

# 2023年沪教版三年级数学教案(优秀8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 沪教版三年级数学教案篇一

《鲸》是一篇常识性的说明文,作者用七个自然段分别介绍了鲸的体形、种类、和生活习性等方面的知识。

学习本课,一是要通过读文了解一些鲸的知识,二是在理解课文内容的基础上领会作者运用到的“列举数字”、“打比方”、“作比较”、“举例说明”写简单的说明文的方法,三是要通过学文培养学生培养学生热爱大自然、热爱科学的兴趣。

结合教材特点和学生实际,确定本节课的:

### 1、认知目标:

了解课文介绍的鲸的特点和生活习性。

### 2、能力目标:

理解课文内容,在阅读中体会作者运用“列举数字”、“打比方”、“作比较”、“举例说明”等表达方法写简单的说明文的方法。

### 3、情感目标:

培养学生探索动物世界和热爱科学的兴趣。

引导学生在读中了解鲸的一些知识，体会作者的说明方法，并学习运用到自己的习作实践中去。

理解鲸的进化过程。

分组合作、自主探究读中品味。

教无定法，但科学合理地运用教学方法却能使教学效果事半功倍，教与学达到和谐完美的统一。《鲸》是一篇科普性较强的说明性文章，如何让学生更好地学习它，既让学生学到有趣的动物知识，又不失去语文学科的特性，让学生获益更多呢？根据教材内容和教年级学生的认知特点，教学这一篇课文我主要是遵循了《语文课程标准》的基本理念，合理利用远程教育资源，把多种教法进行优化组合：

- 1、运用“分组合作”、“自主探究”的方法让学生把了解鲸的知识分成几个部分，选择感兴趣的内容进行学习研究。
- 2、运用自学法，小组合作学习法，培养学生的自学能力。
- 3、采用以读代讲法，让学生从读中去理解，从读中去领悟。充分发挥了老师的主导作用和学生的主体作用，创设了一种愉悦民主的教学气氛，让学生在老师的指导下主动地、富有个性地学习，在自主活动中，在积极思维中，达到自悟自得。

教育家陶行知先生说过：“好的先生，不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”教学中，不仅要教学生会学，更要教学生会学。本课时教学，我让学生充分地读，读后让他们交流、讨论，然后再进行汇报，通过这些环节让学生了解鲸的生活习性，了解作者的说明方法。

由于鲸是一种海洋动物，是经过了漫长的进化才变成鱼的样子，因为我和孩子们都是山里人，真正亲眼目睹过鲸的人几乎没有。因此，理解鲸的进化就成了本课的一个难点，而

远程资源《鲸鱼探奇》就能很好地解决这一难题。

### 1、复习引入，明确学习任务：

新课标指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践”。上可伊始，我便让学生回顾，通过第一课时的学习，你们了解了有关鲸的那些知识？这样，一方面检查学生对已学的知识的掌握情况；另一方面是唤起学生的记忆，知道鲸是哺乳动物，是世界上最大的动物……，引起学生成就感的情感体验，并以此活跃课堂的气氛，激发同学们学习的兴趣。

### 2、学生自主学习，教师参与研究：

接着，我让学生根据自己的兴趣选择自己喜欢的问题自由组合成学习小组来共同研究，看作者是用哪些说明方法来具体介绍鲸的这些特点的。这样做，是还给学生读书的权利，让他们在读书的过程中真正地享受内容自选，问题自提，方法自选，结论自悟自得，真正的自主学习、合作探究。

### 3、品析文本，体会作者写作方法：

通过这些环节的学习，学生对鲸的知识和作者的说明方法已很明白了。在此基础上，我还设计了“猜猜，想想，说说”这一环节，谜语内容是根据课文内容编写的，学生很容易猜到谜底：鲸。学生还根据课文内容说出了思考的过程，这样，就是促使学生把课文内容转化为自己的语言，培养学生的语感。

### 4、拓展延伸，注重实践：

记得叶圣陶有一句话：“课文无非只是一个例子，学生要凭借这个例子能够举一反三。”这是一篇说明文，文章用了多种说明的方法，如何让学生去感受说明的方法呢？在学完全

文后，谈谈课文在介绍鲸时用了哪些说明方法？，这样学习，学生对这些说明的方法的印象加深了，在此基础上，我给学生布置了个课后作业：选择自己喜欢的一种海洋动物，收集相关的资料，可以以\_\_\_\_自述的形式，也可以以办小报的形式向大家展示。

