

最新人教版二年级数学第四单元教学设计 四年级数学教案人教版第四单元(大 全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

人教版二年级数学第四单元教学设计篇一

- 1、让学生经历用9的乘法口诀求商的过程，进一步理解用乘法口诀求商的算理，掌握用乘法口诀求商的方法。
- 2、借助矩形模型使学生进一步感受乘法与除法间的关系，培养学生正确计算的能力。
- 3、初步学会运用迁移的方法进行探究，体验成功的乐趣。

人教版二年级数学第四单元教学设计篇二

使学生进一步弄清分数加、减法的意义，能够比较熟练地进行分数加、减法的计算，使学生在分数，小数加减混合运算时，灵活选择简便算法。

教学步骤

一、基本练习

做教材139页第6题

让学生独立完成，集体订正

二、复习指导

- 1、复习同分母分数加、减法
- 2、复习异分母分数加、减法
- 3、复习分数加减混合运算

三、巩固练习

- 1、完成142页第6题

引导学生完成，教师订正

- 2、完成第142页第8题

引导学生独立完成，集体讨论

四、全课总结(略)

五、作业

教材第142页第7题

人教版二年级数学第四单元教学设计篇三

教学目标

- 1、在认识东、南、西、北的基础上认识东南、东北、西南和西北，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。
- 2、让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，

获得成功的体验。

重点难点认识东南、东北、西南、西北四个方向;根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。

教法教具教法：讲解法

教具：图片。

课时安排第三课时

教学环节、内容教师活动学生活动

一、创境导入

二、探究新知

除了这些表示方向的词，你还知道哪些方位词?(东、南、西、北)

以我们学校为中心，说说它的东、南、西、北方分别是什么地方?(随机板书：东、南、西、北)

1、认识东南、东北、西南、西北

学校的位置没变，怎么一会在西北面，一会儿在东南面?

2、辨认方向

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流，鼓励多种方法。

学生回答

学生先在小组内交流，再全班交流。

再次组织学生讨论得出结论：由于选择的参照物不同，所以就产生不同的方向。

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流

三、加强运用，内化新知

四、全课总结

1、“想想做做”第1题

2、“想想做做”第2题

3、“想想做做”第3题

《认识方向》是二年级下册第三单元的内容。这节课的教学重点是认识东、南、西、北四个方向，并能根据给定的一个方向，辨认其余三个方向。难点是在生活中能辨认东、南、西、北四个方向。本课是要让学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养学生运用生活经验帮助思考的意识；并能在自主、合作、探究的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。这节课的学习不仅为本单元后部分的学习作好铺垫，更为今后在生活中能精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。

所以本课开始，通过谈话，先激起学生热爱学习，热爱校园的情感，激发学生学习的兴趣，从而自然地引到小明早晨背书包上学的情境图中。在学生初步认识四个方向东、南、西、北的基础上，接着运用儿歌，调动学生的手、脑、口、眼、耳等多种感官进行多种活动，营造玩中学，学中玩的学习氛围，不仅使学生体验到数学知识和实际生活的联系，也为学生创设了主动参与学习的空间。如：认识东方时，“面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”。接下来让学生举一反三自己总结中午面向太阳、傍晚面向太阳、晚

上面面向北极星辨认方向的儿歌，同时体会东和西、南和北是相对的。认识完东西南北后，再次用新学到的知识向老师们介绍周围的同学，这些环节的设计使学生在游戏和活动的过程中巩固了四个方向，激发了学生的学习兴趣又让学生在生动具体的情景中理解和认识了数学知识，取得了较好的效果。在巩固练习中再次借助学生已有的生活经验和认识水平，通过找、说、指等活动巩固认识东、西、南、北，有效地掌握本课重点知识。为了降低本课的学习难度，我引导学生通过“指一指”、“转一转”的活动，让学生加深巩固四个方向和它们的内在联系。如在“转一转”中我不断启发：通过转动，你发现东、西这两个方向有什么特点？南、北呢？得出：东西相对，南北相对。接着，我又引导学生沿东、南、西、北的顺序转一转，并问：你发现了什么？是一直向哪转的？最后又回到哪了？在一系列的追问中，轻松地解决了给定一个方向确定其余三个方向的教学环节，这不但突破了难点，而且发展了学生的空间观念，更体现了观察、思考的重要性。在课尾我在课堂上让学生充分的独立思考然后同桌交流，学生之间可以互相取长补短，互相介绍确定方向的好方法。你还知道哪些辨认方向的好方法？课下探索一下。这个结束语唤起了学生对所学知识的应用意识，激发了学生的学习兴趣。

