

2023年初中地理小论文(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中地理小论文篇一

在初中地理教学过程中，为了提高课堂的教学效率和教学质量，可以运用一些风趣幽默的谜语导入的方式，来吸引学生们的注意力，使学生们能够以最快的速度全身心的投入到学习中去，从而在最大程度上提高地理课堂的教学效率。比如，可以用“红面粉”猜谜底“丹麦”来导入，使学生们在测谜语过程中，学习到地理知识，从而对学习地理知识充满兴趣。

二、恰当使用多媒体教学工具

众所周知，图画在初中地理课本中占据着非常大的比例，而且学生们也更加喜欢去研究图画，而不是去读文字，因此，教师根据学生们这一心理特点，结合多媒体技术，将一些课本上的图画通过多媒体技术放映出来，这样可以使课堂显得更加生动、形象，学生们也会觉得好像身在其中一样，这将会在很大程度上促进学生们对地理知识的记忆力和分析能力，从而激发学生们学习地理知识的兴趣。比如，教师在将兵马俑时，可以将一些有关的图片和视频播放出来，教师可以在讲台上以便播放以便讲课，这对吸引学生们上课注意力来说起着非常重要的促进作用，同时学生们也能够轻松、愉快的课堂氛围中学到地理知识，这对培养学生们学习地理的兴趣起着重要作用。

三、利用互助合作激发兴趣

对于大多数初中生来说，非常容易受到周围环境的影响，因此，初中地理教师可以充分利用初中生们的这些特点，让学生之间进行相互合作的方式来学习地理知识，在相互学习过程中，学生们能够亲切感受到同学们身上的优点，这对很多学生们来说都具有非常大的影响力，这对提高学生们学习地理的兴趣起着非常重要的促进作用。比如，教师在讲“我们临近的国家”这一章中的“日本”这个国家时，可以将全班同学分成几个小组，然后让这几个小组去准备有关的材料，在这个准备的过程中，会在很大程度上促进学生们才华的发挥，使学生们在相互鼓励、合作的氛围中，全身心的投入到对地理知识寻找的过程中，使学生们对这个学习过程中充满兴趣，并且能够促使学生们更加积极、主动地参与进去，这对提高地理课堂教学质量来说具有非常重要的意义。

四、采用游戏化教学模式

每个青少年在成长过程中都离开游戏的陪伴，在这个过程中他们显得是非常快乐，因此，初中地理教师可以充分利用这一特征，使学生们可以通过以游戏的方式来认识地理，学到地理知识，这样将会使学生们对学习地理充满兴趣，心理对上地理课堂也是充满希望，比如，教师可以在课堂上将全班同学分成两组，两组之间进行猜地理知识游戏，其中一个组的成员来描述，让另一个组的所有成员来猜，学生们在这个游戏过程中，一方面会使学生们学到更多地地理知识，另一方面还能开阔学生的眼见、发散思维，不断进行思考，同时也能够使学生们在轻松、愉快氛围中学到更多地地理知识，这对学生们来说是最重要的，使学生们对学习地理知识充满兴趣。

五、结论

初中地理教师要改变传统的“满堂灌”教学方式，多创新教学方法，使学生们对学习地理知识充满兴趣，从而提高课堂的教学效率。

初中地理小论文篇二

成功只留给有准备的人，教师应当课前进行完善的备课，确立教学重点，设计教学趣点，如此，才能引起学生对于地理章节资料的学习、讨论以及思考。教师可有的放矢地提出一些自主探究性、思维创新性的趣味问题，让学生进行自发性的思考与联想。例如，在世界气候教学过程中，教师可引用典故“诸葛亮借东风”，从中假设学生是诸葛亮，到底是凭借什么条件以及因素来“借东风”，主张学生大胆想象、举手发言与激烈讨论，尽量让教学有“交流”，有“争论”，如此，不经意间就激发了学生的学习热情以及在潜意识中培养其学习兴趣。