总之，像《鲸》这样说明性的文章，在目前的小学语文教材中占有一定的比例。在新课程背景下，如何科学合理地上好这种类型的课文，使学生通过学习学会运用恰当的方法在实践中去习作，让我们的课堂教学真正地既能体现出语文的特点，又能全面提高学生的语文素养，这是我们每个语文教师所要思考的问题。

## 沪教版三年级数学教案篇二

《鲸》一课条理清楚，语言文字浅显易懂。文章采用打比方、列数字、作比较等多种方法，介绍了鲸的大小、进化、种类以及生活习性。我以为课堂教学可以分以下几个步骤，放手让学生自己读懂课文。

1. 初步阅读。要求学生整体感知课文内容，了解课文介绍了鲸哪些方面的知识，弄清课文条理。

2. 小组合作学习。在大致了解课文结构和内容以后，告知学生马上就要召开一个“科学新闻发布会”。要求人人争当小科学家，准备在发布会上向大家介绍有关鲸的研究成果，前提是必须读懂课文。然后，让他们分学习小组合作学习研究，填写下面的表格。

在分组学习过程中要提醒学生，为了能讲得让别人一听就懂，像鲸的呼吸方法和睡觉姿势等内容，可以通过画示意图的方法，直观形象地展示并加以说明。

3. 科学新闻发布会。创设新闻发布会的情境，教师作主持人，

让每个学习小组推选一名代表作“鲸研究专家”，汇报有关鲸的研究成果。每个小组可以有选择地围绕一个方面重点深入地谈，以此促进学生消化吸收课文的内容和语言，有意识地把认识事物、学习语言、发展能力和训练思维有机结合起来。还可以允许学生把课前阅读收集到的资料向全班同学作介绍，激发其爱科学、学科学、用科学的浓厚兴趣。

## 沪教版三年级数学教案篇三

师：课文介绍了鲸四处方面的生活习性，读了课文，你对哪一方面最感兴趣或印象最深？为什么？（学生自由读读、说说，并伸出手指示意。）

生：鲸用肺呼吸，不像鱼用腮呼吸。

生：鲸的鼻孔长在脑袋顶上，每次呼吸从鼻孔喷出的气会形成水柱。

生：不同种类的鲸喷出来的气形成的水柱不一样。

生：鲸每隔一定的时间必须浮出水面呼吸一次，吸足了气再潜入水中。

师：作者正是从鲸呼吸的器官、时间、特征这几个方面来介绍的。你们能不能根据课文的描述，自己想办法或与别人合作，显示和介绍鲸呼吸的特点？（学生自由组合，讨论演示。）

生：把手掌当作一头鲸，给大家演示一下鲸的呼吸。鲸慢慢地浮上了海面，“噗哧”从鼻孔喷出的气形成了一股水柱。鲸吸足了气，又慢慢地潜入了水中。在水中待了一会儿，憋不住了，鲸又向海面浮去。（学生掌声四起）

师：你的表演和介绍真精彩，让我们亲眼见到了鲸呼吸的全

过程，还听到了鲸呼吸的声响。

生：这是我和泽鑫画的鲸，你看这头是须鲸，它的水柱是垂直的，喷得又细又高；这头是齿鲸，它的水柱是倾斜的，又粗又矮。（掌声再起）

生：我觉得泽鑫画的是一头大须鲸，因为它的水柱非常高，也比较粗。说明它鼻孔大、肺活量大。泽鑫画的是一头小齿鲸，它的水柱不太粗，又较矮。

师：你真像是一位经验丰富的渔民。现在我们每人画一头鲸，是画须鲸、齿鲸，还是画大鲸、小鲸，自己确定，关键是能让别人看一眼就说出是一头怎样的鲸。（学生画鲸，教师用幻灯投放；学生评点，自我修改。）

生：我是用自己声情并茂的朗读向大家介绍鲸的呼吸。（学生朗读）

生：是的，喷泉也是从一个个小孔中向上喷出，形成了水柱。

生：也不完全像，花园中的喷泉是固定在那儿的，鲸却是游动的，位置在不断变化。

生：对，花园中的喷泉一般是人为的定时开关，而鲸呼吸的是难以确定的。

生，花园中喷泉的形状一般始终是那样，而鲸的种类、大小不同，喷出的水柱也各不相同。

师：真是“不比不知道，一比全明了”。鲸呼吸喷气形成的水柱，的确像花园里的喷泉，但更胜于花园里的喷泉，它是个天然的喷泉。让我们一起读一读、赞一赞这美丽、奇特的“喷泉”吧。（学生自读、齐读）

