

2023年教学研讨活动总结报告 语文课堂 教学研讨的活动总结(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

教学研讨活动总结报告篇一

一、组织有序，成效显著

(一) 健全组织，加强领导，强化落实

本次生本课堂教学研讨活动组织得力，管理有序，学校成立了以王文波校长为组长，学校副校级领导为副组长，各处室主任和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动领导小组。成立了语文（杜永生书记负责）、数学（王文波校长负责）、综合（张德勇副校长负责）三个学科组，再加上中层领导和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动指导和评委小组，具体负责每个学科组的活动开展、指导和评价。从活动方案的制定到活动过程中的实施以及后期的全面总结都得到了学校领导的详细指导和老师的大力支持，王文波校长亲自走进课堂，全程参与教研活动，为本次教学研讨活动提供了坚实的保障；分管教学的张德勇副校长亲自部署，以身作则，给老师的生本课堂教学提出了很多切实可行的意见和建议；杜永生书记以语文生本课堂为切入点，为语文教学指明了方向。其它各位领导各负其责，参与听课、评课活动，全力配合、团结一致、互相支持、通力合作，使本次教研活动有条不紊地进行；各教研组长带领本组同志学理论、重实践、抓常规、练实战、厚积薄发，通过交流困惑、经验、反思等形成了浓郁的教研氛围。各领导、教研组长和骨干教师或抛砖引玉，或雪中送炭，用智慧和汗水为幼小的生命搭建了尽情绽放的

乐园。

（二）全员参与，注重实效，分层推进

本次生本教学研讨活动，我们更加注重实效性。根据教师的年龄特点和个性需求，采取全员参与、分层推进的原则。45岁以下教师人人上一堂生本教学研讨课，45岁以上教师，年富力强、教学经验丰富的，负责指导本组教师的公开课，然后共同参与备课、听课和评课，并认真填写评课记录表。争取人人能做事，人人有事做，人人有进步。

（三）评课落实，指导到位，教研有效

此次生本教学研讨活动历时六周，教科室周周有简报，周周有总结，给老师们营造浓郁的教研氛围。每周二、四的业务学习时间，各教研组齐聚电教室，对本周的生本研讨课进行评课、评价，同事间就生本研讨中遇到的困惑，各抒己见、坦诚相见、群策群力、相互协调、共同促进、共同提高。本次教研活动，把研讨的基本点放在课堂教学中教师所遇到的实际问题上，把着眼点放在生本理论与课堂实践的结合上，把切入点放在教师的教学方式和学生学习方式的转变上，把生长点放在教师自我成长和学生能力提升上。

二、目标达成，步骤清晰，效果显著

本次生本教学研讨活动按照学校教科室的活动方案，完成了既定任务，做到了“五个有”，学生有发展，教师有提升，课堂有转变，理念有更新，质量有提高。每项活动都能按日程表有序进行，教师的课堂教学模式得到了彻底转变，杨建清、罗彩芳、张彩蓉、程玉芹等老师的课堂，生本教育理念运用娴熟，小组训练到位，学生课堂展示精彩。赵宇霞、沈江艳、李秀琼等教师课堂前置小研究设计科学、合理，做到了简单、根本、开放，给学生提供了有效的自主学习的平台。赵晓梅、刘天秀、田春梅、杨小莉等从不同侧面、不同角度、

不同层次阐述了生本教育实践中取得的成绩以及遇到的困惑，给生本教学研讨提供了有价值的参考意见。

三、生本课堂，精彩纷呈

此次生本课堂教学研讨活动，共上公开课24节，语文9节，数学11节，英语3节，美术1节。纵观各位教师的公开课，在生本理念的指导下，各有特色，各有千秋，生本课堂教学模式已基本形成。

（一）从教学目标来看

每个上课教师都能准确制定教学目标，确立本节课的出发点和归宿，目标制定全面、具体、落实，每个教学环节都能紧扣教学目标进行，知识点得到了强化，教学重、难点得到了突破。

