下雨了课一等奖教案(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师,就有可能用到教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

下雨了课一等奖教案篇一

教学目标:

- 1、 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,感受语言美,使学生乐读、爱读。
- 2、 喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。能借助拼音认读汉字,认识"升"、"旗"等7个字。学写"升"、"国"等8个字。学习偏旁"口、"。
- 3、 了解国旗,懂得尊敬国旗,热爱国旗。

教学重点:

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
- 2、学会偏旁"口",会写"升、国"等8个字。

教学难点:

在读中理解国旗的含义,激发学生尊敬国旗,热爱国旗的情感

教具准备:

- 1、 课前布置学生收集有关国旗的资料。
- 2、 生字卡片, 升国旗的录像。

教学过程:

(一) 创设情境,激趣导入

师:每周一的早晨,我们全校师生都要到操场上举行什么活动?谁来说说升国旗时的情景?那么,升国旗时,我们小朋友应该怎样做呢?现在让我们一起来学习。(板书课题,学生书空)

- (二)初读课文,探究识字
- 1、汇的了课前收集的资料,享受成功的快乐。
- 1) 小组内交流。
- 2)小组代表发言,汇总资料3) 教师小结:五星红旗是我们的国旗,它代表着中华人民共和国。
- 2、自由朗读课文,把不认识的字圈出来。
- 3、同桌互相读课文,纠正读音。
- 4、小组"开火车"认读生字。哪组又快又准,就可得到优秀奖。
- (三)朗读感悟,激发情感
- 1、朗读争冠。采用指名读,分句读,小组合作读,男女生接读等方式,读出诗的韵律美。
- 2、学生质疑。读了课文,你能提出什么问题?你还有不懂的

地方吗?

3、情境诵读。出示升国旗课件,学生以立正、敬礼的姿态诵读课文。

(四)小组合作,快乐识字

- 1、认识新偏旁,教师讲解名称,学生练写。
- 2、学生用自己喜欢的方法记住字形,可以讲故事,编顺口溜,猜谜语,组词,联系生活等。
- 3、小组合作,交流识字方法。
- 4、做猜字游戏。生在前面,可做出动作,或用语言描述,其余生猜。

(五)联系生活,拓展延伸

说说你在什么时候,什么地方看到过升国旗,要以用几句话描述,也可用笔画一画,并给画起个名字,小组内交流。

(六)教师总结

这节课你学得高兴吗?你有哪些收获?

板书设计:

立正

升国旗 热爱国旗

敬礼。

下雨了课一等奖教案篇二

- 1. 放录音,学生欣赏本课配乐解说词,老师边把诗中的情境用简笔在黑板上绘出。
- 2. 请学生根据画面,用最精炼的语言概括出图意,引出本课题。
- 二、朗读古诗
- 1. 张挂本课放大插图,教师范读古诗,学生边看图边听,注意听准字音和每一句的读法。
- 2. 学生齐读古诗,注意读准字音和每一句的读地。
- 3. 自由读课文,画出生字,把生字读正确,并采用自己的学习方式(如通过查找,结合课文注释等)理解词义(牧童,林樾,意欲,闭口,立)
- 4. 检查自学情况,再读古诗。
- 三、品悟古诗
 - (一)细读古诗,了解诗句的意思。
- 1. 自读每句诗,小组交流讨论诗意,师再点拨。
- 2. 指名说说每句诗的意思。
- 3. 组织交流对诗句的理解, 教师引导学生品悟诗意, 作小结。
- a. 前两句诗写了牧童的神态,心情。声色俱备,情景交融, 勾画出了一幅色彩鲜明的"牧童行歌图"。

- b. 后两句诗写了诗人对牧童心思的推想,牧童的机灵敏捷的动作,神态变化,抓住牧童刹那间的细节描写,生动形象地勾画出一幅"捕蝉图"。
- c. 整首诗语言清新流畅,明白如话,使得活泼机灵、天真可爱的牧童跃然纸上。
 - (二) 朗读古诗, 背诵古诗。
- 1. 教师范读,学生边听边体会诗的停顿、节奏。

牧童/骑黄牛, 意欲/捕鸣蝉,

歌声/振林樾,忽然/闭口立。

- 2. 指导朗读,读出牧童行歌的悠然愉快的语气,读出牧童捕蝉的动作神态变化。(自己练习——指名读——评读指导——练读)
- 3. 有感情地背诵古诗。

四、欣赏古诗

(一) 欣赏古诗,展开想象。

学生闭上眼睛,边欣赏配乐诗朗诵,边展开想象,想象牧童 怎样捉蝉?是否捉到了蝉?