人教版二年级数学第四单元教学设计篇四

教学目标：

- 1、使学生掌握有余数的除法竖式的书写方法，知道各部分的名称，理解各部分表示的含义。
- 2、能够比较熟悉的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。
- 3、让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好学习习惯。

教学重难点：

教学重点：

有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学难点：

有余数的除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学准备：

教师准备课件，学生准备直尺。

教学设计：

一、复习旧知

用竖式计算，并说一说计算过程中应该注意些什么？

$$20 \div 4$$

$$30 \div 6$$

$$24 \div 6$$

$$35 \div 7$$

注意：

- (1) 被除数、除数和商在竖式中的位置；
- (2) 除法竖式中每一步的含义；
- (3) 除法竖式的书写格式必须规范。

二、创设情境引入新课(课件出示教材第六页情境图)

请同学们仔细观察，看看图中的小朋友们野营时都做了些什么？在他们分工合作安排晚餐和搭帐篷的活动中，你能发现哪些数学信息？结合数学信息，你能提出什么数学问题？学生收集数学信息以及提出问题。

(1) 如果每个人分4条鱼，那么22条鱼可以分给多少人？

(2) 我采了48个野果，平均分给我们小组的9个人，每人能得到几个？

教师提议：我们就从第一个问题开始解决吧！

三、你问我说，合作探究。

1、请同学把第一个问题完整的看一遍，思考题目意思和解题方法，并列算式。学生汇报情况预设。

题目意思和解题方法：就是要看22里面包含了多少个4？用除法解决。

列出算式： $22 \div 4$

2、请学生想办法解决这个问题。

想好后先在小组里交流，看看你想到的办法和别人的是不是一样？谁的方法最简单？教师巡视时注意发现典型算法，为后面的汇报选好候选人。

(小组交流后，请部分同学汇报自己小组的计算方法。)

3、引导学生分析有余数的除法竖式的写法。

在教师的引导下，学生通过回忆比较、讨论交流，让有余数

的除法竖式逐步变得完善。提醒学生：

(1) 两位数除以一位数，商是一位数时，商要和被除数的个位对齐。

(2) 在用竖式算出商和余数后，还要记得在横式后面把他们写出来。

4、思考：

(1) 在除法竖式中如何试商？

(2) 在竖式中“商与除数的积”是什么意思？

(3) 在竖式中从被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么？

(小组讨论后，老师组织汇报比赛。)

5、比较 $22 \div 4$ 与复习题中 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

6、请学生对四种算法进行比较和评论，然后老师再总结发言。

(“摆一摆” “圈一圈” “列竖式笔算” “口算”)

7、请同学们根据刚才的学习，自主解决前面提出的“分野果”的问题。

(学生独立完成。)

四、巩固练习

(课本第八页习题)

五、全课小结

请大家回忆一下我们今天学习了什么?你有什么收获?

(学生举手发言,对发言学生进行适当的表扬。)

人教版二年级数学第四单元教学设计篇五

教学内容:课本p13□14页,例1、例2及练习三中相应的习题。

教学目标:

- 1、在具体情境与实践活动中,建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程,明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系,培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点:理解掌握平均分的含义,方法。

教学难点:掌握平均分的方法。

教学准备:各种食物若干、实物投影等。

教学过程:

一、创设情境,感受“平均分”

1、谈话导入,实际操作

(1)(春天到了,光明小学的老师决定带同学们去春游,他们要分发一些食品。而且还给你们带来了礼物)今天老师要分给你们。请小组长来领礼物(12块糖)同学们动脑筋想办法把糖果分给小组里的每一位同学,要求把糖果分完。(而且要求每个同学都满意)

(2) 各小组动手操作

(3) 各小组汇报情况，教师板书。

2、观察问题

(1) 请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

3、出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2) 小朋友再说说什么是平均分？

(3) 你们用什么办法使它平均分？

(4) 学生交流、汇报

二、实际操作，学习平均分

1、教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

(1) 论分配方案。

(2) 各小组动手分一分。

(3) 学生汇报分法。

(4) 你喜欢哪种分法?为什么?

2、分一分:把8根小棒平均分成4份,每份应是多少根?(学生动手分一分)

3、完成课本第14页的做一做,把12瓶矿泉水平均分成3份。

(让学生圈一圈,并说出自己的分法。)

三、应用拓展,理解平均分

1、练习三第2题。

(1)肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)引导学生观察第3种分法是不是平均分?要使它符合题意应该怎样做?

(3)学生交流讨论汇报。

2、实践活动:插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

四、体验成功,回味平均分。

学了这节课你有什么想法和收获?

教学反思:学生初步感知了平均分的含义,并会动手采用不同的方法进行了平均分。