

下雨了课一等奖教案(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

下雨了课一等奖教案篇一

教学目标：

- 1、 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，感受语言美，使学生乐读、爱读。
- 2、 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。能借助拼音认读汉字，认识“升”、“旗”等7个字。学写“升”、“国”等8个字。学习偏旁“口、 ”。
- 3、 了解国旗，懂得尊敬国旗，热爱国旗。

教学重点：

- 1、 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、 学会偏旁“口”，会写“升、国”等8个字。

教学难点：

在读中理解国旗的含义，激发学生尊敬国旗，热爱国旗的情感

教具准备：

- 1、 课前布置学生收集有关国旗的资料。
- 2、 生字卡片，升国旗的录像。

教学过程：

(一) 创设情境，激趣导入

师：每周一的早晨，我们全校师生都要到操场上举行什么活动？谁来说说升国旗时的情景？那么，升国旗时，我们小朋友应该怎样做呢？现在让我们一起来学习。（板书课题，学生书空）

(二) 初读课文，探究识字

1、 汇的了课前收集的资料，享受成功的快乐。

1) 小组内交流。

2) 小组代表发言，汇总资料3) 教师小结：五星红旗是我们的国旗，它代表着中华人民共和国。

2、 自由朗读课文，把不认识的字圈出来。

3、 同桌互相读课文，纠正读音。

4、 小组“开火车”认读生字。哪组又快又准，就可得到优秀奖。

(三) 朗读感悟，激发情感

1、 朗读争冠。采用指名读，分句读，小组合作读，男女生接读等方式，读出诗的韵律美。

2、 学生质疑。读了课文，你能提出什么问题？你还有不懂的

地方吗?

3、情境诵读。出示升国旗课件，学生以立正、敬礼的姿态诵读课文。

(四) 小组合作，快乐识字

1、认识新偏旁，教师讲解名称，学生练写。

2、学生用自己喜欢的方法记住字形，可以讲故事，编顺口溜，猜谜语，组词，联系生活等。

3、小组合作，交流识字方法。

4、做猜字游戏。生在前面，可做出动作，或用语言描述，其余生猜。

(五) 联系生活，拓展延伸

说说你在什么时候，什么地方看到过升国旗，要以用几句话描述，也可用笔画一画，并给画起个名字，小组内交流。

(六) 教师总结

这节课你学得高兴吗?你有哪些收获?

板书设计:

立正

升国旗 热爱国旗

敬礼

下雨了课一等奖教案篇二

1. 放录音，学生欣赏本课配乐解说词，老师边把诗中的情境用简笔在黑板上绘出。
2. 请学生根据画面，用最精炼的语言概括出图意，引出本课题。

二、朗读古诗

1. 张挂本课放大插图，教师范读古诗，学生边看图边听，注意听准字音和每一句的读法。
2. 学生齐读古诗，注意读准字音和每一句的读地。
3. 自由读课文，画出生字，把生字读正确，并采用自己的学习方式（如通过查找，结合课文注释等）理解词义（牧童，林樾，意欲，闭口，立）
4. 检查自学情况，再读古诗。

三、品悟古诗

（一）细读古诗，了解诗句的意思。

1. 自读每句诗，小组交流讨论诗意，师再点拨。
2. 指名说说每句诗的意思。
3. 组织交流对诗句的理解，教师引导学生品悟诗意，作小结。
 - a. 前两句诗写了牧童的神态，心情。声色俱备，情景交融，勾画出了一幅色彩鲜明的“牧童行歌图”。

b. 后两句诗写了诗人对牧童心思的推想，牧童的机灵敏捷的动作，神态变化，抓住牧童刹那间的细节描写，生动形象地勾画出一幅“捕蝉图”。

c. 整首诗语言清新流畅，明白如话，使得活泼机灵、天真可爱的牧童跃然纸上。

（二）朗读古诗，背诵古诗。

1. 教师范读，学生边听边体会诗的停顿、节奏。

牧童/骑黄牛，意欲/捕鸣蝉，

歌声/振林樾，忽然/闭口立。

2. 指导朗读，读出牧童行歌的悠然愉快的语气，读出牧童捕蝉的动作神态变化。（自己练习——指名读——评读指导——练读）

3. 有感情地背诵古诗。

四、欣赏古诗

（一）欣赏古诗，展开想象。

学生闭上眼睛，边欣赏配乐诗朗诵，边展开想象，想象牧童怎样捉蝉？是否捉到了蝉？

（二）感受意境，精炼强化。

谈谈刚才所想象到的意境，试试编故事。（同桌试编，全班交流、评议。）

下雨了课一等奖教案篇三

1. 学生自读课文。

2. 集体正音。

认读生词：法师、借东西、回答、乌龟、长久、辛苦、劳碌、至于

难度的词：神奇、魔瓶、发愣、恶心、舒服、蹦蹦跳跳

3. 指名分节读课文。

第一部分(1-11) 第二部分(12—20) 第三部分(21—23)