（二）从教材处理来看

每位上课教师都能在课前根据学情对教材进行精心整合，合理的调整、充实与处理、科学安排、适度拓展，选择合理的教学方法，使教材系统转化为教学系统。

（三）从前置研究来看

每位教师都能在对教材进行科学整合的基础上，设计科学、合理的课堂前置学习任务，本着“简单、根本、开放”的原则，最大限度地调动学生的自主探究学习积极性。

（四）从教学模式来看

每位上课教师都能以生本教育理论为支撑，将教师的教转变为学生的学。课堂上，老师们尽量克服了“一言堂”“满堂灌”，尽可能地给学生提供充足的学习时间，教师的角色能

够进行准确定位，学生成了课堂的主人，回归了教学本位。

（五）从教师基本功看

上课教师教态自然，举止从容；教学语言规范、普通话标准、表述准确、言简意赅；板书设计科学合理，正确美观；驾驭课堂的能力较强，对课堂能收放自如，适时点拨。教师的教学基本功提升也是我校一直以来教师专业化培训的重点。

（六）从能力培养上看

生本课堂教学，给学生提供了自主探究学习的空间，营造了交流、学习的氛围，搭建了尽情展示的舞台，学生的思维能力得到提升，合作学习能力得到了锻炼，口语表达能力得到了展示等，学生的综合能力在生本课堂上得到全面提升。

总之，24节生本研讨课，匠心独具、精彩纷呈，既给我们提供了一顿丰盛的视觉大餐，又加快了教师专业化成长的进程。

四、存在不足和努力方向

在整个活动期间，还是有个别教师学习热情不够，参与听、评课不够积极，对生本教育理念还不能全面接受，还停留在老式的师本教学模式中，固执地坚持己见。

对于公开课研讨活动，个别教师认识还不到位，认为这是摆样子，走形式，我们还要加强这方面的宣传和教育，开展教研活动的根本目的就是为了优化课堂教学结构，提升课堂教学质量。今后这类活动还要经常开展，切实提升教师教学能力，提高教育教学质量。

总之，本次我校开展的“生本课堂教学研讨”活动，在王文波校长的正确领导下，在全体教师的积极参与下，取得了阶段性成果，实践了生本教育理论指导下的课堂教学，提高了

课堂教学效率，为学校的可持续性发展奠定了坚实的基础。在今后的工作中，我们将不断总结经验，克服不足，强化细节，夯实基础，着力提高教师素质和教学实战能力，营造浓厚的学校教研氛围，推进学校教育教学工作向更高、更快、更强的方向发展。

教学研讨活动总结报告篇二

高效课堂，依其标准，就目前的实际情况来说，对于我校还只能说是我们追求的目标。我们还不敢说我们已经掌握了高效课堂教学的策略。因此，本次研讨课的主题只定在“课堂教学策略”之上。这样的说法还是比较实际一些。

这次研讨课是继汇报课之后，针对市主导课题“构建高效课堂行动策略研究”的子课题，确定了4节有可研究性的课堂，进行以教研组为单位地研究讨论和课堂展示探究的活动。下面我对这次研讨课活动进行总结：

一、教学方法使用，能够尽最大程度调动学生的学习积极性。这节课，做课老师的教学方法运用的比较科学，主要是真正调动了学生学习的积极性，更多的学生积极地参与到课堂活动中来，并从活动中有所收获有所成长。

中华老师的“发现式”教学法，让学生自己在完成教师有意安排的训练题中发现出现的特殊结果，在教师的指导下进一步发现规律，从而得出“平方差公式”。一般来说，公式得出之后，便是应用，中华老师并没有急于让学生直接练习解题，而是引导学生观察公示一般式的构成特点，然后，在写出命题中经常出现的几种类型的变形，以理解公式中等号左边两个因式和等号右边的式子的特点，这样学生利用公式解决问题时，就不会因不熟悉公式而出现马虎现象。这种以发现规律而形成知识，自会给学生深刻的印象。

昱莹老师分组实验探究，让学生在可触及的实验中感知到光在通

过两种不同介质的界面时，发生折射现象，并且还能直观地看到折射角与入射角之间的关系，这样的教学方法要比教师讲授实验或直接告诉结果，给学生的印象要深得多。在这个时候，教师帮助学生把光的折射表述出来，并在关键性词语上有所标记，加深学生的印象。

张莉莉老师所用的“导学案”带着学生进行了自主学习，这样学生能够在“导学案”确定的目标下自主学习，“导学案”不仅确定了目标，而且，提示了学生应该按怎样的思路进行自主学习，可以养成学生自主学习的习惯和学习的方法、思路。