师：课文还具体介绍了鲸吃食、睡觉、生长等方面的生活习性，你选择某一方面，用自己最擅长的本领，最喜欢的方式来展示和介绍它的特点。

教学反思：

这一教学片断我主要是遵循了《语文课程标准》的基本理念，实施旨在充分调动和发挥学生主体性的自主探究的学习方式。让学生在老师的指导下主动地、富有个性地学习，在自主活动中，在积极思维中，达到自悟自得。

### 一、凸现鲜明形象，促进学生自悟

更多教案，论文，课件，试题尽在桃李园课件网

手画一画不同种类的鲸喷气形成的不同水柱，变“话”为“画”，再以自己语言进行介绍，又变“画”为“话”，从中体验语言文字的表现力和鲸呼吸的特征。再如比一比：巧妙引导学生将花园里的喷泉与鲸喷气形成的水柱进行比较，使事物的形象更鲜明，本质更突出。这样，学生的理解会更透彻，体验也更深刻。

### 二、落实自主阅读，促进学生自得

（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）  
此文转载于

## 沪教版三年级数学教案篇四

近年来中国教育改革不断深化，新一轮的“新课标”也被实施。作为数理化科目之首的数学教育质量得到了更高标准的要求，苏教版数学教材的出现和应用，为广大的学生和教师们带来了不少福音，让大家更好地适应并掌握学习新课标的数学知识。在这里，我想和大家分享一下我对于新课标苏教

版数学的心得体会。

## 第一段 主题指引

首先，新课改中所推崇的“德智体美劳”五育并举的教育理念，也得到了苏教版数学教材的体现。在学习中不只是注重知识的掌握，还要注重素质的和谐培养以及环境的营造。因此，教材的编写中，还考虑了家庭教育的融入，考虑到了学习者的个性化与多元化，注重培养学生的生活和社会能力，以便让整个教育更具针对性。

## 第二段 体现重点

其次，新课标苏教版数学教材对于数学学习方法的改革，也是非常值得我们认真思考和遵照的。以往我们的学习方式，只求“速成”，只求囫圇吞枣地把书上的知识给背下来，这显然达不到很好的效果。而现在，我们学习数学不再是什么诸如“机械地刻板背诵”、“揪着老师让老师一遍又一遍讲解”等套路，而是根据苏教版数学教材的特点，更注重整体式思维、归纳法等理性思维能力的培养，而不是仅仅一味地强调计算或者推演。

## 第三段 教师帮助

新课标苏教版数学教材也针对教师的角色定位做出了重大改变，不再强调讲授者只是单纯地传授知识，而是做出知识引导者的角色，让学生自己探索、自己思考，通过引导培养学生的学习兴趣和动力，使课堂教学真正达到良好的互动状态。一些过强的教育框式已经不能真正满足学生的需求，只有为学生的个性、兴趣、发展等方面真正注重贴近、注重变通，才能真正服务于学生的全面成长。

## 第四段 自我感知

在我自身的学习过程中，也得到了新课标苏教版数学教材的支持和帮助。新课标苏教版数学教材所强调的概念讲解、归纳思维、问题解决等体系，让我在数学学习中不再是单纯的死记硬背与搬运，更加注重打好数学的思维基础和多元思维培养。这样的学习方式，在数学学习中有安全感，能让我们更加自信地去探索，去拓展自己的数学视野。

## 第五段 结尾总结

新课标苏教版数学教材经历了无数次检验和实践的铺垫，不仅规范了学习的步骤，提出了一套独具特色的数学教学方法，更重要的是为我们今后更好地应对大学数学、甚至是数学竞赛奠定了扎实的基础，同时培养了我们自己的自我探究和解决问题的能力。新课标苏教版数学教材不再仅仅是一本教科书，更是代表着一种教育态度与人生态度。希望我们的教育能在知识的传递中，培养我们的思维能力、创新能力、独立能力，真正能够让我们成为全面发展的人。

## 沪教版三年级数学教案篇五

知识技能目标：

- 1、懂得喜、怒、哀、乐是人之常情，人总会有情绪的变化。
- 2、让学生懂得在生活中我们常常会遇到不如意的事，遇到困难不要悲观、失望、逃避，要勇敢的面对，调整好自己的心态，用积极乐观向上的态度处理问题。

