进行中没有或很少遇到困难。

3. 说说教育家做了一个怎样的. 实验。

(“这个瓶子是一口井”，“手里拿着的铅锤代表你们自己”，实际上可以说是一次当你面临意外危险时刻时的心理测试实验。)

1. 自读课文第二至六自然段，思考：这次实验是具体怎样进行。

2. 从课文中画出写实验用品、程序 and 要求的语句，出声读一读。

1. 这次实验的结果是获得了成功。他们为什么会获得成功？

2. 从全文中找相关语句，分析体会。

(1)一位女孩低声对两个同伴说：(!你第一，你第二，我最后。”

思考讨论：她为什么这么说?她当时怎么想的?

(从“井口很窄，一次只能上来一个人’ ’这句话分析。如果我们三个人都争着往外拉铅锤，产生的结果只能是都堵在瓶

口或者把瓶子弄倒，谁也脱离不了危险。如果一个一个地提，让他俩先上，我最后上，我们就能顺利地脱离危险。)

(2) “三”字刚出口，三个学生就顺利地把小铅锤一个一个提了出来。

(团结协作，紧密配合。)

(3) 女孩不假思索地说：“有了危险，应该让别人先出去。”

思考讨论：从这个“先”字，你体会出了什么？

(先人后己。在危险时刻，心中想着别人。)

3. 这个实验成功的关键是什么？分组讨论。讨论的结果不要强求一致，只要合情合理就可以。

(在危险时刻心中有他人；在危险时刻相互关心，团结一致；比较强的组织协调能力……)

4. 这位教育家为什么激动地抱起女孩，好久才放下？

(一方面：这个实验做过许多次，每次孩子们都争着往外拉铅锤，把瓶子弄倒了。今天，这个实验终于获得了成功。另一方面：为学生心里有他人的优秀品德而激动。)

(在日常生活中，不要总以自我为中心，自私自利。要心里多想着别人。)

