

最新五年级语文教案部编版免费(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

五年级语文教案部编版免费篇一

- 1、理解课文主要内容，体会叔公对祖国的眷恋之情。
- 2、感受浓浓的爱国情。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解“奇怪的圣诞包裹”到底奇怪在哪？

理解课文内容，体会叔公对故乡深深眷恋之情。

一、激情导入：

播放《七子之歌》。《七子之歌》抒发了海外赤子对祖国深深的热爱，让我们随着这优美的旋律，走进《奇怪的圣诞包裹》一文，感受一位华侨老人浓郁的山河故土之情。

二、初读课文，整体感知

1、学生自读课文，注意读准字音，读流利句子，并思考：这篇课文主要写了一件什么事？

2、学生汇报交流

(1) 交流词语。

(2) 交流文章的主要内容。

3、提出自己不懂的问题。

三、再读课文，理清文章思路。

1、学生再读课文，思考课文是按什么顺序记叙的？

2、交流汇报：按照“给叔公送礼物成了头痛的事——回忆叔公眷恋祖国的事——全家讨论送什么——寄去奇怪的礼物——叔公的回信”这个过程记叙的。

写小标题：发愁——回忆——讨论——邮寄——读信

四、精读课文，体会感情

1、学生自读课文，讨论问题：

(1) 为什么说圣诞包裹“奇怪”？

(2) 从奇怪的圣诞包裹中你感受到了什么？

(3) 能否换成“与众不同”？

2、全班交流，边理解边有感情地朗读，并解决问题：

(1) 第17自然段：“故乡的泥土。”

(2) 第20自然段：“祖国的泥土。”

(3) 第24自然段：“内容价值——无价之宝；”“中国药材——令人奇怪。”

(4)第27自然段：“最合我心意。”

3、有感情朗读课文中能体现叔公浓郁的山河故土之情的句子或段落，体会叔公对祖国深深地眷恋。

五、拓展阅读

师生朗读《乡愁》一诗，体会海外赤子对祖国的爱。

板书设计：

叔公

奇怪的圣诞包裹泥土和菊花种子

对故乡的眷恋之情

课后反思：

这是一篇拓展阅读的课文，学生不难理解课文内容，我就让学生自读，然后交流体会，重点体会叔公对故乡深深眷恋之情，突破了本节课的教学重点和难点。不过本课生字中有些书面语，平时比较少见，我就给足了学生时间自学并交流。比如“蹂躏”“玄虚”学生不是很理解，我们就一起交流，顺利完成了本节课的教学目标。

五年级语文教案部编版免费篇二

教学目标：

1、品味语言，深刻感受老汉危急时刻把生的希望让给别人，把死的危险自己扛起来的人格与精神。

2、积淀情感，让学生在情境与氛围中感情朗读课文，得到语

感的有效提升。

3、理解内容，体会课文在表达上的特点。

4、在语言情境中，体验生命的意义，促进生命的成长。

教学重点：

领悟老汉每一次举动的内涵与精神。

教学难点：

理解题目所蕴涵的深意。

教学过程：

一、谈话交流，课前准备

师：同学们，知道我们今天要上一节什么课吗？（生：语文，桥）你们猜猜我是教什么的老师？（生：语文）你们猜猜除了语文我还教什么？（生：数学，音乐……）告诉你们吧，我除了教语文外还教同学们做人，做个什么样的人。你们觉得我会是个什么样的老师？愿意和老师一起上这节课吗？很高兴我们有这四十分钟的时间了解认识，让老师把你们牢牢记住好吗？我也争取尽量多的记住你们。准备好了吗？那我们开始上课。

