

最新学科质量评估方案(优秀5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学科质量评估方案篇一

理论是指导人们行动的纲领。只有不断地学习，才能使每一位老师“为有源头活水来”；也只有不断地学习，才能从根本上转变每一位老师的教育教学观念，促使每一位老师朝着教育教学发展的方向奋进，紧跟上时代的步伐！本学期我们教研组把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，各科目先后认真研读了《教育就是培养好习惯》、《走进新课程》及各学科《课程标准》等理论丛书。要求每位教师深刻领会各学科课程改革的目的是、要求及实施建议，写好心得体会。利用科组活动时间，每位老师都能结合自身的认识，充分互相交流，不断碰撞出智慧的火花。本学期，教师们对课改有了更深的体会。

二、抓好教学常规（一）制定计划求“实”。

学期初，综合组在广泛讨论的基础上，依据学校及区教研室的工作部署，制定了本学期的科组工作计划，做到有内容、有时间、有专人负责，有措施要求，确实保证了计划的可行性和科组活动的有序性。科组教师再依据综合科组和小组教研计划制定个人教学计划。老师们的计划制定的比较切实具体，既有对教材的分析，又有相应的教学策略。

（二）备课求“细”。

本学期，综合科组的教师都能够按时、按量、按质地备好课，认真详细地撰写教案，教案规范，备课充分，内容较完整。每一篇教案无不凝聚着老师们辛勤的汗水。综合组的老师在教学过程中渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。

（三）加强教研组凝聚力，培养组内老师的团结合作精神。

我们教研组人员虽少，学科杂，办公地点分散，老师承担教学任务均很重，但我们努力创造一些机会、增进老师之间的交流、了解，密切联系，并在工作上互相帮助，增进老师之间合作精神，以集体的智慧和力量来完成好各项工作任务，使每一个人倍感集体的温暖和同事的友爱。对领导和教导处的指示和要求，及时上传下达。工作任务布置下来，大家互相帮助合作完成，集中精力围绕教学教改努力地做好各项工作，教研组内具有一种团结和谐、奋发向上的工作环境和氛围。

三、课题研究

深入开展课题研究，能帮助教师把课改理论转化为教学实践，真正发挥了科研的指导性、示范性和辐射性的作用。综合科根据市教研室和学校的教研计划，把如何在课堂中落实自主学习、合作学习、探究学习作为一学期研究工作的重点。

（一）开展集体备课活动。

“群策群力，集思广意”是我们科组一直坚持的工作作风，在集体备课活动中，我们做到有课题、有中心发言人，有评议，大家交流切磋，取长补短，师师互动；紧紧围绕着课题不断地提出问题，研究问题、解决问题。通过开展集体备课，老师们明白了什么是真正意义上的自主学习，合作学习、探究学习，也清晰了课堂中发展性评价的内容。

（二）上研讨课。

课堂是推进教学改革的主战场。对于上研究课，我们要求做课教师既结合课题，又要敢于创新。本学期，我们欣喜地看到老师能够充分地利用电教媒体进行教学，开发课内外的课程资源，利用教师、学生的丰富资源，让学生处于一种轻松、愉快的氛围中。老师有计划、有步骤、有针对性的层层指导，开启了学生活跃的心智。与此同时，这些上研究课的老师还特别注重评价的激励性、多样性、多元性，充分发挥了“老师是学生学习和发展促进者”的作用。

（三）、课后评议。

课后评议是提高教师理论水平重要的环节。我们科组每完成一次研究课都要进行集中评议。评议的内容也围绕着课题进行，大家以沙龙的形式研讨，各抒己见，形成共识。与此同时，我们还要求老师课后必须写案例分析，提倡一课一得。

由于我们的前瞻性和改革力度不够，本科组的教研工作尚存在有待完善的地方。

1、随堂听课还未做到经常性。2、科研水平有待提高。

今后，我们科组将会更新的姿态，积极投入教育改革的浪潮中，全面推进素质教育，大力提高教育教学质量，白尺竿头，更进一层。

学科质量评估方案篇二

知识与技能目标：能够运用地图说出世界主要语言的使用地区和三大宗教的分布地区。

过程与方法目标：通过小组合作，学会从图中提取有效的信息，并能举例说出不同国家和地区宗教信仰和文化传统。

情感态度与价值观目标：通过学习汉语是世界上使用人数最多的语言，增强民族荣誉感。

【教学重点】

- 1、联合国六大工作语言。
- 2、世界三大宗教及其建筑。

【教学难点】

- 1、联合国六大工作语言的分布。
- 2、世界三大宗教的分布地区。

【导入】导入新课（创设情境，激发兴趣）

从《人在囧途》到《泰囧》再到《港囧》，徐铮导演每一部“囧”系列电影的票房成绩都十分傲人。《港囧》上映期间徐铮曾表示，他会延续囧系列搞笑风格，把“囧”做成品牌，他的下一部“囧”系列电影也正在谋划中，可是一些问题始终困扰着徐铮：