亚男老师的这节课所运用的教学方法比较多样，单说导入就已别开生面了，利用哈佛大学心理学院对学生消费心理的测试问卷导入课堂学习，激起了学生的学习热情。接下来，以自己购置手机，请同学们为自己推荐手机的相关信息，如此的接近学生生活，学生的参与意识被激发得极为强烈了。同时也逐渐的让学生认识到生活中消费种类繁多，但是，消费者的需求和购买能力总是有限的。至此，再以小品《不差钱》中，小沈阳的“经典”消费观过渡到合理消费的学习中来。课堂上学生对生活现象的表演，学生对教材中资料解读与理解，加之对自己手头的费用支付方式及结果，教师给以及时的指导，让学生认识到理财的意义。树立了学生的正确的消费观念——不攀比、不盲目消费，要绿色消费、要环保消费。

的习惯、探究自然奥秘的兴致和意识；思品学科旨在树立学生的正确价值观和世界观。

常中华老师的这节课就紧紧地把握了数学的学科特点，注重了学生思维的开发，他依据学生的年龄特征设计了这节课，

循序渐进地引导学生的思维发展，以此，不断地刺激学生的思维的活跃性，最终完成了本节课学生的思维所应达到的活跃度。特别突出的是他的习题的设计，既有层次，又有梯度，利于学生的思维度逐渐加深。

李昱莹老师组织学生动手实验，通过实验观察，将抽象知识形象化，将理论知识直观化。抓住自然科学的特征，有效的认为的模拟创造自然现象，再通过思维的逆向整理，把生活现象抽象化、理论化，加强了学生的理论理解能力和对自然现象的正确理解和认识，同时激发了学生的学习兴趣和对自然的热爱的情怀。

张莉莉老师清楚语文学科的工具性和人文性特点，以语言的载体传递人文的情感。在教师的指导和引导下，学生通过阅读，与古人交流人文思想，在感受到语言之美、之气势、之浓情，又体会到作者内心对美好生活的向往，对生活的热爱之情。教师在教学时，落实于关键字词的理解，帮助学生认识古代的语言与现代的异同，穿越时空，虚拟还原现场。体会作者现实的情感世界，激发学生对现实生活的热爱，及对美好未来的憧憬。

非，在明辨是非的过程中正确认识人的价值取向——在本课中，便是正确的消费观念。教学过程中，教师的对知识和学生感受知识的对接点找得很准，触动了学生的敏感部位，所以，学生学习得非常的兴奋，以至于本节课几乎没有教学的死角。而且教学中教师富有激情得导学，更激起了学生的情绪。教师语言节奏明快，都使学生产生情感的共鸣。这就像“搔痒”，一要找准部位，二要有合适的力度才会止痒。

《课堂教学策略研讨课活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教学研讨活动总结报告篇三

时间流逝得如此之快，就算追也追不到，经过这段时间辛勤付出，我们一定积累了不少经验和教训，让教学总结为这一年划上一个圆满的句号吧。那么一份同事都拍手称赞的教学总结是什么样的呢？以下是小编帮大家整理的生本课堂教学研讨活动总结范文，希望能够帮助到大家。

为进一步深化课堂教学改革，转变教师教学观念，优化课堂教学结构，创新课堂教学策略，营造“生命、智慧、幸福、快乐”的课堂教学文化，体现“一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”的生本教育理念。学校以剑教科[20xx]112号文件精神为指导，开展了以“走向生本、感悟生命”为主题的生本课堂教学研讨活动，此次活动历时六周，达到了预期的目的，取得了显著的成绩。现将此次活动总结如下。

（一）健全组织，加强领导，强化落实

本次生本课堂教学研讨活动组织得力，管理有序，学校成立了以王文波校长为组长，学校副校级领导为副组长，各处室主任和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动领导小组。成立了语文（杜永生书记负责）、数学（王文波校长负责）、综合（张德勇副校长负责）三个学科组，再加上中层领导和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动指导和评委小组，具体负责每个学科组的活动开展、指导和评价。从活动方案的制定到活动过程中的实施以及后期的全面总结都得到了学校领导的详细指导和老师的大力支持，王文波校长亲自走进课堂，全程参与教研活动，为本次教学研讨活动提供了坚实的保障；分管教学的张德勇副校长亲自部署，以身作则，给老师的生本课堂教学提出了很多切实可行的意见和建议；杜永生书记以语文生本课堂为切入点，为语文教学指明了方向。其它各位领导各负其责，参与听课、评课活动，全力配合、团结一致、互相支持、通力合作，使本次教研活动有条不紊