二、新课学习

1、回顾全文

一边快速浏览课文，一边回忆。课文讲了一件什么事？

（本文主写的是一位党支部书记老汉为了救乡亲而牺牲了自己和儿子的生命的故事。）

2、分析品读

本篇故事的主角是谁？像大家介绍一下。（生：村子的党支部书记，老汉。）

如果故事的发生是部连续的影片播放，那么老汉出场是怎样的形象？请找出描写老汉的词句，并结合当时的环境细细体会，把所思，所感批注在旁边。（生自主学习）

汇报交流：

木桥前，没腿深的水里，站着他们的党支部书记，那个全村人都拥戴的老汉。

师点拨：“拥戴”是什么意思？人们为什么“拥戴”他？老支书第一个来到这座逃生的木桥前，他为什么不先逃生？他来干什么？把你理解的老汉读出来。

老汉清瘦的脸上淌着雨水。他不说话，盯着乱哄哄的人们。他像一座山。

就这样的党支部书记老汉，课文一共写了他几次说话？从中你感受到了什么？该怎么样读？小组合作交流，找到相关的句子并理解朗读。

汇报：

生：一共出现了四次。

老汉沙哑地喊话：“党员排在后边！”

老汉冷冷地说：“可以退党到我这儿报名。”

吼道：“你还算是个党员吗？排到后面去！”老汉凶得像只豹子。

老汉吼道：“少废话，快走。”

为什么老汉要大声说话？

他为什么这么着急？

生：……

师：说到点子上，洪水太大，时间就是生命，所以这么着急，你从哪里知道水大？

生：“黎明的时候，雨突然大了。像泼。像倒。”

“山洪咆哮着，像一群受惊的野马，从山谷里狂奔而来，势不可当。”

师：这是一个比喻句，谁能说它的本体和喻体？

师：老汉为什么会“冷冷”地说，从“冷冷”你又可以知道什么？

生：……

师：第三次说话他是在对谁说，他为什么凶得像豹子？

生：对他的儿子，

师：你从哪知道的？

生：课文后面部分，（读）“五天以后，洪水……”

生：不是。

师：你是从哪看出来的？（引导感受父爱）

生：（读）老汉吼道：“少废话，快走。”他用力把小伙子推上木桥。

突然，那木桥轰地一声塌了。小伙子被洪水吞没了。

师：是呀，从这里我们感受到老汉很爱自己的儿子，但他更爱……

生：人民群众。

师：老汉似乎要喊什么，猛然间，一个浪头也吞没了他。

师：整篇课文中，老汉都是凶巴巴的，但老汉对所有人的爱都是真挚的。在最后时刻，“老汉似乎要喊什么……”思考一下，老汉可能会喊什么，并把它写下来。

生：（有感情地朗读全文，并写下来）

师：把你刚才写的有感情地读出来。

师：彼岸的人们，只看见——一片白茫茫的世界。

面对一片白茫茫的世界，彼岸的人们多么希望——能再见到老支书和他的儿子，可是眼前却只有——一片白茫茫的世界；彼岸的人们多么希望——能发生奇迹，可是眼前却只有——一片白茫茫的世界；彼岸的人们多么希望——发生的一切只是一场梦，可是眼前的这——一片白茫茫的世界，却告诉他们洪水真的夺走了他们敬爱的老支书的命。

师：这就是党支部书记的老汉，他大公无私，先人后己，爱护人民群众胜过爱自己的儿子。

生：（朗读）

师：（读）五天以后，洪水退了。

一个老太太，被人搀扶着，来这里祭奠。

她来祭奠两个人。

她丈夫和她儿子。

来祭奠老支书和他儿子的都会有谁？面对洪水过后满目疮痍的大地，回想五天前那惊心动魄的场面，被救的一百多人一定会热泪盈眶满怀深情地说一句：

生：……

（引导学生体会这样布局，让人有一种意想不到的震撼，让人对老汉更油然而生敬意，让人有了更深的感动。）

三、领会“桥”之真谛

（提示）桥一般修在哪里，它有什么作用？

师：桥和老汉有什么共同之处吗？

五年级语文教案部编版免费篇三

本节课以“理解陶校长的讲话及从中受到启发”为任务，“让学生了解演讲的特点，并坚持做到每天四问”为目标展开教学，具体可分为知识、技能、能力、方法、情感、态度、价值观目标来进行培养：