过程与方法目标：

- 1、培养小学生乐观的情绪和健康向上的人生态度。
- 2、培养小学生能够学会控制自己的情绪，做情绪的主人。

情感态度与价值观目标：

学会在生活中找“乐”，做乐观开朗的人。

让学生懂得在生活中遇到困难不要悲观、失望、逃避，要勇敢的面对，调整好自己的心态，用积极乐观向上的态度处理问题。

课前布置学生每人准备一个幽默笑话，课上进行幽默笑话比赛。

1课时。

一、导入：

师1：同学们，在生活中你有过哈哈大笑高兴的时候吗？你有过暴跳如雷生气的时候吗？你有过痛哭流涕、悲痛欲绝的时候吗？（生1—3）

师2：高兴、悲伤、生气等都属于人的情绪，人的情绪有七种，就是所谓的“七情”——喜、怒、忧、思、悲、恐、惊。我们每天都难免会有情绪的变化，比如高兴、悲伤等，若长时间受到坏情绪的影响和刺激，就会导致身体生病，所以我们要从小学会控制自己的情绪，做个乐观开朗的人。（板书课题）

二、引导学生自主阅读链接的有关资料，说一说自己明白了什么（针对故事中对待突发情况的两种不同态度发表自己的看法。）

1、乐观是一种人生态度，更是一种人生的智慧，乐观能带来快乐、智慧与勇气。

2、乐观的人生态度是我们快乐人生的通行证。

三、结合自己的生活经历来交流，加深认识，丰富感受。

中心话题：如何拥有乐观的人生态度？

1、自由阅读，静思默想，在书上写自己的想法和认识。

2、小组内交流。几个同学为一组，口头交流。

3、全班交流。可以选一部分学生在全班交流、发言，让学生的认识在相互碰撞中不断提高。

四、提升认识

五、教师：通过本单元的学习，我们明白了如何拥有乐观的人生态度，积极的心态加上积极的行动，才会有快乐、智慧、有意义的人生！

## 沪教版三年级数学教案篇六

近年来，随着数学科学的发展和教育理念的革新，苏教版数学教材逐渐成为我国中小学教材的主流之一。作为一名中学数学教师，我有幸在教学实践中接触并使用苏教版数学教材。在与这套教材的深度互动中，我深刻体会到了它的优势和特点。下面我将从知识体系的建构、教学思想的融入、教学内容的设置、题目设计和学生学习情况的反馈等方面，总结我的心得体会。

知识体系的建构是一本好教材的基础。苏教版数学教材注重以学生为本，将数学知识分为基础知识、拓展知识和延伸知识三个层次，有助于形成循序渐进、由易到难的学习路径。这种层次的设置，既有利于学生夯实基础，提高学习质量，又能激发学生对数学的兴趣和学习的动力。

教学思想的融入是苏教版数学教材的又一大特点。教材注重

培养学生的综合素质和创新思维，强调学科之间的整合和学习的实践性。例如，在数学与科学课程整合的章节中，教材设计了一系列与科学密切相关的数学问题，让学生通过实际操作和观察，发现数学与科学的内在联系，培养学生的科学精神和实践能力。

教学内容的设置也是苏教版数学教材的一大亮点。教材注重把握学生认知规律和心理特点，合理设置具有现实意义和生活情境的应用题，引导学生主动思考和解决问题。此外，教材还注重帮助学生发展数学思维，培养学生的逻辑推理和抽象思维能力。通过合理的题目设置和思维拓展，学生的数学思维逐渐从“计算思维”转向“探究思维”。

题目的设计也是苏教版数学教材的一大特色。教材中的题目设计非常贴合教学内容，既注重巩固基础知识，又注重拓展应用能力。题目的难度逐步增加，有利于激发学生的学习兴趣和挑战欲望。同时，教材还设置了一些拓展性的探究式问题，让学生能够自主探索，培养学生的独立思考和解决问题的能力。

最后，苏教版数学教材还注重对学生学习情况的反馈和评价。教材中的案例分析、错题分析等环节，既帮助学生自我评价和反思，又为教师提供了有效的教学参考。同时，教材还提供了大量的练习题和试卷，供学生进行自主学习和巩固练习。学生通过不断练习，不断提高，形成自我评价和自我激励的正向循环。

综上所述，苏教版数学教材立足于学生的实际情况和教育需求，突出了知识体系的建构、教学思想的融入、教学内容的设置、题目设计和学生学习情况的反馈等方面的特点。这些特点使得教材更加贴近学生的需求，提高了学生的学习积极性和学习效果。作为一名数学教师，我深感苏教版数学教材对于我的教学有着极大的启发和帮助，我将继续在教学实践中深入探索和运用这套教材，为学生创设更加广阔的数学学