4. 默读课文，说说文章的主要内容。

下雨了课一等奖教案篇四

教学目标：

知识目标

掌握六个要求会写的生字，认识4个会认的字，学习多音字“差”。

能力目标

正确、流利、有感情并分角色地朗读课文。

情感目标

通过学习课文，抓住狐狸说的三次话，使学生懂得喜欢听奉承话容易上当受骗的道理。

教学重点：

第一课时中以识字为重点，第二课时以领会狐狸对乌鸦所说的三次话，揭示狐狸狡猾的本性为重点。

教学难点：

通过狐狸说的话与乌鸦的行为，体会它们的心理活动，从而理解乌鸦上当的原因。

教学流程：

一、故事导入，揭题激趣

出示狐狸和乌鸦的贴画，让学生根据已有认识或阅读课外书中所获信息，谈谈自己对狐狸和乌鸦的了解。然后教师范读课文。教师声情并茂的范读和直观、形象的贴图创设了轻松、愉悦的课堂教学氛围，符合低年级儿童的认识规律，为学生学习活动的充分展开创造了鲜活的空间，将学生自然地带入了学习情境，课伊始，趣已生。

二、自读课文，整体感知

学生读文时，教师首先要求学生自由的、大声的读，并划分小节，然后再按小节顺序来读文，目的在于能使将生字读得准确，将课文读得通顺。进而了解故事内容，便于随文识字。

三、巩固并检查识字情况

在此环节，我采用了学生领读、指名读、开火车读和《摘苹果》的游戏对字词进行巩固训练和检查。

四、研读重点，探究感悟

本环节以狐狸说的三次话为线索，抓住狐狸和乌鸦的神态、语言、动作的词，通过各种形式的读，逐步去感受人物的内心活动，从而悟出喜欢听奉承话容易受骗上当的道理。

五、总结明理，拓展延伸

在这一环节设计中，我让学生通过揣摩狐狸与乌鸦的三次对话，来感悟深刻的道理，在拓展方面，采用了第二天乌鸦又找到一片肉为线索，让学生在小组内互相交流下面的故事发展，开拓了学生的想像和思维。

下雨了课一等奖教案篇五

教学理念：

1、根据学生年龄特点，在低年级语文教学中，我做到将识字教学与阅读教学相结合，采用随文识字法，遵循学生认知规律，激发学生识字兴趣。在阅读中反复多次与汉字见面，让学生结合具体语言环境识字，做到字不离词，词不离句，句不离义，进而充分完成教学任务。

2、在识字教学中，必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，有侧重的引导学生运用形声字的规律识字：字理识字，部件识字，比较识字等多种方法，提高学生的识字能力。

3、让教师评价占教学中的主导作用，帮助学生建立自我，建立自信。在教学中，我力求达到与学生平等对话，通过师生评价，生生评价，总结性评价等多种评价方法，从不同方面去评价每一们学生，把自主权交给学生，给他们创造尽情发挥自己才能的空间。让学生快乐地学，主动地学，提高学生的语文素养。根据我的教学理念，我设计了以下教学目标：

知识与技能：

1、认识14个生字，认识新部首“户”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读中积累词语。

过程与方法：

运用多种方式，随文识字，培养学生的识字兴趣。

情感态度与价值观：

在读文识字中了解国宝大熊猫，并热爱大熊猫，有保护大熊猫的意识。

教学重点：

认识生字，有感情地朗读课文。

教学难点：

运用多种方法识字，掌握构字规律，指导写好“肩”

教学准备：

大熊猫挂图，多媒体软件、生字卡片。

教学过程

一、激趣导入

二、随文识字

(一)出示大熊猫出国护照(屏幕出示)让学生朗读护照里的内容，并认识生字“川陕肃”。通过读音注意平翘舌，并让学生怎样记住它们。同时指导学生认识“川”的演变过程，让学生了解中国汉字的源远流长。学生装认识生字以完，出示

大屏幕，找到地图上的“四川、甘肃、陕西”这三个地方，目的是既让学生了解大熊猫生长地，又让生字重复出现，加深印象。

(二)了解大熊猫的样子。

1、学生自由朗读课文，说一说大熊猫的样子。

2、边读文边认识生字：“极茸肢肩戴副墨饱”，指导学生运用形声字规律、动作、比较等方法记住“极茸肢肩副饱”，开火车识字游戏进一步巩固识字，并实现学生实践运用能力。

3学生认识生字以后，大屏幕出示课文内容，让学生回归课文，通过有感情地朗读，再次与生字见面，加深记忆。在一段朗读中除了巩固生字外，还注重词语积累，如：毛茸茸，雪白雪白的……，这样学生便能产生对大熊猫的喜爱之情，在这种喜情中再次朗读课文，并让学生评价。

(三)学生朗读全文，集中识字

1教师引导学生课文学完了，生字都认识了吗？

2师生一起进行识字游戏——摘苹果，通过有趣的游戏活动，再次巩固生字同时也激发学生学习兴趣，让他们感到学习语文的快乐。

总结拓展：针对本节课学习内容，学生了解课本上有关大熊猫的知识，还要更多地去了解大熊猫，借此机会赠给每位同学一份大熊猫资料，通过阅读拓宽了知识面，也为下一节课的学习奠定了基础。

三、板书设计

板书设计以本文生字的构字规律为主线，重点突出，浅显易

懂。

大熊猫出国

极茸肩油肢副镜饱笋戴墨

四川、陕西