地进行；各教研组长带领本组同志学理论、重实践、抓常规、练实战、厚积薄发，通过交流困惑、经验、反思等形成了浓郁的教研氛围。各领导、教研组长和骨干教师或抛砖引玉，或雪中送炭，用智慧和汗水为幼小的生命搭建了尽情绽放的乐园。

（二）全员参与，注重实效，分层推进

本次生本教学研讨活动，我们更加注重实效性。根据教师的年龄特点和个性需求，采取全员参与、分层推进的原则。45岁以下教师人人上一堂生本教学研讨课，45岁以上教师，年富力强、教学经验丰富的，负责指导本组教师的公开课，然后共同参与备课、听课和评课，并认真填写评课记录表。争取人人能做事，人人有事做，人人有进步。

（三）评课落实，指导到位，教研有效

此次生本教学研讨活动历时六周，教科室周周有简报，周周有总结，给老师们营造浓郁的教研氛围。每周二、四的业务学习时间，各教研组齐聚电教室，对本周的生本研讨课进行评课、评价，同事间就生本研讨中遇到的困惑，各抒己见、坦诚相见、群策群力、相互协调、共同促进、共同提高。本次教研活动，把研讨的基本点放在课堂教学中教师所遇到的实际问题上，把着眼点放在生本理论与课堂实践的结合上，把切入点放在教师的教学方式和学生学习方式的转变上，把生长点放在教师自我成长和学生能力提升上。

本次生本教学研讨活动按照学校教科室的活动方案，完成了既定任务，做到了“五个有”，学生有发展，教师有提升，课堂有转变，理念有更新，质量有提高。每项活动都能按日程表有序进行，教师的课堂教学模式得到了彻底转变，杨建清、罗彩芳、张彩蓉、程玉芹等老师的课堂，生本教育理念运用娴熟，小组训练到位，学生课堂展示精彩。赵宇霞、沈江艳、李秀琼等教师课堂前置小研究设计科学、合理，做到

了简单、根本、开放，给学生提供了有效的自主学习的平台。赵晓梅、刘天秀、田春梅、杨小莉等从不同侧面、不同角度、不同层次阐述了生本教育实践中取得的成绩以及遇到的困惑，给生本教学研讨提供了有价值的参考意见。

此次生本课堂教学研讨活动，共上公开课24节，语文9节，数学11节，英语3节，美术1节。纵观各位教师的公开课，在生本理念的指导下，各有特色，各有千秋，生本课堂教学模式已基本形成。

（一）从教学目标来看

每个上课教师都能准确制定教学目标，确立本节课的出发点和归宿，目标制定全面、具体、落实，每个教学环节都能紧扣教学目标进行，知识点得到了强化，教学重、难点得到了突破。

（二）从教材处理来看

每位上课教师都能在课前根据学情对教材进行精心整合，合理的调整、充实与处理、科学安排、适度拓展，选择合理的教学方法，使教材系统转化为教学系统。

（三）从前置研究来看

每位教师都能在对教材进行科学整合的基础上，设计科学、合理的课堂前置学习任务，本着“简单、根本、开放”的原则，最大限度地调动学生的自主探究学习积极性。

（四）从教学模式来看

每位上课教师都能以生本教育理论为支撑，将教师的教转变为学生的学。课堂上，老师们尽量克服了“一言堂”“满堂灌”，尽可能地给学生提供充足的学习时间，教师的角色能

够进行准确定位，学生成了课堂的主人，回归了教学本位。

（五）从教师基本功看

上课教师教态自然，举止从容；教学语言规范、普通话标准、表述准确、言简意赅；板书设计科学合理，正确美观；驾驭课堂的能力较强，对课堂能收放自如，适时点拨。教师的教学基本功提升也是我校一直以来教师专业化培训的重点。

（六）从能力培养上看

生本课堂教学，给学生提供了自主探究学习的空间，营造了交流、学习的氛围，搭建了尽情展示的舞台，学生的思维能力得到提升，合作学习能力得到了锻炼，口语表达能力得到了展示等，学生的综合能力在生本课堂上得到全面提升。