二、幽默教学语言，调剂学生情趣

学习，不仅仅只是兴趣的培养，更是情感的交流。综合二者，教师既是主导者与组织者，又是参与者。笔者认为，高中地理教师应当提升其教学语言潜力，丰富其风格、个性以及魅力，使其幽默化、知识化以及通俗化，让教学资料精简化，构建生动、趣味的教学课堂，进而提升学生的学习情趣。常见的做法如：（1）利用谚语，精简教学重点与趣点；（2）采用谜语，提升学习趣味以及学习参与感；（3）巧用古诗文，丰富学习想象力以及提升教学综合性；（4）歌曲聆听，引发学习兴趣以及思维创新潜力；（5）趣味（人文地理）故事，激发学生注意学习力以及提升其地理综合素养。这样才能让学生处于一种主动求学状态，改善地理枯燥、乏味等特征，进而满足学生的学习情趣，提高学习效率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中地理小论文篇三

初中的各门学科几乎均是按照“发现问题—分析问题—解决问题”的次序帮助学生强化学习的内容。笔者通过多次的课堂观察，发现很多时候教师的课堂提问存在问题：“低空扫描”形式主义的提问、自问自答不给学生思考空间的提问、惩罚性提问、随意发问等。这些不恰当的提问往往会严重挫伤学生对课堂参与的积极性，有的学生如临大敌大气不敢喘担心被老师提问，有的因知道教师不可能问到自己而漫不经心，课堂因此一片沉寂。教师还纳闷，自己的地理课堂怎么会如此低效？学生们怎么不积极参与？要知道，一个好的提问方式，能让学生容易接受，使教学事半功倍。

值得注意的是教师在课堂向学生发问时必须是精心设计的，绝不是想到什么就问什么。最好写出详细的课堂教学设计，将需要问的问题写清楚。在提问时可以先给出问题再由学生思考、小组讨论，也可以让学生在给定的图形、文字及表格等材料中思考后回答教师展示的问题。教师切忌提问过于烦琐、??嗦，一定要简洁，绝不拖泥带水。

如在学习人教版初中地理《地球的运动》时，笔者就日常生活中与地球运动相关的现象加以罗列，要求学生思考地理现象背后的原因：现在是白天，10个小时后是什么现象？为何产生该现象？阅读教材中关于天体运动的材料后你有什么感想？地球自转和公转的特点有哪些？地球公转和自转分别产生了哪些地理现象？以上一些问题简明扼要，直接和课堂教学三维目标对接，在给出学生时间、引导学生自主学习或小组合作探究后学生能够得到大部分答案，学生们在教师简洁

的问题指引下顺利达到学习要求，既有了自主学习的方法养成，也可以得到一些成功的喜悦，增强了学生在初中地理课堂中的“获得感”。

教师在课堂教学提问时需要尽量考虑问题的深浅难易程度，适当设置门槛，顺次发问，将学生的思考不断引向深入。若我们不注重提问的层次，把较难的问题先发出则很可能使学生一时难以找到思考的角度从而产生畏难情绪，课堂很可能因此卡壳。

如在学习人教版初中地理《地图知识》时，教师可以先要求学生阅读教材后回答关于地形的概念，在教师展示了多个关于地形实地照片后要求学生指出地形的不同类型，接下来转入等高线的知识，思考相对高度、不同地形部位的问题。教师可以要求学生参照教材画出不同地形的等高线（教师演示其中一种画法）。若条件允许还可以带领学生或要求学生利用节假日认识不同地形，对应所学等高线知识。