（一）知识与技能目标：

读《陶校长的演讲》，了解陶校长演讲的内容及演讲的特点。

（二）能力与方法目标：

1、理解能力。

2、演讲的能力。

3、从陶校长的演讲中体会到陶校长对我们的期望。

（三）情感、态度与价值观目标：

从陶校长的演讲中引发对自己对人生的思考，学做真人。

以听读陶校长的演讲，读陶校长的演讲，交流陶校长的演讲，感悟陶校长的演讲进行本教学设计。以听演讲，读演讲，交流演讲，增强故事感。让学生发现陶校长的每天四问之间的联系通过感情朗读与换位思考的方法让学生体验共情。录音、演讲的引入以及体验式学习，增强娱乐感。从陶校长的演讲中体会他对青少年一代的关心，从每天四问中引发对人生的思考。

陶校长的演讲

一、学生介绍陶校长，听他的演讲。

（听录音，交流预习准备的资料）

二、再读课文，小组讨论交流演讲的特点。

（根据预习时查找的资料和听过的录音进行交流）

三、再仔细读课文，小组讨论

（1）陶校长的演讲主要讲了什么？

（2）是分哪几个方面来谈这个问题的？

（3）陶校长的演讲是怎样注意演讲的特点的？

四、导学第一问：身体有没有进步？

1、作者为什么要先问身体有没有进步？（默读圈画有关的词句）

2、再读体会关联词的作用（填空比较，谈重要性）

因为……有了……才有……，否则……将

3、怎样才能有一个健康的身体？

4、本段（引读）理清层次：先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

5、导读卡片：健康第一健康是生命之本健康堡垒。

五、自学第一问第二问第三问，学后小组讨论下列题目。

（1）问什么？

（2）为什么要这样问？

（3）怎样才能有进步？（教师注意点拨关键处）

（4）理清层次。先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

六、小组间比赛，以读比感悟，深化倾吐

1、各组派一代表读，要读出激情，读出关怀、爱护和演讲的语气。

2、小组各派代表谈谈陶校长为什么要作这篇演讲？体现了他怎样的感情？

3、小组抢答：陶校长希望同学们从小树立（），筑起（），学习上认准（），刻苦钻研；工作上要培养（），认真负责

地做好（），要学做（）。这样就可以（）。

他的演讲言真意切，使我们感受到老一辈教育家对学生的（）。

4、倾吐练习：小组先任选一题，在小组间进行练习，然后推选一代表在全班演讲。

a□□陶校长的演讲》读后感

b□□我也要每天四问》

c□陶校长，您听我说……

七、作业：课后第四题。

五年级语文教案部编版免费篇四

教学目标：

1、学会“府、驾”等10个生字，联系上下文理解“当之无愧、扑朔迷离”等词语的意思。

2、正确流利的朗读课文，了解重庆“山城雾都”的特点，

3、感受重庆的特有风貌，感悟建设者默默工作、无私奉献的精神。

教学重点：了解重庆“山城雾都”的特点及其来由。

教学难点：学习作者把事物特点介绍清楚和有条理的表达方法。

教学方法：自读感悟，想象情境

教学课时：2课时

第一课时

一、激情导入，揭示课题。

1、“你从雪山走来，春潮是你的风采；你向东海奔去，惊涛是你的气概。你用甘甜的乳汁，哺育各族儿女；你用健美的臂膀，挽起高山大海……”同学们，这是一首歌的歌词，你们知道它唱的是什么呢？这就是《长江之歌》，上世纪80年代，以它为主题曲的大型电视纪录片，创下了中国纪录片的高峰。长江和长江两岸积淀着数不清的自然和人文，每个人都可和着《长江之歌》，循着《话说长江》去领悟它的神奇和博大。今天，我们将要学习的课文就是《话说长江》的解说词节选。板书课题。读题。（“话说”两个字提示我们在朗读的时候要轻松、舒缓一些。）

2、我们今天将要学习的这一段节选向我们介绍了长江上游一个十分重要的港口——重庆市，你们预习了课文，也查找了相关资料，对重庆有了怎样的了解呢？学生交流，相机出示地图，了解重庆的地理位置。

