

2023年鲁教版初三化学下学期教学计划(实用8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

鲁教版初三化学下学期教学计划篇一

班级现状分析

本学期我担任四年级二班的语文教学工作。所教班级四十五名学生，男生23名，女生22名。女生整体的语文素质能比男生好一些。小部分学生的语文基础特别差：拼音不认识，因而一般的汉字学生不会读，更谈不上阅读和写作了。

教材结构

本教材八个专题：一走进千山万水

二以诚待人

三中外童话（综合性学习内容）

四热爱生命

五战争与和平

六浓浓的乡情

七成长的故事（综合性学习内容）

八执着的追求

每一个专题单元都有导语、课例、语文园地三大部分。

每组开头都有导语点明本组的专题，并提示学习要求。

课例由四篇文章组成，其中精读课文后，有思考练习题，略读课文前有一点连接话，将前后课文连接起来，并提是略读课文的学习要求。在一些课文的后面安排了“资料袋”或者“阅读连接”，提供了课文的背景资料，丰富学生的阅读。

语文园地由四五个栏目组成，其中固定的栏目有：口语交际 习作 我的发现 日积月累 另外“宽带网 趣味语文 展示台 成语故事”这四项分别在本册八个语文园地中各安排两次。

本次要求识字204个，会写186个。要认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出，要求会写的字，安排在精读课文里，以方格的形式排列。为了便于复习检查，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括：读读写写 读读记记 两栏。读读写写是由精读课文中会读会写的词语组成，读读记记是由是由精读和略读课文中要求认识的词语组成的。

本册注音有以下几种情况：精读课文和略读课文中，不认识的字，出现一次注音一次。导语课后练习资料袋 阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音；选读课文出现的绳子一律不注音。生字注音用圆括号表示，多音字随文注音，用方括号表示。为了便于识字，课文中的生字注本音，一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

教材的主要特点

一加强整合，围绕专题组织教材

体现在三个方面：1导语导学，整合单元内容

精读与略读课文的联系和整合

为了体现单元整合，加强精读与略读课文的联系，本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现出学习方法的迁移，是精读课文与略读课文形成的整体感更强。

单元学习活动的贯通和整合

二安排综合性学习，全面落实语文课程标准提出的目标

综合性学习是课程改革的着力点。本册教材安排了两次综合性学习。一个安排在“中外童话”专题中，要求搜集、阅读童话，创办关于童话的墙报，创编童话故事集。一个安排在“成长故事”专题中，引导学生回忆自己成长的经历，多渠道了解伟人、名人或身边的人的成长故事，并采用写回信、办手抄报或排演短剧的方式展示。编排方法是：导语点出活动的内容及要求；第一篇课文后具体提出活动方式的建议；“语文园地”中凭借“口语交际”“习作”进行交流，在“展示台”中以举例的形式展示成果。

教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，是学生明确任务，知道要做什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

三加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

“我的发现”是自主学习的方式的重要体现，本册共安排了8次。引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书

方法，养成良好的学习习惯。分别是：1认识排比句2养成留心观察和勤动笔的习惯，3发现童话故事的特点，4体会句子含义，5体会比喻句的表的感情色彩，6认识拟人句，7借助查找的资料理解读书过程中发现的问题材，8了解双引号的作用。

本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解内容，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后面还安排了选作题。

四丰富课本内容，拓宽学习资源

根据语文课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课文后继续安排了“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。语文园地的“宽带网”安排在一、五组，引导学生收集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成的灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展其知识面。“展示台”安排在第三、第七单元，作为综合活动的组成部分，引导学生交流读童话，编童话的收获，了解名人、伟人的感受。日积月累中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《推敲的来历》，成语故事中的《手不释卷》《鹏程万里》，集中安排以古代文化为主的内容，在趣味阅读、轻松记忆中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

教学目标

本册旨在通过精美的选文，在语言学习的过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观；在识字写字、阅读教学、口语焦急、作文、综合性学习等的

学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

本的学习要达到的主要目标：

识字方面

1. 识字202个，会写186个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力；能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔字临摹字帖。

阅读

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达轻易的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