(二)感受意境,精炼强化。

谈谈刚才所想象到的意境,试试编故事。(同桌试编,全班交流、评议。)

下雨了课一等奖教案篇三

- 1. 学生自读课文。
- 2. 集体正音。

认读生词: 法师、借东西、回答、乌龟、长久、辛苦、劳碌、 至于

难度的词:神奇、魔瓶、发愣、恶心、舒服、蹦蹦跳跳

3. 指名分节读课文。

第一部分(1-11)第二部分(12-20)第三部分(21-23)

4. 默读课文,说说文章的主要内容。

下雨了课一等奖教案篇四

教学目标:

知识目标

掌握六个要求会写的生字,认识4个会认的字,学习多音字"差"。

能力目标

正确、流利、有感情并分角色地朗读课文。

情感目标

通过学习课文,抓住狐狸说的三次话,使学生懂得喜欢听奉承话容易上当受骗的道理。

教学重点:

第一课时中以识字为重点,第二课时以领会狐狸对乌鸦所说的三次话,揭示狐狸狡猾的本性为重点。

教学难点:

通过狐狸说的话与乌鸦的行为,体会它们的心理活动,从而理解乌鸦上当的原因。

教学流程:

一、故事导入, 揭题激趣

出示狐狸和乌鸦的贴画,让学生根据已有认识或阅读课外书中所获信息,谈谈自己对狐狸和乌鸦的了解。然后教师范读课文。教师声情并茂的范读和直观、形象的贴图创设了轻松、愉悦的课堂教学氛围,符合低年级儿童的认识规律,为学生学习活动的充分展开创造了鲜活的空间,将学生自然地带入了学习情境,课伊始,趣已生。

二、自读课文,整体感知

学生读文时,教师首先要求学生自由的、大声的读,并划分小节,然后再按小节顺序来读文,目的在于能使学生将生字读得准确,将课文读得通顺。进而了解故事内容,便于随文识字。

三、巩固并检查识字情况

在此环节,我采用了学生领读、指名读、开火车读和《摘苹果》的游戏对字词进行巩固训练和检查。

四、研读重点,探究感悟

本环节以狐狸说的三次话为线索,抓住狐狸和乌鸦的神态、语言、动作的词,通过各种形式的读,逐步去感受人物的内心活动,从而悟出喜欢听奉承话容易受骗上当的道理。

五、总结明理, 拓展延伸

在这一环节设计中,我让学生通过揣摩狐狸与乌鸦的三次对话,来感悟深刻的道理,在拓展方面,采用了第二天乌鸦又找到一片肉为线索,让学生在小组内互相交流下面的故事发展,开拓了学生的想像和思维。

下雨了课一等奖教案篇五

教学理念:

- 1、根据学生年龄特点,在低年级语文教学中,我做到将识字教学与阅读教学相结合,采用随文识字法,遵循学生认知规律,激发学生识字兴趣。在阅读中反复多次与汉字见面,让学生结合具体语言环境识字,做到字不离词,词不离句,句不离义,进而充分完成教学任务。
- 2、在识字教学中,必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上,有侧重的引导学生运用形声字的规律识字:字理识字,部件识字,比较识字等多种方法,提高学生的识字能力。
- 3、让教师评价占教学中的主导作用,帮助学生建立自我,建立自信。在教学中,我力求达到与学生平等对话,通过师生评价,生生评价,总结性评价等多种评价方法,从不同方面去评价每一们学生,把自主权交给学生,给他们创造尽情发挥自己才能的空间。让学生快乐地学,主动地学,提高学生的语文素养。根据我的教学理念,我设计了以下教学目标:

知识与技能:

- 1、认识14个生字,认识新部首"户.
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,在朗读中积累词语。

过程与方法:

运用多种方式, 随文识字, 培养学生的识字兴趣。

情感态度与价值观:

在读文识字中了解国宝大熊猫,并热爱大熊猫,有保护大熊猫的意识。

教学重点:

认识生字,有感情地朗读课文。

教学难点:

运用多种方法识字,掌握构字规律,指导写好"肩"

教学准备:

大熊猫挂图, 多媒体软件、生字卡片。

教学过程

- 一、激趣导入
- 二、随文识字
- (一)出示大熊猫出国护照(屏幕出示)让学生朗读护照里的内容,并认识生字"川陕肃"。通过读音注意平翘舌,并让学生怎样记住它们。同时指导学生认识"川"的演变过程,让学生了解中国汉字的源远流长。学生装认识生字以完,出示

大屏幕,找到地图上的"四川、甘肃、陕西"这三个地方,目的是既让学生了解大熊猫生长地,又让生字重复出现,加深印象。

- (二)了解大熊猫的样子。
- 1、学生自由朗读课文,说一说大熊猫的样子。
- 2、边读文边认识生字: "极茸肢肩戴副墨饱",指导学生运用形声字规律、动作、比较等方法记住"极茸肢肩副饱", 开火车识字游戏进一步巩固识字,并实现学生实践运用能力。

3学生认识生字以后,大屏幕出示课文内容,让学生回归课文,通过有感情地朗读,再次与生字见面,加深记忆。在一段朗读中除了巩固生字外,还注重词语积累,如:毛茸茸,雪白雪白的……,这样学生便能产生对大熊猫的喜爱之情,在这种喜情中再次朗读课文,并让学生评价。

(三)学生朗读全文,集中识字

1教师引导学生课文学完了, 生字都认识了吗?

2师生一起进行识字游戏——摘苹果,通过有趣的游戏活动,再次巩固生字同时也激发学生学习兴趣,让他们感到学习语文的快乐。

总结拓展:针对本节课学习内容,学生了解课本上有关大熊猫的知识,还要更多地去了解大熊猫,借此机会赠给每位同学一份大熊猫资料,通过阅读拓宽了知识面,也为下一节课的学习奠定了基础。

三、板书设计

板书设计以本文生字的构字规律为主线,重点突出,浅显易

懂。

大熊猫出国

极茸肩油肢副镜饱笋戴墨

四川、陕肃