二、初读课文，学习第1自然段。

1、自由读文，读准字音，读通句子。

2、检查容易读错的字词：隋朝、渝州、恭州、赵敦、舢板、颠簸、扑朔迷离、湿漉漉。

3、前面四个词语虽然不好读，但对于我们了解重庆的历史特别有帮助。让我们先来看看课文的第一自然段，把你认为重要的词语勾画下来，在读的时候要特别注意这些词语。

4、学生交流重要词语，老师在黑板上相机添加词语，调整板

书如下：

3000年前隋朝北宋公元1190年南宋赵敦

巴——渝州——恭州——————重庆

5、指名朗读第一段，朗读时注意以上词语。

6、不看课本，对照板书说说重庆的历史和名称由来。

7、齐读第1自然段。

三、看图学习第2自然段。

1、出示重庆地形图，指名读第2自然段，师引导其他学生看地图理解这段话的意思。

2、齐读第2自然段。

四、学习课文第3——7自然段，了解“山城”特点。

1、默读课文第3——7自然段，看看这部分课文给你留下了怎样的印象。

2、学生交流，相机指导：

a□称做“山城”

(1)势不高，但相对高度大：

280米，最低160米，相差120米。（注意作者用数字说明的方法，朗读时要强调这些数据。）

这在我国以至于世界都是不多见的。（学习“以至于”的用法。）

(2)城是一座山，山是一座城

从上到下，从下到上，到处都是房屋，密密麻麻，层层叠叠。
(读句子，抓住重点词语体会句子意思，想象“山城”景象。)

(3)重庆被称为山城是当之无愧的。

结合以上两点理解“当之无愧”的意思。

有感情的朗读3、4自然段。

b□山城特点

(1)街道弯曲

想象街道在山的脊背上弯曲是什么样子；

理解“人骑车”和“车骑人”。

指导朗读第5自然段。

(2)台阶特多

读比喻句，说说句中的“钢琴、琴键、交响乐”各是比喻什么，你能体会到这句话中蕴涵的意思吗？(山城居民祖祖辈辈都在这里辛勤劳作，用勤劳和智慧创造出今天这样繁华的都市和幸福的生活。)

(3)人力胜天

a□缆车：“睁眼看得见，抬腿走半天”——说话间就到。

b□索道：乘舢板在风浪里颠簸——腾云驾雾似的飘过去，飞

过去。(想象这两种不同的感受)

有感情地朗读6、7自然段。

第二课时

一、过渡导入。

百里青山是重庆的骨架，显示出不畏艰险的勇气与毅力；嘉陵江水的环绕依回，倾诉着重庆无尽的婉约和灵性。而最值得称道的是重庆的雾，这节课就让我们去感受雾的飘渺和温柔。

二、学习课文8——13自然段，了解“雾城”特点。

1、默读课文8——13自然段，说说你对“雾城”有了哪些了解？

2、学生交流，相机指导：

a□“雾城”雅称

(1)雾美：

a□轻纱似的薄雾；(体会比喻句)

b□扑朔迷离之感(理解“扑朔迷离”)；

c□浓厚的艺术气氛。

(2)雾多：

a□除8月外，一年到头都雾气腾腾；

b□平均两天就有一次雾；

c□冬季大部分时间在雾中来，雾中去；

“雾气腾腾”和“雾中来，雾中去”让你想到了什么？(如仙境般的神秘、缥缈)

多美呀，让我们把这种美感读出来。

b□多雾原因

(1)三面是水，空气湿度大；

(2)重庆在四川盆地中所处的位置。

c□雾对重庆的影响

(1)交通不便，造成危险；

(2)适合柑橘生长。

三、学习课文14——16自然段，欣赏重庆夜色。

1、自由读课文14、15自然段，边读边想象文中描绘的景象，说说你眼前出现了怎样的画面。

2、生交流，师出示重庆夜景图片，描述图中景象：

入夜的山城，以繁华市区的灯群为中心，街道和桥梁华灯为纽带，万家灯火为背景，构成一片高下井然、错落有致、远近互衬的灯海。那车辆舟船溢彩流光，不停穿梭其间，且依稀飞起喇叭、汽笛喧嚣之声，给夜山城平添无限动感与生机。此刻，分不清满天繁星似人间灯火，还是遍地华灯如天河群星，上下浑然一体，五彩交相辉映，真的是如梦如幻，人间天上。