总之，24节生本研讨课，匠心独具、精彩纷呈，既给我们提供了一顿丰盛的视觉大餐，又加快了教师专业化成长的进程。

在整个活动期间，还是有个别教师学习热情不够，参与听、评课不够积极，对生本教育理念还不能全面接受，还停留在老式的师本教学模式中，固执地坚持己见。

在生本课堂展示中，有个别教师对生本理念的把握还有待提高，课堂细节的处理还存在一些问题。比如：

- 1、在教学中，个别教师还是不敢放手，不相信学生的学习能力；
- 2、对课标的理解还不够透彻，多媒体运用还不够娴熟；
- 3、教学语言还不够规范，与课堂教学无关的语言还频频出现于课堂，讲得过多；
- 4、对课堂的生成处理不够，课堂教学缺乏机智；

5、小组建设还存在一些问题。

对于公开课研讨活动，个别教师认识还不到位，认为这是摆样子，走形式，我们还要加强这方面的宣传和教育，开展教研活动的根本目的就是为了优化课堂教学结构，提升课堂教学质量。今后这类活动还要经常开展，切实提升教师教学能力，提高教育教学质量。

总之，本次我校开展的“生本课堂教学研讨”活动，在王文波校长的正确领导下，在全体教师的积极参与下，取得了阶段性成果，实践了生本教育理论指导下的课堂教学，提高了课堂教学效率，为学校的可持续性发展奠定了坚实的基础。在今后的工作中，我们将不断总结经验，克服不足，强化细节，夯实基础，着力提高教师素质和教学实战能力，营造浓厚的学校教研氛围，推进学校教育教学工作向更高、更快、更强的方向发展。

教学研讨活动总结报告篇四

生本课堂教学研讨活动总结 由本站会员“wayone777”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

生本课堂教学研讨活动总结

岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香，回顾这段时间的教学，一定收获了许多吧，先准备一份教学总结吧。那么什么样的教学总结才是好的教学总结呢？下面是小编帮大家整理的生本课堂教学研讨活动总结，欢迎大家分享。

为进一步深化课堂教学改革，转变教师教学观念，优化课堂教学结构，创新课堂教学策略，营造“生命、智慧、幸福、快乐”的课堂教学文化，体现“一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”的生本教育理念。学校以剑教科

□20xx□112号文件精神为指导，开展了以“走向生本、感悟生命”为主题的生本课堂教学研讨活动，此次活动历时六周，达到了预期的目的，取得了显著的成绩。现将此次活动总结如下。

一、组织有序，成效显著

（一）健全组织，加强领导，强化落实

本次生本课堂教学研讨活动组织得力，管理有序，学校成立了以王文波校长为组长，学校副校级领导为副组长，各处室主任和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动领导小组。成立了语文（杜永生书记负责）、数学（王文波校长负责）、综合（张德勇副校长负责）三个学科组，再加上中层领导和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动指导和评委小组，具体负责每个学科组的活动开展、指导和评价。从活动方案的制定到活动过程中的实施以及后期的全面总结都得到了学校领导的详细指导和老师的大力支持，王文波校长亲自走进课堂，全程参与教研活动，为本次教学研讨活动提供了坚实的保障；分管教学的张德勇副校长亲自部署，以身作则，给老师的生本课堂教学提出了很多切实可行的意见和建议；杜永生书记以语文生本课堂为切入点，为语文教学指明了方向。其它各位领导各负其责，参与听课、评课活动，全力配合、团结一致、互相支持、通力合作，使本次教研活动有条不紊地进行；各教研组长带领本组同志学理论、重实践、抓常规、练实战、厚积薄发，通过交流困惑、经验、反思等形成了浓郁的教研氛围。各领导、教研组长和骨干教师或抛砖引玉，或雪中送炭，用智慧和汗水为幼小的生命搭建了尽情绽放的乐园。

（二）全员参与，注重实效，分层推进

本次生本教学研讨活动，我们更加注重实效性。根据教师的年龄特点和个性需求，采取全员参与、分层推进的原则。45

岁以下教师人人上一堂生本教学研讨课，45岁以上教师，年富力强、教学经验丰富的，负责指导本组教师的.公开课，然后共同参与备课、听课和评课，并认真填写评课记录表。争取人人能做事，人人有事做，人人有进步。