学生的认知规律是由简单到较难、一般到特殊的过程，若教师不遵循学生的认知规律很容易使学生的学习过程受阻，教学节奏很可能被打乱。

虽然新课改的热潮还没有退去，但是在很多学校里，教师的教学偏重于传授具体的知识技能而缺少在学生思维习惯、方法、体系、创新、深度、广度上的培养。因此，课堂上大多数是由教师设置问题、学生回答问题完成教学。虽然有的课堂里提倡学生质疑，但是质疑流于形式。通常是在下课前五分钟，教师才象征性地提问大家还有什么问题，学生没有更多的时间深度思考。譬如，人教版七年级下册中就《欧洲西部》的导入设计可以通过一组图片（国家分布图、旅游景观图、饮食图等）提问：“结合教材，针对刚才的一组图提出问题。”有的学生提出：“这儿为什么有那么多的旅游资源？”有学生问：“当地人正常的饮食习惯受到什么影响？”等。此时，教师的提问实际是为了学生的提问，这种

互问能够调动学生进行积极思考，可以追问甚至深问。

教师对学生的回答需要做好点评，尽量寻找学生回答问题中的闪光点，注重思维方法和习惯的引导，促使学生形成良好的思维能力和表达能力。要避免一语带过，轻描淡写的点评，这种“廉价”的点评通常容易导致学生失去对回答问题的热情。

在日常教学时往往会依据不同学生和不同学习内容对学生的回答加以点评，若能有新的发现较为独到的回答此时教师可以适当给予肯定激励学生。学生能够对较为困难的问题发表自己的看法，即使未必完整或科学也是值得教师加以鼓励的，教师可以就部分问题思考角度和方法以案例的形式加以指引。相对内向的学生在教师鼓励下会逐渐变得开朗起来，自然会增强学习的兴趣与热情，不再是简单的应付学习而是主动去思考、发现。

众所周知，提问是课堂教学的重要环节。如何巧妙使其成为课堂教学效果优化的重要元素应当成为当前我们课堂教学的研究重点。在教学中，每一位教师应该不断反思，注重对问题设置的高效性，提问对象的探索，使得提问科学具体。学生也会在教师的提问激励下，积极思考并发现很多意外的惊喜，这样的初中地理课堂教学才是精彩纷呈的。

初中地理小论文篇四

摘要：翻转课堂教学模式是对传统教学的突破。在翻转课堂教学模式中，学生在课外按自我的需求观看微课视频，透过网络与同伴及教师交流，然后带着问题在课堂上参与学习，教师发挥着指导的作用，有效地促进教学效果的提高。本文就对地理翻转课堂教学模式实践进行反思。

关键词：翻转课堂；教学模式；地理教学

一、前言

随着信息技术的发展，新的教学模式引领着教育教学前进的步伐，翻转课堂这种创新教学模式应运而生。在翻转课堂中，教师制作微课视频，学生回家或课外利用信息技术平台学习微课视频及其他学习资源。在课堂中师生、生生互动，展示学习成果，交流心得，完成教学目标。教师、学生、信息技术、课程资料和学习环境构成了翻转课堂教学模式的五个要素，各个要素之间相互联系、相互影响。教师是学生学习的促进者、指导者；学生是主动探究者；信息技术是学生自主学习和讨论交流的工具；教学资料是基于微课学习和问题探索的导向。在各种环境下，教师、信息技术和教学资料都以学生为主体进行，因此，翻转课堂教学模式的中心是学生。学生能够利用网络平台中的教学资源开展自主学习，将自主学习遇到的难题留到课堂上与教师进行互动学习，教师针对学生的疑难问题进行解答，并引导学生运用知识解决问题，取得最好的教学成果。

二、地理教学中翻转课堂教学模式的实践探索

翻转课堂教学模式分为课外和课中两个模块，课外部分是教师的课前教学准备阶段和学生的课前自主学习阶段，而课中部分为知识内化阶段和综合评价阶段。首先，教师课前根据课程资料明确教学目标，依据教学目标创造教学微课视频；其次，学生在自主学习阶段透过对所学教材资料中的事物名称、规律、原理等进行自主学习，进行知识的初步理解和应用；再次，在知识内化阶段，学生在课堂上对所学的知识等进行进一步理解、掌握，然后透过师生、生生之间的互动交流学习实现对所学知识的应用、分析，学会运用知识解决问题。最后，学生对前面两个阶段的学习进行归纳、总结、评价，构成一个知识框架，掌握学习资料，到达必须程度上内化知识的目的。下方以《气温和降水》一节为例进行地理教学中翻转课堂教学模式的实践探究。