3、有感情的朗读这三个自然段，注意体会三个“这是”中所传达的感情。

四、总结全文。

1、选择课文中你最喜欢的段落读给大家听一听。

(借此理清课文条理，将两种写作顺序进行比较，了解并列介绍的方法和详写在前，略写在后的书写习惯。)

五、作业设计。

1、课外观看《话说长江》的记录片。

2、写一亮段话介绍自己的家乡。

板书设计：

5、话说长江(节选)

山城

重庆雾城

夜景美

五年级语文教案部编版免费篇五

教学目标：

知识与技能：学习本课生字新词。体会文中的重点词语与句子的意思。正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：读中领悟什么是雷锋精神。

情感态度价值观：通过朗读感悟，学习雷锋对人民的热爱，对事业的忠诚。对学习的执着和无私奉献、艰苦奋斗的精神。将雷锋精神发扬光大。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文，通过读表达对雷锋叔叔的崇敬之情。并读出诗歌的节奏感。

教学难点：理解诗歌的4~6节。

一、谈话导入：

2、师生对话。

3、诗人臧克家说：“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着。”雷锋就是这样的人，一位普通的名人，他1940年出生于一个贫苦家庭，不满7岁成了孤儿。在旧社会，他受尽苦难，新中国培育了他。19岁当上汽车兵，二十二岁的年轻生命在人们的心中成为定格。这位解放军中的普通战士，用短暂而平凡的一生为全国人民树立了好榜样，他身上的魅力不仅是无私奉献，不求索取的体现，同时也是对中华民族传统美德的诠释。

二、初读感知：

1、自由读诗歌，思考：我们应该带着怎样的情感来读？

2、再读诗歌，勾划出你喜欢的段落，多读几遍。

3、在小组里交流。

三、学习诗歌：

1、读了诗歌，这个二十二岁的年轻士兵留给你怎样的印象？

2、结合理解诗句中的“一滴水”、“刚展翅的鸟”、“才点

亮的灯”、“刚敲响的鼓”来体会。

3、小组交流。

4、集体反馈。

（“一滴水”看出他的无私奉献；“刚展翅的鸟”看出他对党的忠诚；“才点亮的灯”看出他的好学上进，螺丝钉精神；“刚敲响的鼓”看出他全心全意为人民服务。）

5、点拨拓展：

a朗读段落

b补充：你不为自己编歌曲，只为（）；

你不为自己织罗衣，只为（）；

你不为自己梳羽毛，只为（）；

你不为个人留一滴泪，只为（）……

c朗读体会。

d拓展：你不为（），只为（）；

你不为（），只为（）；

你不为（），只为（）；

你不为（），只为（）；

6、朗读指导

(1) 师生配合读

你，《国际歌》里的(一个音符)；

你，红旗上的(一根纤维)；

你，花丛中的(红花一瓣)；

你，浪花里(最清的一滴)。

(2) 启发创作：

你，百花园中的()；

你，皇冠上()；

你，()；

你，()。

7、读完最后一个小节，你们体会到什么是“雷锋精神”了吗？

8、生互动发言。

9、师总结：任何社会都需要美好的情操。雷锋精神穿越时空他有着高尚的理想、信念、道德、情操，他的价值在于他把自己火热的青春全部献给了党，献给了人民。

四、总结课文、

1、生自由读《雷锋日记》的精彩片段。

2、谈感受。

3、师导入名言：人最宝贵的是生命。生命属于每个人只有一次。人的一生应当这样渡过：当他回首往事，他不会因为虚

度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而懊悔，这样，当他死的时候，他能够说：“我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而奋斗。”

——保尔·柯察金（摘自《钢铁是怎样炼成的》作者：奥斯特洛夫斯基）

4、请你写上一句心中的赞歌献给雷锋。

五、作业设计：

1、摘抄《雷锋日记》中的名言；《钢铁是怎样炼成的》中的名言。

2、请你运用你的灵感和才思，创作小诗《幸福从哪里来》。

板书设计：

雷锋之歌 他是：一滴水

刚展翅的鸟

才电亮的灯

刚敲的鼓