（三）评课落实，指导到位，教研有效

此次生本教学研讨活动历时六周，教科室周周有简报，周周有总结，给老师们营造浓郁的教研氛围。每周二、四的业务学习时间，各教研组齐聚电教室，对本周的生本研讨课进行评课、评价，同事间就生本研讨中遇到的困惑，各抒己见、坦诚相见、群策群力、相互协调、共同促进、共同提高。本次教研活动，把研讨的基本点放在课堂教学中教师所遇到的实际问题上，把着眼点放在生本理论与课堂实践的结合上，把切入点放在教师的教学方式和学生学习方式的转变上，把生长点放在教师自我成长和学生能力提升上。

二、目标达成，步骤清晰，效果显著

本次生本教学研讨活动按照学校教科室的活动方案，完成了既定任务，做到了“五个有”，学生有发展，教师有提升，课堂有转变，理念有更新，质量有提高。每项活动都能按日程表有序进行，教师的课堂教学模式得到了彻底转变，杨建清、罗彩芳、张彩蓉、程玉芹等老师的课堂，生本教育理念运用娴熟，小组训练到位，学生课堂展示精彩。赵宇霞、沈江艳、李秀琼等教师课堂前置小研究设计科学、合理，做到了简单、根本、开放，给学生提供了有效的自主学习的平台。赵晓梅、刘天秀、田春梅、杨小莉等从不同侧面、不同角度、不同层次阐述了生本教育实践中取得的成绩以及遇到的困惑，给生本教学研讨提供了有价值的参考意见。

三、生本课堂，精彩纷呈

此次生本课堂教学研讨活动，共上公开课24节，语文9节，数

学11节，英语3节，美术1节。纵观各位教师的公开课，在生本理念的指导下，各有特色，各有千秋，生本课堂教学模式已基本形成。

（一）从教学目标来看

每个上课教师都能准确制定教学目标，确立本节课的出发点和归宿，目标制定全面、具体、落实，每个教学环节都能紧扣教学目标进行，知识点得到了强化，教学重、难点得到了突破。

（二）从教材处理来看

每位上课教师都能在课前根据学情对教材进行精心整合，合理的调整、充实与处理、科学安排、适度拓展，选择合理的教学方法，使教材系统转化为教学系统。

（三）从前置研究来看

每位教师都能在对教材进行科学整合的基础上，设计科学、合理的课堂前置学习任务，本着“简单、根本、开放”的原则，最大限度地调动学生的自主探究学习积极性。

（四）从教学模式来看

每位上课教师都能以生本教育理论为支撑，将教师的教转变为学生的学。课堂上，老师们尽量克服了“一言堂”“满堂灌”，尽可能地给学生提供充足的学习时间，教师的角色能够进行准确定位，学生成了课堂的主人，回归了教学本位。

（五）从教师基本功看

上课教师教态自然，举止从容；教学语言规范、普通话标准、表述准确、言简意赅；板书设计科学合理，正确美观；驾驭

课堂的能力较强，对课堂能收放自如，适时点拨。教师的教學基本功提升也是我校一直以来教师专业化培训的重点。

（六）从能力培养上看

生本课堂教学，给学生提供了自主探究学习的空间，营造了交流、学习的氛围，搭建了尽情展示的舞台，学生的思维能力得到提升，合作学习能力得到了锻炼，口语表达能力得到了展示等，学生的综合能力在生本课堂上得到全面提升。

总之，24节生本研讨课，匠心独具、精彩纷呈，既给我们提供了一顿丰盛的视觉大餐，又加快了教师专业化成长的进程。

四、存在不足和努力方向

在整个活动期间，还是有个别教师学习热情不够，参与听、评课不够积极，对生本教育理念还不能全面接受，还停留在老式的师本教学模式中，固执地坚持己见。

在生本课堂展示中，有个别教师对生本理念的把握还有待提高，课堂细节的处理还存在一些问题。比如：1. 在教学中，个别教师还是不敢放手，不相信学生的学习能力；2. 对课标的理解还不够透彻，多媒体运用还不够娴熟；3. 教学语言还不够规范，与课堂教学无关的语言还频频出现于课堂，讲得过多；4. 对课堂的生成处理不够，课堂教学缺乏机智；5. 小组建设还存在一些问题。

对于公开课研讨活动，个别教师认识还不到位，认为这是摆样子，走形式，我们还要加强这方面的宣传和教育，开展教研活动的根本目的就是为了优化课堂教学结构，提升课堂教学质量。今后这类活动还要经常开展，切实提升教师教学能力，提高教育教学质量。