口语交际

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯；听人说话能把握主要内容，并能简要转述；能清楚名报地讲述见闻，并说车自己的感受和想法。

作文

8. 留心周围事物，勤于书面表达；能把内容写的比较清楚、具体；会写简短的书信、便条；能修改习作中的有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，能有目的的2搜集资料，提出不懂

的问题，并开展讨论，解决生活中的简单问题。

教学内容和教学建议

一识字、写字教学

精读和略读课文中的绳子都注音，学生识字并不困难，可以让学生自学完成。老师在学生自学的基础上进行检查，可以对多音字、难读懂的生字或易混的生字做指导。在教学中，要是要引导学生用多种识字方法识记生字。选读课文总的生字，为的是让学生在阅读中自主识字，自查字典读准确，培养独立识字能力，老师还可以鼓励学生课外阅读，通过各种渠道主动识字，扩大识字量，并养成独立识字的习惯。

会写的字安排在随堂教学完成。教学中，教师可以就难写的字、易混淆的字形做重点指导，引导学生用识字规律认记生字。课内要留有一定的写字时间，指导学生写好笔画、笔顺，安排好字的各部件之间间架结构，把字写的端正，美观，提高写字的速度，养成良好的写字习惯。学生的写字重在求质。对于要写的绳子、精读课文中出现的新词，老师引导学生随时抄写，及时听写检测；也可以就词语盘点中的词语，进行巩固。

及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养其书写兴趣和爱好。

二阅读教学

本册既要完成中年级的阅读学习目标，又要为高年级的阅读做准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的重要阶段，要给予足够的重视。

1. 精读课文的教学

（1）指导朗读，默读。

给学生以充分的读书时间，多读少讲。让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解内容，体悟感情，增强语感。

本册的默读，要在学生不出声、不指读、不动嘴唇的基础上，加快默读速度的训练。默读比朗读的速度快，更有利于训练思维，要培养学生一边默读，一边思考的习惯。默读后要有自己的感受，并能对课文中不理解的地方提出疑问，教师可以组织相应的讨论交流活动。默读能力的提高要有个训练的过程，教学中要给学生充分的时间来默读，循序渐进的提高默读要求，把训练落在实处，不能急于求成或流于形式。

（2）精读词句，积累语言

词句训练是精读课文的主要内容。本册教学要着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

（3）精读内容，体会思想感情

要根据课文的内容及文体特点，利用课后习题、文中泡泡语等，引导学生理解课文的主要内容，体会作者表达的思想感情。精读课文，一是要抓住重点词句来理解课文内容。二是要阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的内容加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让学生联系自己的命运和喜怒哀乐，从而体会课文表达的思想感情。；同时，还要在教师重点讲解和与同学交流阅读感受的过程中，理解课文内容，体会课文思想感情。最后，教师还要教给学生阅读方法，提示阅读思路，引导学生用圈点、批注、勾画等方法，读思记课文中需要重点领悟的部分。

本册要重点教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。教

师可引导学生把教材中提示的方法，加以扩展练习，运用到学习中。

在理解内容、体会思想感情的过程中，要强调学生的自主学习意思，让学生自主完成学习的过程，并得出结论。教师可做重点指导和点拨，不可用现成的结论代替学生的思考；同时要尊重学生的理解和独特体验，允许学生有其他合理的选择。

2略读课文的教学

本册安排了15篇略读课文，根据叶圣陶先生提出的“就教学而言，精读是主体，略读是补充；略读知道却需要提纲挈领，期其自得”的思想，略读教学要求与精读要求不同。

二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中学的知识与方法，自己把课文读懂，并在以后的大量阅读中进一步强化这些方法，提高阅读能力。

略读教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，明确阅读的要求，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是表达方法上的，引导学生讨论交流。

还要结合泡泡语的提示比如《万年牢》中课文三处提到了“万年牢”，这中间有什么联系呢？是有关课文内容的理解题目，可以作为引领全文学习的思考题。

3选读课文的教学

教师可提出要求并酌情检查，通过引导和交流促进阅读，对主动阅读的学生，要予以鼓励，引导学生在课外更多、更广泛地阅读。

三口语交际教学

8次口语交际。分别是

- (1) 走，我们去秋游
- (2) 以诚待人的事情
- (3) 讲童话，演童话
- (4) 热爱生命的故事
- (5) 小小新闻发布会（独白语为主训练）
- (6) 策划一次活动
- (7) 成长的故事
- (8) 我敬佩的一个人