习空间。

## 沪教版三年级数学教案篇七

教学目标： 1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 了解鲸的特点、进化过程、种类和生活习性

等方面的知识, 激发学生探索海洋动物的兴趣,

培养学生热爱大自然、热爱科学的情感

3. 认识列数字、举例子、作比较、打比方等说

明的方法。

教学重难点： 【重点】了解课文介绍鲸的知识

【难点】体会在介绍鲸的形体特点时所运

用的多种说明方法及好处

教材分析：

这是一篇常识性说明文，介绍了鲸的形体特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识。文章既展现了一幅幅关于鲸的生动画面，也向学生开启了一扇探索动物世界的科学之门。选编这篇课文的意图，一是让学生了解有关鲸的科学知识；二是体会作者的说明方法，并学习运用到自己的习作中去；三是培养学生探索海洋动物的兴趣。学情分析：

鼓励学生质疑，找出本文需要解决的主要问题；通过各种形式的朗读、感悟，培养学生喜爱动物、保护动物的情感。

教学方法： 1. 鼓励学生利用多种渠道搜集相关信息以扩展

知识面。

2. 体会作者的说明方法并运用到作文中去。

教学过程：

第二课时

一、复习导入

1. 听写生字词。

2. 引入：上节课学习了《鲸》的第一部分，知道鲸是一种很大的动物。这节课我们继续学习鲸的特点。

二、围绕重点，继续学习

1. 自由读第2自然段，说一说鲸是怎样进化的？把你自己当作鲸，给同组同学说一说“你”的进化过程。

五、延伸扩展

1. 总结：通过学习课文，我们对鲸已经有了一些了解。其实，我们人类对鲸还有许多地方都不够了解，这些都等待着同学们去探索。

2. 出示“资料袋”的内容，自由朗读，谈谈感受。

六、作业布置

## 沪教版三年级数学教案篇八

新课标苏教版数学教材是目前中小学数学教育中最重要的一份教材，也是我国数学教育改革的一次重大尝试。它的推出，在很大程度上影响着数学学科的发展和我国教育改革的进程。

本文旨在探讨新课标苏教版数学教材所体现的一些特点，以及从中我所获得的一些心得体会。

## 第二段：论述纲要

新课标苏教版数学教材的特点主要体现在以下几个方面：教材内容更新，教学方式多样化，应用性更强，教育思想更加人性和关注学生的个性发展。本文将会从这些方面入手，阐述新课标苏教版数学教材的价值与体会。

## 第三段：教材内容更新

教材内容更新是新课标苏教版数学教材的一个显著特点。既然是教材的更新，那么其中必然有更新的必要性。新课标苏教版数学教材的更新主要是针对原有教材在内容理解、综合考虑现代数学发展和国际数学教育发展趋势下，更符合当代数学知识结构和教育体系的要求而进行的。因此，新课标苏教版数学教材更加全面、系统并且更易于理解。对于学生而言，更能充分发挥他们的学习主动性、进一步解决学习困难，促使学生全面发展。

## 第四段：教学方式多样化

新课标苏教版数学教材不仅在内容理解方面更易于理解，在教学方式多样化上也实现了比较充分的发挥。教材的多样性立足于教育的灵活性与多元性。因此，教材内容以模块化的形式，分章节、分知识点、分题型、分难度等不同层次，在不同层次下更好地处理不同教学问题，让学生能够根据自己的情况选择自己所需的部分，以此更好地提高课程的质量。

## 第五段：应用性更强

新课标苏教版数学教材注重实际应用。教材中大量实例和计算实践是通过解同样实际问题来加强作用。课堂教学中教师

注重引导学生的思维，在教学过程中介绍学科背景知识并结合实际问题展开讨论。将经典知识和实际问题联系在一起，提高了学生学习数学知识的动机和兴趣。

第六段：教育思想更加人性化和关注学生的个性发展。新课标苏教版数学教材以生活化的方式展开教学。通过不同层次的差异化教学、针对个体差异的精准教学，确保了在普及数学知识的同时，也充分考虑到了所有学生的学习需求，注重学生性格特点的发展和个性化发展。课堂教学中，注重培养她的逻辑思维能力和数学创造性思维能力，发展她的自主学习和探究能力，让她在更加宽广和深入的数学知识中良性循环、全面发展。

#### 第七段：总结

新课标苏教版数学教材作为一本新的教材，具体表现了人与自然协调发展的思想。教师能够逐渐引导学生关注兴趣、意愿，对其未来发展做铺垫，并准确地对多种思路进行创新性引领。教材内容更新、教学方式多样化、应用性更强，以及教育思想更加人性化和关注学生的个性发展这些特点，都为我们理解数学知识创造了更佳的学习条件、搭建了更加开放的课堂平台、提供了更加冷静的学习思路。我相信，新课标苏教版数学教材将会为我国的数学教育发展做出很大贡献。