总之，本次我校开展的“生本课堂教学研讨”活动，在王文

波校长的正确领导下，在全体教师的积极参与下，取得了阶段性成果，实践了生本教育理论指导下的课堂教学，提高了课堂教学效率，为学校的可持续性发展奠定了坚实的基础。在今后的工作中，我们将不断总结经验，克服不足，强化细节，夯实基础，着力提高教师素质和教学实战能力，营造浓厚的学校教研氛围，推进学校教育教学工作向更高、更快、更强的方向发展。

生本课堂教学研讨活动总结如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他生本课堂教学研讨活动总结范文。

生本课堂教学心得体会

学校生本课堂教学工作总结

生本课堂教学模式心得体会

课堂教学研讨活动方案

教学研讨活动总结报告篇五

20xx年x月xx日我参加了xx镇高效课堂教学观摩研讨活动。在这短短的半天的时间里，我观摩了两节小学数学高效课。先进的教学理念，不同的设计思路和丰富的教学手段让我真实地感受到两位老师扎实的基本功。再加上各位老师精彩的点评，我觉得这次的高效课堂教学观摩让我受益匪浅。现将我的心得体会总结如下：

一、尊重学生，营造和谐氛围。

这两位年轻老师他们尊重学生、信任学生，把信任的目光投向每一位学生，把尊重的语言送给每一位学生，把和蔼的微笑撒向全体学生，创造出了一种宽松和谐，相互尊重的教学

氛围。如叶坪小学的唐雪梅老师，让孩子们在笑声中体会到数学课堂也可以是轻松愉快的。接下来的的一系列教学过程，唐老师更是幽默风趣，让学生在轻松愉快的'氛围中学习知识，也发展了学生的数学思维能力，教学效果十分显著，给听课老师留下了深刻的影响。还有的老师课堂上不是直接让学生回答数学问题，而是和学生展开活动，如桥亭小学刘照军在教学中看似平常的语言，让学生感到无比的亲切。虽然数学课不像语文课那样生动有趣，但是作为一名数学老师，我觉得数学语言要讲究艺术性，怎样提高自己的语言艺术呢?这就需要我们不断的给自己充电。

二、有效活动，经历学习过程。

这两位老师不仅能吃透教材，而且能多角度地理解教材，关注学生的表现，并能充分地展示学生学习的全过程。比如在《两位数乘两位数笔算乘法》这一课中□xx小学的唐雪梅老师围绕教学重难点，设计了一系列的练习，把教材中的笔算乘法算理和计算方法落实到位，使学生真正地掌握了本节课中的教学目标和基本技能，学生有了这样的知识基础，才能更好地学习下节课的教学内容。整个课堂教学充实、扎实、有效，也体现了高效课堂的特点。

三、注重实践，培养创新意识。

本次观摩的课堂上追求包括观察、实验、猜想、推理、交流等“做数学”的形式，十分重视孩子的动手操作，重视孩子的手脑结合。俗话说：心灵手巧，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最喜爱的学习活动。如桥亭小学刘照军老师，运用自制的教具让学生动手操作，培养了学生的实践能力，教学《三角形的特性》一课他在课堂上的大部分时间都是让学生自己通过摆三角形学具，并且通过比较的方法，让学生加深对三角形的认识。学生在老师的指导下动手操作、大胆实践、自主探究、合作交流地学习知识，让学生的创新潜能得到了不同程度的

开发。

四、扎实练习，发展数学思维。

两位教师在练习设计上动了不少脑筋，做到有效地帮助学生巩固知识，发展学生能力。桥亭小学刘照军老师执教《三角形的特性》一课时，练习有趣味性、实践性、发展性。如：比一比、猜一猜以及开放性的练习，既巩固了三角形的知识，又发展了学生能力，训练思维，培养学生创新的意思。学生学得轻松，教师教得扎实。

总之，通过参加这次高效课堂观摩活动，两位教师所体现出来的优点远不止这些，他们扎实的教学基本功，较强的课堂调控能力，精美的教学课件，对教材的深层次把握，都给我留下了深刻的印象，我再联想自己以往的教育教学工作，我深深地感到自己的不足，在今后的教学工作中一定要加倍努力，找出自己教育教学方面的差距，并且虚心向年轻的优秀老师学习，学海无涯，在以后的教学中，我将以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

文档为doc格式