口语交际应该注意的问题：

1 激发学生的表达欲望

要根据话题内容，设计导入方式，组织教学，引导学生兴致勃勃地参与练习，另外要鼓励学生表达，不要打断学生讲话时的思路，引导学生畅快地说出自己的所思所想，训练学生思维能力。

2 交际中，注重语言的规范和指导

随时规范学生的口头语言，还可以有针对性的点拨指导

在互动交流中，要让学生学会倾听，要听明白别人讲的主要意思，还要就不理解的地方向人请教，有不同意见的要与同

学商讨。讨论时，把自己的意思说清楚，一个说完，另一个人再说，不要中途打断别人的话，要尊重别人的发言。

3面向全体，训练到位

4把口语交际训练延伸到日常活动中

5引导评价，提高语言能力

四习作教学

特点1拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间

2写实、想象等多种作文类型

3重视习作后的交流与评改

注意：1启发学生，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣

2感情真实，内容具体，养成良好的习作习惯

3让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

4习作交流和评价，重在鼓励

教学重点和难点

重点是教学目标里的那些目标

难点是口语交际和习作教学，还有阅读教学

教学课时

基本是一个周一个单元，机动调节

鲁教版初三化学下学期教学计划篇二

一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、扎实做好教学常规工作。

(1) 课前备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

1、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

2、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2) 组织好课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

(3) 课后做好辅导工作。

到初三这段时间，学生特别爱动、好玩，自控能力不强，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学

生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助学生，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。晓之以情，动之以理。

二、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交流方面：

- 1、我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动。
- 2、积极参加课堂教学模式改革的教改活动并实践于教学之中。

三、认真学习，努力提高自己的业务水平。

本学期我研读了《班主任工作技巧》、《思维教学—培养聪明的学习者》等书籍。

信息社会对教师的素质要求更高，不学习就是退步，认真学习才能有所提高

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

鲁教版初三化学下学期教学计划篇三

2.(co)₂把气体通过灼热的氧化铜，

(co₂)₂通过足量的氢氧化钠溶液

3.h₂(水蒸气)：通过浓硫酸/通过氢氧化钠固体

(c) 在空气中(在氧气流中)灼烧混合物

(fe) 加入足量的稀硫酸

(cuo) 加入足量的稀硫酸

4(cuso₄) 加入足量的铁粉

(na₂co₃) 加入足量的盐酸

(na₂so₄) 加入足量的氯化钡溶液

(naoh) 加入足量的盐酸

(na₂co₃) 加入足量的氢氧化钙溶液

(cuso₄) 加入足量的氢氧化钡溶液

3(nacl) 加入足量的硝酸银溶液

(kno₃) 蒸发溶剂

3(nacl) 冷却热饱和溶液。

2(水蒸气)：通过浓硫酸

初三化学必背知识

一、溶液的酸碱性

1、显酸性的溶液：酸溶液和某些盐溶液(硫酸氢钠、硫酸氢钾等)

2、显碱性的溶液：碱溶液和某些盐溶液(碳酸钠、碳酸氢钠)

等)

3、显中性的溶液：水和大多数的盐溶液三、初中化学敞口置于空气中质量改变的

(一)质量增加的

1、由于吸水而增加的：氢氧化钠固体，氯化钙，氯化镁，浓硫酸；

2、由于跟水反应而增加的：氧化钙、氧化钡、氧化钾、氧化钠，硫酸铜；

3、由于跟二氧化碳反应而增加的：氢氧化钠，氢氧化钾，氢氧化钡，氢氧化钙；

(二)质量减少的

1、由于挥发而减少的：浓盐酸，浓硝酸，酒精，汽油，浓氨水；

2、由于风化而减少的：碳酸钠晶体。

二、化学物质的检验

(一)气体的检验

1、氧气：带火星的木条放入瓶中，若木条复燃，则是氧气。

3、二氧化碳：通入澄清的石灰水，若变浑浊则是二氧化碳。

4、氨气：湿润的紫红色石蕊试纸，若试纸变蓝，则是氨气。

5、水蒸气：通过无水硫酸铜，若白色固体变蓝，则含水蒸气。

(二) 离子的检验.