- 1、跟《泰囧》、《港囧》一样，下一部“囧”系列电影的拍摄地选在哪里？
- 2、剧情该怎样编写才会更有趣，也更加真实？

为了解决这些问题，徐铮剧组决定来我们班招募一批对世界各地的语言、宗教等文化比较精通的人进剧组共商事宜。

活动2【导入】组织教学

在本节课学习过程中，小组代表每回答正确一个问题，可以得到相应的分数，最终选出得分的小组。

（设计意图：借生活中学生熟悉的电影及剧组招募创设情境，激发学生的学习热情，并通过小组竞选的方式开展课堂教学）

活动3【讲授】

世界的语言

提问：1、假如剧组派你去采访并邀请下列人物来友情客串，你该说什么语言？

展示人物图片：1奥巴马2齐达内3普京4阿拉伯人5梅西6姚明

提问：2、联合国的工作语言都有哪些？

学生回答。

活动4【活动】合作探究世界主要语言的分布

探究步骤：

1、在“世界主要语言的分布”图的图例中，找出本组语言的
代表颜色；

3、参照“世界七大洲和四大洋分布图”，用大洲名称及方位
词归纳本组语言的分布地区，完成课本p79表格。

（设计意图：通过小组合作，找出六大语言的分布范围，给
予学生明确的探究步骤，引导学生将语言的分布范围画在导
学案空白图中，这样可以加深学生对语言分布地区的直观印
象。）

活动5【活动】小组代表展示世界主要语言的分布

分小组派学生代表上台展示本组画出的语言的分布地区示意
图；

小组代表结合展示画出的示意图说出本组语言的分布地区；

教师用投影仪展示六种语言的分布地区

（设计意图：通过小组展示，找出六大语言的分布范围，这样可以加深学生对语言分布地区的记忆。）

思考：哪种语言使用范围最广？哪种语言使用人数最多？

过渡：边展示泰国电影中关于佛教的图片，边提问学生能不能看出泰国中反映了哪一个宗教的文化？——佛教。世界上共有3大宗教，除了佛教以外，还有两个。

（设计意图：借泰国电影中的佛教文化过渡到世界的宗教部分知识的学习，不仅跟课堂导入时的情境相呼应，也可以再次借泰国电影激发学生的学习兴趣，让学生感受到生活中处处都有地理知识。）

活动6【讲授】

世界的宗教

播放视频：关于三大宗教的发源地、分布地区、建筑类型及一些习俗的介绍

学生边看视频，边完成导学案上的表格。

学科质量评估方案篇三

《身边的垃圾》

越秀区建设大马路小学教师李碧红

一、活动目的：

1、通过活动，使学生了解垃圾的危害，增强环保意识，小学综合实践活动课教案——身边的垃圾。

2、通过说一说垃圾处理，培养学生的创新能力和想象能力。

3、通过活动，增强学生动手实践能力和参与社会生活的意识。

二、活动准备：

1、让学生观察周围环境，说说环境的变化，并了解当今社会人们是如何处理垃圾的。

2、教师收集有关的图片、数据、文字资料。

三、课前准备：

1、教师用的展板一块，照片、文字材料（粘贴好）。

2、提前一周发家庭垃圾统计表及生活垃圾问卷调查，让学生初步进行“生活垃圾的种类及处理方法”的调查了解。

3、学生研究用的宣传稿。

四、活动过程：

（一）计算导入：

（二）“生活垃圾的种类与危害性”调查汇报。

（三）小组说一说垃圾的分类及垃圾的处理方法。

（四）观看图片：（看一看）

（五）研究方案：（说一说）

学科质量评估方案篇四

建筑学是一门以学习如何设计建筑为主，同时学习相关基础技术课程的学科。学习的主要内容是通过对一块空白场地的分析，同时依据其建筑对房间功能的要求、建筑的类型(如体育馆、电影院、住宅、厂房等不同类型)、建筑建造所用的技术及材料等，对建筑物从平面、外观及其内外部空间进行从无到有的设计。所学习的范围小到简单的房间布局，大到城市数个街区的建筑群体的设计。