（一）制作课前学习材料是课堂教学有效的关键

学习材料”和微视频发给学生，供学生课前完成知识的学习。学生根据自我的学习状况进行教学视频的观看，对自我的学习进度进行安排、控制，且能够透过多次暂停、回放方便地做笔记，这样，学生能够高效地完成课前练习。

（二）组织课堂学习活动中是课堂教学成功的根本

环节一，疑难解答。本环节目的是对学生课前学习存在的问题进行解答。针对“课前学习疑难问题统计”的结果，教师要根据问题之间的知识逻辑关系进行分类汇总，以便最终总结出疑难问题，如：等温线和等降水量线的识别、从世界年平均气温图分析归纳气温分布规律、世界年降水量分布图分析归纳降水分布规律等。关于解答，教师应先组织学生分组对疑难问题进行讨论，由学生来分析解答，最后教师再分析归纳气温和降水的分布规律。环节二，小试牛刀。本环节目的是检验学生透过课前学习对主干知识的掌握程度。教师能够精选两道考查主干知识的题目，让学生在规定的时光内完成。如考查等温线和等降水量线认识、气温和降水的分布规律。环节三，成果展示。学生经过独立探索、协作学习之后，完成个人或小组的成果集锦。透过对知识的应用分析和探索过程，学生得到不一样程度的收获。成果展示能够帮忙学生在个人、小组的不一样成果中间扩充自我的知识，使得地理课堂到达最佳的效果。环节四，问题研究：体验我们生活的地方一年四季变化的原因。本环节的目的是使学生懂得气候与我们的生活紧密联系。

（三）开展综合评价活动是课堂教学成功的保证

反馈评价是翻转课堂教学模式的重要组成部分，教师透过学生的学习进行评价反馈有利于学生树立学习自信心，从而让学生发现学习的乐趣，而后能够更加用心地投入到地理学习当中，学习生活中有用的地理，学习对终身发展有用的地理。

三、“翻转课堂”实践感悟

翻转式教学增加了师生互动的时光，使学生能自我调节学习，能满足不一样层次学生的学习需求，使学生能体验学习乐趣。翻转课堂教学模式充分体现“以学生发展为中心”的理念，是对传统课堂的一种创新教学模式。初中地理“翻转课堂”还只是处在尝试阶段，它究竟能为学生的学习带来多大的帮忙和效益还需要我们广大的教师不断的实践与反思，相信这一新型的教学模式必会为初中地理课程的顺利推进起到至关重要的促进作用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中地理小论文篇五

12月16日，罗庄区高效地理课堂展示活动在临沂第二十中学举行，在活动中，先后听了周奇和顾朝阳两位年轻老师执教的《因地制宜发展农业》，听后，全体与会人员就两节课进行了充分研讨、评析，获得了许多共识和宝贵经验，随后听取了临沂第二十二中陈宏芬老师做的《小组活动式教学实践体会》教改经验介绍，最后区教研室王老师就如何构建自能高效地理课堂提出了具体的方法步骤和要求，整个活动高起点，

