

# 最新初中生物备课组活动记录表 初中生 物课件小结(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中生物备课组活动记录表篇一

对于生物中人体内的气体交换知识学习，我们做下面的内容讲解学习，希望给大家很好的帮助。

人体内的气体交换课件

呼吸时二氧化碳体积分数的变化

探究目的：探究人体呼吸时二氧化碳体积分数的变化。

推荐器材：烧杯，澄清石灰水，塑料管，体积分数为75%的酒精，脱脂棉，洗耳球等。

探究指导：

1. 学生4人一组，阅读某学生关于呼吸二氧化碳体积分数发生变化的'实验步骤：

初中生物课件之人体和外界环境气体交换

同学们认真学习，下面是老师提供的关于人体和外界环境气体交换课件知识，希望同学们认真学习。

点击下载：人体和外界环境气体交换课件

思考：

- (1) 呼吸系统和消化系统共用的器官是什么？
- (2) 呼吸道的各器官有什么作用？
- (3) “痰”是怎样形成的？为什么不能随地吐痰？

## 初中生物备课组活动记录表篇二

生物学科是理科、理科一定要说理，不说理那就不具有理科的属性了，那你就把生物学歪了。所以有人说生物是背的、是记的，生物要不要背、要不要记，当然要，我们不否定，但是如果你把它表演成一个背的、记的学科的话，那毫无疑问是没有办法把这个生物的学科给它学好的。

生物学科中需要记忆的内容多，这是事实，但生物学科决不应该是记忆的学科，它是理科，应该具有说理的特性，即使是记忆，也需要在理解的基础上记忆。死记硬背的知识只能在原情境中去再认或回忆，不可能在新情境中去应用，只有理解了的知识才能迁移，才能在新情境中通过逻辑推理加以应用。

当然，生命的复杂与多样也决定了生物学知识不是单纯依靠逻辑分析就能进行推理的，它还必须符合生物学的基本事实，一味的推理而不尊重事实就会变成谬误。因此，我们不是否定记忆，只否反对死记硬背。

### 四、体现学科特色，重视对实验能力的考查，导向教学

生物学科仅仅说理是不够的，因为很多的说理你推过去，如果不通过相应的实验来进行实证，可能就推到了一个谬误当

中去了，因此在这的话我的结论就是，既要说理、又要实证，两个之间要能够紧密地结合起来。

生物学本身就是一门实验学科，各种生命现象和生命活动规律，主要是通过观察、实验来获得的。如，叶的结构，通过学生动手、观察、分析得出只有气孔能向外散失水分，靠近叶上表皮的栅栏组织含叶绿体数目多，排列整齐，因此绿色要深一些。使学生明确，必须用科学的方法、实事求是的作风去认真对诗学习，对待每一件事。良好素质的形成，还需要形成正确的科学观。科学观的核心是辩证唯物主义世界观。世界是物质的，自然界的一切事物和现象之间都是互相联系、互相制约的，它们都在不断地、有规律地运动、发展和变化。生物学科中处处都充满着这些辩证观点，教师在讲述中可以通过实例加以说明。说明生物界与非生物界具有统一的一面；生物的进化历程与生活过程反映出了辩证唯物主义的一切都在运动、发展和变化的普遍真理，有利于学生形成正确的世界观。

在良好科学素质的形成过程中，还要培养和发展学生的科学能力。中学教学大纲中特别提出“有条件的学校应适当增加探索性实验的数目，要让学生手脑并用地做实验”。因此教师在教学中尽可能将教材中的验证性实验改为探索性实验，使学生主动获得新知识。如，洋葱临时装片的制作的实验中，尽可能让学生选取不同植物的叶片进行实验。这样既可使学生养成勤于思考、勤于猜测、大胆探索的习惯，又有助于培养学生观察、分析实验和独立进行操作的能力。并在实验中可以有效地调动学生较高层次的心理活动，开发学生的智力，不断培养学生探索、分析、归纳、综合的自学能力，有效地提高学生的科学素质，获得求知本领，迎接新世纪的到来。

实验题是体现考查生物科学素养的一种重要的试题类型，实验题上要避免丢分，至少要注意以下几个方面的问题：

首先，考纲规定要考查的课本实验复习要到位。这里所说的

到位不只是记住课本中实验的目的、原理、步骤、结果与结论，更应该在理解的基础上能做到迁移与运用。须知，课本实验的意义不仅仅在于其本身的操作，更应该是通过本实验原理与方法、技术能解决新情境中的相关问题。

其次，要重视科学史中的实验方法与技术。这些实验我们并没有进行实际的操作，但它们是科学家在研究过程中采用的经典实验。高考试题中的许多背景也源于科学史中的实验。很多实验无不包含着科学研究中的思想、方法与技术，复习过程中多从研究者的角度进行思考，无疑将有助于提高实验设计与分析的能力。

扎实的基础知识，有效的试题信息处理，实验的方法与技术，是解答实验题所需要的三个基本要素，考生要答好实验题，就需要在这三方面下功夫。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初中生物备课组活动记录表篇三

关于血液循环（2）的知识学习，希望同学们很好的掌握下面的内容哦。

## 血液循环

### 观察、阅读与思考

- 1、体循环和肺循环的起点和终点各是什么部位？
- 2、写出体循环和肺循环的途径。
- 3、体循环和肺循环通过什么结构取得联系？
- 4、在体循环和肺循环中，血液的成分各发生了什么变化？发生变化的部位各在哪里？

## 初中生物备课组活动记录表篇四

1. 充分理解专有名词、现象原理和课本笔记，再将相关概念进行综合分析整理。
2. 用心比较各种生物、现象之间的联系和差异，进行分类归纳，如此才能融会贯通。
3. 生物学有非常丰富而且十分重要的图片资料，配合图片的说明，可以使你迅速了解生物现象的来龙去脉。

### 源于生活、用于生活

### 人人动手、亲自实验

俗话说：“百闻不如一见，百看不如一验。”实验教学是生物学主要特点。初中生物教材中有许多实验、实习、调查等探究活动，这些探究活动不仅能帮助同学们掌握知识，而且能够使我们充分体验到发现的乐趣、成功的愉悦，在科学态度、意志、合作精神、观察能力、动手能力、分析和解决问题的能力等方面都能得到发展。

# 初中生物备课组活动记录表篇五

## 一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

## 二、教学要求

1. 演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验，增强学生的切身体验。

2. 学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

3. 在开放实验室方面，为了调动学生的积极性得到广大学生的欢迎，查找与教学内容相关并且学生感兴趣的实验内容，提前列出实验配档供学生们参考和选择。每次开放实验室之前精心准备实验材料、并且对实验进行预做，使教学能够得心应手。通过开放实验室活动，让学生的动手能力和实验操作能力有所提高，并且激发学生生物学的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。

## 三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤；在讲授理论知识时，

让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

#### 四、实验教学的准备工作

1. 制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2. 任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。