建筑学是综合性的学科，涉及理、工、文、艺诸多领域，要求学生知识面广泛，并且有较强的形象思维能力和图形表达能力。学习建筑学，要求学生善于感性创造，使用工具、动手的能力比较强；学习建筑学，要有良好的数学、英语、历史、美术的基础。

数学关系到一个人逻辑思维的形成和发展，是人们认识事物、学习知识的基础之一，同时也是工程学的基础。英语是任何一个专业所必需的一项基本技能。美术对建筑学的重要意义是不言而喻的。重点提出历史这门课程可能会让一部分同学感到意外。实际上，建筑学作为一门综合性的学科，很多时候它的社会意义甚至大于其工程技术的意义。也就是说，我们不仅要掌握比较“硬性”的数学、物理等方面的自然科学知识，还要掌握深厚的历史、政治、经济等方面的“软性”知识——这也是建筑学区别于一般工科专业的地方。历史课程不仅能提供给我们必需的建筑学的背景知识，它同时也兼有语言学、社会学等各方面的意义，是一门不可或缺的综合课程。

学习建筑学，要求学生在理论的指导下，注重学习设计建筑的能力与创造性。建筑学的基本学习方法是指导性学习为主，自我素质的提升主要靠学生自己的努力。在设计的学习内容中主要包含了美术、建筑设计、建筑设计理论、建筑史、

建筑力学、建筑技术及材料、建筑构造等课程。其中，建筑设计要求学习者具有空间概念和图面表达的能力，即不仅能想象出希望的设计主题，同时还能清晰准确地通过绘图方式进行表达。在此基础上，还需学习与建筑相关内容的课程，如城市规划、园林、艺术课程等。

国内大概有70多所大学设有建筑学专业，在比较好的学校，该学科的学制一般为五年制。实力相对较强的有：清华大学、北方交通大学、东南大学、天津大学、同济大学、大连理工大学、哈尔滨工业大学等。在选择学校时，要注重学校在该学科上的影响力。

学习建筑学，毕业后能够从事很多与建筑相关的工作。做建筑师在设计院从事设计工作；做教师在学校从事教学工作；做公务员在城建部门从事管理工作；做房产开发人员在房产公司从事房产开发工作。除了进入职场，继续深造也是不错的选择。

学习建筑学要接受长期、严格的专业训练，不是每个人都适合其学习特点，毕业后的收入也会因工作的性质及个人的能力不同而有较大差异。

学科质量评估方案篇五

数学来源于生活，又服务于生活，生活是数学的源原，新课程标准强调，数学教学要密切联系学生的生活实践，从学生的生活实践和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生观察、猜想、推理、交流等活动，使学生会用数学的眼光来思考问题，并通过动手实践，自主探索，合作、交流的方法解决问题，从而实现了学以致用，体现了数学的实用价值，使数学走进了生活。

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，继续贯彻落实新课程改革思想，更好的培养学生各方面综合实践的能力，我们九年级数学备课组决定根据本学科的特点，开展一系列丰富多彩的综合实践活动。即将活动课与数学学科联系起来，在设计上以趣味性、活动性、差异性和实践性为主要实验原则；在活动形式上，与学科结合，与家庭生活结合，采取个体活动，小组活动和集体活动相结合，学生通过观察、访问、调查、制作、实验、游戏、比赛的探究活动，以及运用言语、文字、图像、动作等表现自己活动过程的思考和交流活动，完成自己的学习目标，从而丰富学生的知识和情感体验，培养学生创新精神和实践能力。

二、学生分析：

从整体上看，班里将近五分之一的学生思维比较活跃，动手动脑能力比较强。将近二分之一的学生的操作能力一般，在这部分学生当中，有的学生不喜欢动脑动手，思维有惰性，习惯于被动的接受知识；有的学生虽然喜欢动手操作，但没有目的性，不会观察，不会思考。另外，将近四分之一的学生，综合实践能力较差，需要教师的指导和同学们的帮助。

三、课程目标

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：了解数学知识在生活中的运用。
- 3、能力目标：使学生具有基本交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、活动要求：

到新的方法的熏陶，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的

接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。