6、氢离子：滴加紫色石蕊试液/加入锌粒

7、氢氧根离子：酚酞试液/硫酸铜溶液

8、碳酸根离子：稀盐酸和澄清的石灰水

9、氯离子：硝酸银溶液和稀硝酸，若产生白色沉淀，则是氯离子

10、硫酸根离子：硝酸钡溶液和稀硝酸/先滴加稀盐酸再滴入氯化钡

11、铵根离子：氢氧化钠溶液并加热，把湿润的红色石蕊试纸放在试管口

12、铜离子：滴加氢氧化钠溶液, 若产生蓝色沉淀则是铜离子

13、铁离子：滴加氢氧化钠溶液，若产生红褐色沉淀则是铁离子

(三) 相关例题

14、如何检验 NaOH 是否变质:滴加稀盐酸，若产生气泡则变质

15、检验生石灰中是否含有石灰石：滴加稀盐酸，若产生气泡则含有石灰石

16、检验 NaOH 中是否含有 NaCl 先滴加足量稀硝酸，再滴加 AgNO_3 溶液，若产生白色沉淀，则含有 NaCl

18、淀粉：加入碘溶液，若变蓝则含淀粉。

鲁教版初三化学下学期教学计划篇四

生成物中必须有水或气体或沉淀，反应物必须能溶于水或酸。

2. 金属与酸反应的条件

金属要排在金属活动顺序表里氢的前面，酸必须是盐酸或稀硫酸，不可用浓硫酸或硝酸，否则会产生硫氧化物或氮氧化物。

3. 金属与【可溶性】盐反应条件

金属不能是钾、钙、钠等活泼金属，它们将先与水反应生成碱，不会先与盐反应。

4. 常见的颜色与状态

铜离子蓝色，亚铁离子【浅】绿色，铁离子黄色，氧化铜黑色固体粉末，氢氧化铁红褐色絮状沉淀，氢氧化铜蓝色絮状沉淀，氢气火焰淡蓝色(天蓝色)，碳酸钠白色固体粉末，氢氧化钙白色固体粉末。

检验物质时，常用的物理性质有：颜色、气味、状态、溶解性、导电性、磁性等。

除气体杂质：用固体或液体。

例：二氧化碳中有氯化氢气体，可用硝酸银溶液(变为氯化银沉淀)或【饱和】碳酸氢钠溶液(反应掉氯化氢产生二氧化碳)去除。

除固体杂质

例：氯化钠中有碳酸钙，可加水溶解，过滤后蒸发结晶；铜粉中有锌粉，可用铜盐溶液(置换)或酸(反应)；氧化铜中有碳粉，

可直接灼烧(C变为CO₂)

除液体杂质：将杂质转化为水或气体或沉淀。

例：氯化钠溶液中有硫酸铜，可加【适量】氢氧化钡溶液(硫酸钡和氢氧化铜是沉淀)。

6. 证明氢氧化钠是否变质

(1)〔酸〕用试管取少量样品，滴加【足量】稀盐酸，若有气泡则变质。

(2)〔碱〕用试管取少量样品，滴加氢氧化钙或氢氧化钡溶液，若有沉淀产生，则变质。

(3)〔盐〕用试管取少量样品，滴加氯化钡或硝酸钡溶液，若有沉淀产生，则变质。

如何证明氢氧化钠是否【全部】变质？〔检验氢氧根离子时先除去碳酸根离子〕

用试管取少量样品加足量的钡盐或钙盐，产生白色沉淀(碳酸根离子除去)，滴加无色酚酞试液，若溶液变红，则部分变质。不变红则全部变质。

7. 除去氢氧化钠中的少量碳酸钠

加【适量】氢氧化钡或氢氧化钙溶液，产生白色沉淀后过滤，取滤液即可。贴士：适量是指恰好完全反应，要做到很难，说说很简单…产生的白色沉淀是碳酸钡或碳酸钙。

8. 用一种物质鉴别其他物质

(1)水溶解性、(溶解时)温度、(溶解后)颜色

(2) 指示剂(可鉴别酸碱)