教改经验易操作，借鉴性强，务实圆满，我受益匪浅，感想颇多，现总结如下：

一、平等对话

任何一个健康人心理都有一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。在教学中，当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究，因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学“在师生平等的过程中进行”，将师生关系“理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁”，应“以自然的坦率代替做作的尊严”，应“保持像木匠、管道工一样普通的本色”（马斯洛语），让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。这个过程不再是教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学，应该使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做。教师以学习者的身份参与学生的质疑、讨论和辩论，把阅读的自由还给学生，把想象的空间留给学生，把表达的机会让给学生，让学生自主地阅读、提问、思考、讨论，成为问题的发现者、分析者，为成疑难的思考者、研究讨论者，使学生在做学习主人的意识支配下，自主探究，集思广益，从而以极大的学习热情去遨游知识的迷宫，以“敢探未探明的真理，敢入未开化的边疆”（陶行知语）的胆识，去探究未知的世界，去寻找适合的答案。基于以上理解，教师在课堂上常用语应是：“想读吗？”“想怎样读？”“想说什么？”“想表演吗？”“想知道吗？自己试试看。”“老师有个问题不明白，谁来帮帮我？谢谢！”等等，甚至有时候，教师还要给他们创造条件，满足他们想当“老师”的愿望。首先，以合作学习小组（3—4人）为单位，组织学生讨论，相互帮助自学，解决自学过程中碰到的个别疑难。其次，教师解疑，教师向其他小组的同学“请教”，由愿作“导师”的学生解疑答难，老师则当“旁听生”，在他们讲疑答难的时候，会惊喜地发现他们所具有的探究意识和创新精神，极大地出乎教师的想象，同时，也只有给学

生足够自由的空间和活动的机会，把课堂变为“师生共同交流信息和切磋学问的论坛”，探究才能成为现实。

二、创设情境，激发探究兴趣

探究性学习的起始点就是发现问题、提出问题。教师不再像一般教师活动那样，把没有争议的定论教给学生，而是本着“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”（爱因斯坦语）的精神，抓住契机，用心制造“问题场”，设置一些问题的情境，利用一定的“诱因”激发学生的探究动机，点燃学生探究问题的灵感和热情。

三、质疑问难，搭建探究平台

古人云：“学起于思，思源于疑。”可见，在学习过程中，有怀疑才会去思索，有思索才会进一步探究，然后才会有所得。另一方面，“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”（苏霍姆林斯基语）。因此，教师可抓住学生的这一心理需求，“在任何时候都要鼓励学生提问。”（肯尼思·h·胡弗语）比如在学习一篇课文时，我们可先让学生根据教学目标，紧扣教学要求，认真诵读或默读，在阅读感知、思考领悟中圈点勾划，旁批侧注，翻字典，查资料，扫除阅读障碍，在此基础上，再由他们自己提出在阅读过程中发现的问题。开始的时候，学生们提出的问题可能会带有任务观点，比较肤浅，不着边际，甚至在课堂上招致学生的唏嘘声，这时教师一定要加以鼓励，要善于把握学生们思维火花闪现的瞬间，使它燃起智慧之火炬，久而久之，学生们便具有善于疑的能力，能提出较有探究价值的问题。

初中地理小论文篇六

1地理教学中的情感教育

目前初中地理课堂教学中，地理教师往往过多注重了知识目标而忽视了情感目标。非地理专业的地理课任教师往往拘泥于课本、强调地理事实、强调记忆、缺乏地理情趣。地理专业的地理教师进行课堂教学时，也往往过于严谨、过于强调地理思维、缺乏生动活泼。但对于初中学生而言，学习动机、学习目的性还不强烈，愉悦、兴趣是他们的学习驱动力之一，甚至对老师的好感也会成为学习的驱动力。如果学生不喜欢地理课、不喜欢地理老师，那么学生怎么会喜欢“地理”？怎么能学好地理？因此，地理课堂教学中应该有欢声笑语。欢声笑语是指师生之间在地理学习上的共鸣，是师生双方的一种地理学习的愉悦。欢声笑语进课堂，需要教师注意增强自己的组织能力与亲和力。由于年龄的差异导致的“代沟”，有些中老年地理教师容易产生责怪学生不配合、不适应老师”的想法。其实应该更多的考虑如何使自己的心理年龄年轻化、如何更好地适应学生、如何与学生产生“共鸣”。在整个教学活动中，教师精湛的语言、诙谐与幽默、机敏的教学智慧、可亲可敬的教态，会使初中学生对地理学习产生浓厚的兴趣。特别在初中阶段，“愉快”仍然是学生乐于学习的原因之一。