氢气的制备及性质实验教学设计篇五

一、教学目标：

1、知识与技能：会认3个生字，会写13个生字。正确读

写“成功、实验、教育家、绳子、代表、茶杯、危险、顺利、如实、不假思索、激动、获得”等词语。

2、过程与方法：正确、流利、有感情地朗读课文。读懂课文内容，

3、情感态度与价值观：领悟小女孩有了危险，先为别人着想的美好品德，培养合作精神。

二、教学重难点理解实验成功的原因，体会有了危险需要需要沉着冷静、互相合作、先人后己，使学生从中受到教育。

三、教学准备：课件 、 课前做实验

四、课时安排：2课时

第一课时

一、揭示课题，明确学习目标

1、出示课题：一次成功的实验

2、质疑提问：读了这个课题，你想知道些什么呢？

二、初读感知

1、学生自由读课文，边读边画出生字新词。

2、学生再读课文，用笔画出不容易读准、读好的词句，然后反复练读，直到自己满意为止。

3、指名读课文，互相评价。

4、课文是按照实验的先后顺序来叙述的，每部分重点讲了什么？

5、组织交流。

a.请三个学生分别朗读实验之前、实验之时、实验之后这三部分。

b.再请三个学生分别用自己的话说说这三部分内容。

三、精读感悟

1、学生自读课文，想一想刚才提出的问题，你有哪些已经解决了？

2、组织学生交流已经解决的问题。主要交流以下三个问题：

a.什么人在做实验？

b.教育家怎么做这项实验？

c.教育家为什么要做这项实验？

四、识字写字

1、出示本课的生字

学生用自己喜欢的方式记住这些生字。

2、指导观察要求会写的字，看看每个生字在写时要注意什么？

3、学生写字，教师巡回指导，注意即时评价。

五、实践活动

演示课文中这个实验，鼓励学生课后与同伴一起做一做这个实验。

第二课时

一、复习

二、细读

1、鼓励学生把课文进一步读好。学生读完后交流学习第二自然段。

师生交流：读完课文，你们会做这个实验了吧！谁能告诉我这个实验怎么做，你是从课文哪儿学来的？学习（主要学习2、4自然段）

2、围绕“危险”做文章。

（1）引导学生在理解的基础上读好“教育家拿起茶杯向‘井’里灌水，他一边喊：‘危险！快上来！一……二……’”这句话。（学习3自然段）

预问：

a□谁有危险了？

b□孩子们怎么会有危险呢？

（2）创设情境，让学生“身临其境”，体验危险。

情境描述：

小铅锤就分别代表着这三个小孩，三个小孩此时正被突然灌进来的大水威胁着生命。时间紧急，在水淹没小铅锤的时候，就是三个生命的失去。逃出井口，是唯一获救的生路，可是“井”口很窄，一次只能上去一个人，谁先上去，谁的生命就可得以保全，谁留在最后，谁的生命就最可能被大水永

远的夺去。

同学们，你们体会到危险了吗？（学生带着这份体验读句子：“教育家拿起茶杯向‘井’里灌水，他一边喊：‘危险！快上来！一……二……’”）

假如你就是其中的一人，你怎么办？（学生会回答）

假如井里面有一个人就是你，你怎么办？（学生会回答）

假如你也是其中的一人，你怎么办？（学生会回答）

……

（3）讨论1：怎样才能很好地逃离险境？引导学生领悟小女孩有了危险，先为别人着想的美好品德，培养合作精神。（学习5自然段——9自然段）

预问：

a□大家都一起往外跑，行吗？

b□大家都让别人先出去，行吗？

假设：如果是你，你愿意第几个跑出井口，为什么？（注：愿意自己最后的人可能是最少的）

读中悟：

a□学生有了自己的想法指导学生后读：“一个女孩低声对同伴说：‘快！你第一！你第二！我最后。’”

你应该用什么样的语气来读呢？指名说（低声而果断的语气读）

大家把自己当作那个小女孩，说：“快！你第一，你第二，我最后。”果断一点，再说：“快！你第一，你第二，我最后。”再果断一点，说：“快！你第一，你第二，我最后。”

大家读得真果断，把掌声送给自己。

b□读了这句话，你觉得小女孩是为什么要把自己留在最后呢？说话你的理由。

此时此刻，教育家问小女孩，你为什么要这样做，出示：小女孩不假思索地说：“有了危险，应该让别人先出去。”

不假思索地说是怎么说？没有思考地说，说明是脱口而出的。例如，我问大家，现在在上什么课？语文课。大家这样不用过多思考马上就能说，叫不假思索地说。这里的“不假思索”形象地反映了“有了危险，应该让别人先出去”这样的意识已经深深地扎根于女孩的心中，变成了她理所当然的行为。此时，你体会到了什么？小女孩善良，先人后己。板书先人后己。

这句话应该用怎样的语速读呢？女孩的回答应该是响亮而平静的，语速应该稍微快点。

女同学读读这句话。

三、回归全文，整体上把握文章的内容。

1、是啊，在所有人都面临危险的时候，小女孩把生的希望留给别人，把死的危险留给自己，这种先人后己的精神感动了教育家，所以，出示：这位教育家激动地抱起女孩，好久才放下。他对校长说：“这个实验我做过许多次，每次孩子们都争着往外提铅锤，结果铅锤都堵在瓶口，一个也拉不出来。今天，我的实验终于获得了成功。”

板书：争失败 让 成功。

如果争，实验就会失败，如果让，才能让实验成功，所以我们想要取得成功，就要学会让。

3、学到这里，大家知道如何才能成功逃生吗？用两个词来说就是：先人后己、分工合作。

出示道理：遇到危险，先人后己、分工合作才能化险为夷。

2、总结全文后，有感情地朗读课文。

四、作业。

1、有感情地读课文。

2、完成《课堂作业本》

附板书：

一次成功的实验

合作

教育家 危
险 顺利

先人后己

（让） 成功
争 失败