(3) 酸(可鉴别金属等)

(4) 碱(可鉴别非金属氧化物等)

鲁教版初三化学下学期教学计划篇五

认真学习贯彻党的xx大精神，以新课改启动为主要契机，以提高自己的师德水平、教育教学效果为主要目标，全面贯彻学校的各项任务，通过自主钻研、学习等方式，全面提高自身的综合素质。

严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点改革为契机，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育。

二、研修目标和内容

- 1、进一步研读《化学课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。
- 3、结合学情，探索化学教学的有效途径，提高化学教学质量。
- 4、结合学情，探寻实验教学的有效途径，提高学生实验能力。改变学生实验操作不规范的现状。
- 5、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。
- 6、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破

难点。

三、重点工作

- 1、通过对《教师法》《义务教育法》校规、校纪的学习，用自检、自查的方式提高师德水平。
- 2、提高课堂教学质量，提高教学效率。
- 3、积极进行基本功的训练，提高基本功的水平。
- 4、认真学习、结合新课改的理论，进行资源包的学习。

四、具体措施

- 1、利用业务学习等时机，深入学习《规范》，经常向师德先进的教师，对照先进人找差距，从而不断提高自身的师德水平。
- 2、处处严格要求自己，以身作则，为人师表，时时做学生的表率。
- 3、课前认真钻研教材、学生，深刻领会教材内涵，准确把握教材的深浅度
- 4、在课堂教学中，大胆创新，努力创设宽松、民主和谐的气氛，充分发挥学生的主体作用，把课上40分钟还给学生。
- 5、坚持用标准音、规范字教学，认真搞好基本功训练。
- 6、参加学习时认真记录，认真完成随感，案例等书面材料。
- 7、改进教育教学方法，从心灵上与学生沟通，既做他们的良师、又做他们的益友。

鲁教版初三化学下学期教学计划篇六

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，

查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1 .循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2 .讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3 .采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4 .进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验

任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的标准。所谓检验 就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

鲁教版初三化学下学期教学计划篇七

本学期的化学教学将继续体现教学的基础性，提供给学生所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析问题，让学生在熟悉的生活情景中学习化学知识和技能，继续感受化学在生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“高效课堂”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性。

二、教学目标

1、认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使

学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接中考。

2、统观教材、确定好重点和难点。

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习(化学基本概念原理、准确使用化学用语及化学反应)，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3) 抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

三、学生分析

1、学习态度。大多数学生对化学都有一种共同的欲望——学好化学，且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质，学习态度较明确，可以顺利地学习和复习。

2、学习情况。由于学生学习了一学期的化学课，具备了一定的知识和经验，具有一定的自主学习能力和探究能力，合作学习意识较强，兴趣较浓厚，能为学习新知识奠定坚实基础。但也有很多差异，如部分学生的学习情感、个性意志等非智力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成，学习方法不科学等都有待于培养和指导。

3、学生层次。可分为三个档次。

尖子生；边缘生是急需提高、帮助的一类学生；学困生这类学生占有相当一部分比例，应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

四、教法学法

应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作考评课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内，开展竞赛活动，激发学生学习热情。加强学法指导，可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，课下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固，提高能力，使学习更有效。

一、学生基本情况分析

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三年级四个班的化学教学任务，三个班共有学生115人。大多数学生对化学都有一种共同的欲望——学好化学，且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质，学习态度较明确，可以顺利地学习和复习。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析

1、用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

2、教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的

理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目标

1、认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使

学生能更加清晰地把握知识体系。理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、统观教材、确定好重点和难点。

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习(化学基本概念原理、准确使用化学用语及化学反应)，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3) 抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

3、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

4、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施

(1) 重视基本概念的教学。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通

通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)加强实验教学化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

鲁教版初三化学下学期教学计划篇八

工作计划网发布初中化学教学工作计划开头语，更多初中化学教学工作计划开头语相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的

基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积

极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

1. 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2. 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3. 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施：

1. 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，

也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2. 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

3. 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

4. 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教

学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

5. 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。