2让学生动起来

现在的时代进步了，学生的学习环境变化了，特别是地理知识传播的渠道更广了，地理课已经不是学生获得地理知识与技能的唯一渠道。因此地理教师应该转变“教师角色”，改变过去教师单向讲授为主的习惯性教学方法，将师生“互动教学”引入地理课堂。并且将地理课堂教学的“课堂”含义广义化，包括一般意义上学校的课堂，也包括网络、社区、野外的“课堂”由于初中生心理的特点，他们很乐意参与教学过程。初中地理课堂教学时往往需要布设教学情境，可以把学生组织起来亲历这些过程，如进行学生地理新闻发布活动、地理新闻点评活动、地理角色扮演活动等。要注意有适当的“教学民主”。在一堂初中地理观摩课中出现了这样的情景：面对我国黄河中下游水资源紧张的严峻局面，学生七

嘴八舌议论纷纷。

3创设新颖的情境

由于长期以来不少学校的初中地理课由其他学科教师兼任，在教学中往往沿用了其他学科的教学方法。普遍存在着两种引入新课方法。一种是“讲”法，即“同学们，今天我们讲……”，“同学们，现在老师讲……”，这样就把师生互动的教学活动引向“老师讲学生听”的单向活动。还有一种是“翻书”法，即“同学们把书翻到……页”，把以地图教学为主的地理课变成看书划书的枯燥的文字教学课。初中地理教师应该努力用“学习”或“讨论”来代替“讲”，用翻“图”来代替翻“书”。虽然是“一字之差”，也代表着实质的进步。

在实际课堂教学中行之有效的“引入”新课的新方法有：地理新闻引入法，教师或学生评述国内外地理新闻；地理趣闻引入法，教师或学生评述地理趣闻，如世界之最等；头脑冲浪引入法，教师提出地理兴趣题激发学生讨论；学生报告引入法，学生对学习专题提出个人或小组报告；一题多练引入法，教师针对学生作业错误编制开放性题目激发学生举一反三；目标激励引入法，教师提出教学目标和奖励目标，引导学生迅速进入课题；表扬批评引入法，对表现较好的个人或小组进行表扬，鼓励学生尽早进入学习状态，并在教学过程中多表扬少批评；地理（电脑）游戏引入法，利用道具或软件进行地理游戏或地理竞赛。

4充分利用地图

地图教学是地理教育中培养学生“创新意识、实践能力”的主要途径。在如今的信息社会中，知识的更新速度非常之快。由于初中地理学科内容的基础性特点，学习者无须死记硬背地理知识，完全可以借助地图来掌握有关知识。即使是地理基本原理的学习，也可以借助地图来学习、掌握。地图是地

理信息的重要载体。对初中生而言，是帮助其树立空间地域概念的基础，也是培养其地理思维的主要手段，所以，地图在一定意义上既是教具，也是学具。地理教学中牵涉的各种各样的原理图、示意图、综合景观图、系统联系框图、统计图表等是培养学生地理综合能力的次一级手段，应指导学生在平时读书过程中加强对这些图象的了解，掌握判读方法。随着信息技术的发展，电子地图也将越来越多地进入课堂，对地理教师的地图能力又有了新的要求。如果地理教师本身缺乏地图能力和地图教学能力，很难成为一个好的'地理教师。而目前一些地理教师不愿用、不会用地图的情况是实质是教学要求不高或教学能力低弱的表现。而目前在地理教学中普遍存在的“死记硬背”现象，恰恰与地理教师不重视提高自己的地图教学能力有关。地理教师还要注意学习电子地图等新的地理教学手段。

5合理地对生作业进行评价

地理课堂教学改革要与改革地理学业评价方法结合起来，特别是要改革死记硬背的考试方法。有的地理教师甚至将学生学好地理的期望放在“考试”上，实践证明这种想法过去、现在、将来都是行不通的。学业评价的评定是：在教师采用百分制批改的基础上，以六十分为界对学生给出及格与不及格两种评定。地理结业评价试题的特点是：框架性，即公民必备的大的地理事实；地图性，即所有的试题都可以通过读图完成；开放性，如暑期去云南旅游的情境题中，有方位、距离、行车速度、气温等的查算等。这样的评价方式可以拉近师生情感，改变学生怕地理、背地理的心理；同时也可以促进教师教学观念与教学习惯的更新；可以引导师生双方明确地理学习的方法和目标，强化了地图在地理学习中的作用，从而有利于培养学生的实践能力；地理教学在素质教育中的作用增强了，培养了学生终身学习的能力了。

初中地理小论文篇七

在为了“培养有地理素养的人”，我国初中地理课程目标由地理知识与技能、地理过程与方法、地理情感态度与价值观三个维度构成，详细内容请看下文。

从地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理四个方面阐述学生在地理知识与技能、地理过程与方法、地理情感态度与价值观所要达到的学习水平。从定位看，中美两国都将课程目标定位于人的发展，注重目标的人本性。但由于两国国情与价值观的不同，美国的课程目标更侧重于“领会”、“鉴赏”、“使用”和“应用”等内化层面，这有利于课程目标的落实与深化。我国的课程目标则侧重于“了解”、“获得”、“具有”、“养成”和“形成”等外显层面，这不利于课程目标的理解与掌握。从结构看，中美两国都将“知识”、“能力”、“情感”作为课程目标的三个维度，使目标不仅关注了人的智力发展，也关注了人的心理和身体发展，更关注了目标对社会发展的作用。但美国的课程目标侧重于对空间、地方和区域、自然系统、人文系统、环境和社会等要素的学习，学生要达到的学习水平为“解释”与“应用”两个层次，行为动词的表述有利于检测学生对课程目标的达成度。而我国的课程目标则注重对地球与地图、世界、中国、乡土等区域地理基础知识与原理的学习，学生要达到的学习水平为“了解”、“理解”和“应用”三个层次，行为动词的表述比较宽泛，教师对课程目标达成度的检测不易把握。

美国的课程目标在“知识”维度，主要分为6个要素和18项标准。第一，如何以空间视角，使用地图和其他地理表现方式、工具与技术来收集、处理并呈现信息。第二，如何以空间视角，使用心象图来组织关于人类、地方、环境的信息。第三，如何分析人、地和环境的空间结构。第四，地区的自然和人文特征。第五，区域是人类建构的，用来解释地球的复杂性。

第六，文化和经验如何影响人们对区域的认知。第七，塑造地球表面各种形态的自然力。第八，地球表面各生态系统的特征和空间分布。第九，地球表面的人口特性、分布及迁移。第十，地球文化景观的特征、分布和移动。第十一，地表经济的相互依存类型和脉络。第十二，人类区域形成过程、形态和功能。

初中地理小论文篇八

第一步：检查学生自学效果，对要求通过自学应该记住的、掌握的进行检查。检查形式多样，可以是提问，也可以是课前小测。

第二步：通过小组合作学习，学生互教，教师点拨，对本节重点、难点进行突破。本环节利用学案的第二部分内容，其主要目的是让学生在相互讨论，互帮互学的过程中掌握知识，培养能力。

第三步：当堂检测，巩固落实。本环节就是对本节所涉及的知识 and 能力进行当堂检测，诊断反馈教学效果。主要操作环节包括测试、学生互相批阅、汇报批阅结果、优秀试卷和规范试卷评选等。