

备课体会感悟数学免费(精选6篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得感悟该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

备课体会感悟数学免费篇一

近两年，我们中心校开展了多种形式的集体备课，收到良好的效果。解决了单班学校无法正常进行教研活动的难题，并增进了教师之间的交流与友谊，广大教师认为集体备课这种形式简便、适用，应坚持下去。

下面是我通过活动，关于集体备课的一点认识。

教师集体备课，是指教师在课堂讲授之前，由相同或相关学科教师集体研究、讨论该教师讲课内容，帮助该教师提高备课质量，进而提高教学质量。集体备课是常规的富有实效的教研活动。通过集体备课来集中教师课堂教学智慧，提升教师群体课堂教学能力和水平，从而达到大面积提高教学质量。

三人以上（含三人）任教的同年级同学科教师成立备课组，通常情况下一个中心校的同级同学科老师是一个备课组。事先要确定主备人，主备人须超前一周按课时准备好说课提纲，提纲必需含有教学目标、教与学过程设计以及课课程内容。集体备课时，结合主备人说课内容，备课组成员研讨教与学的最优化方法，形成集体备课的教案。个人备课在集体备课的基础上，形成切合教学实际的个性化教案。集体备课事先拟定好各人主备内容，主备人应准确把握所备内容的知识结构，选择合理的认知方式，写出实施教学的初步方案，并在集体备课时以说课的形式作中心发言。

主备人作中心发言后，其他教师应当即针对本课题展开研讨。研讨既要认真地研究教材，更要侧重于研究学生，要针对学生实际，设计出最佳的教学方案，教案设计应体现学生的主体地位，教师应为学生创造主动学习的条件，教给学生主动学习的方法，培养学生主动学习的习惯。同时研讨中还要体现创新意识、教改意识。要确立新的教育理念，首先是终身教育观，其次是素质教育观，第三是成功教育观，第四是情境教育观。教学中教师要承认学生的主人地位和主体作用，积极调动学生参与学习的全过程，努力创设师生合作、生生合作的学习情境，这样既可以激发学生学习的乐趣，又可以提高学生的能力，增加教学的活力。

1、讲授的理论框架、基本观点、基本概念，应突出的重点、新意，应解决的难点。

2、理论联系实际，教学的针对性和现实性。

3、教学方法，讲课艺术，逻辑结构。

4、党性教育与理论教学的有机结合。

1、在教研部按照教学计划，择优确定主讲教师后，由主讲教师准备讲课的内容。

2、主讲教师完成讲课内容的准备以后，报请教研部组织集体备课会。备课会首先由主讲教师介绍讲课内容的整体构思、理论框架、重点和难点等。或者按照两小时授课制进行试讲，然后由参加备课会的成员进行集体讨论研究，提出改进意见。

3、主讲教师根据备课会的意见，结合从学员中了解到的情况和问题，按照学校规定的标准、格式认真修改、设计教案，力求规范、科学。教案由教研部主任审批，教务处负责检查。

4、备课会的组织工作由各教研部主任负责。

1、备大纲。2、备学生。3、备教法。

(2) 突出重点。突出课堂教学的重点知识和能力要求以及非智力因素的培养重点；

(3) 突破难点。明确课堂教学中的知识难点、能力训练难点，有突破难点的措施和方法；

(4) 巧析异点。明确本节课中的知识点与以前或与其它学科的知识点间的联系与区别；

(5) 激发疑点。提出符合学生认知规律并能激发学生学习和动机的适当的设疑；

(6) 体现特点。能够体现本节课的特点，反映了学生特点和教师的教学特色。以实现课堂教学素质化的要求。

1、定时间；2、定地点；3、定课题；4、定主讲人：

确定每次备课组活动的主讲人。主讲教师应事先准备，拟定近阶段的教学进度、教学内容和教学方案。

各备课组要确保本组内各老师在教学过程中的五统一，即：统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。

即：明确基本知识点；明确基本能力训练点；明确思想教育基本结合点；明确知识迁移的基本结合点；明确重点；明确难点。

好处：集体备课的开展，真正把大家从机械的、繁琐应付性的劳动中解放了出来，实现了由过去的“辛苦型”到“创新型”的转变，备课真正做到了“备”而不是以前的“写”，更注重了“研”与“探”，浓厚了教研氛围，增加了学术气息，教师无需再整天埋头写教案。我们认为，教师要真正写

出一篇优秀的教案，就必须查阅大量资料，接收新的信息，掌握教改动向，引进新的观念，进行业务学习和进修，开展各项科研活动，从而不断地充实自己。

备课体会感悟数学免费篇二

校本研修强调教师在自我反思的同时，开放自己，彼此支持，相互之间进行专业切磋，共同分享经验，实现共同成长，这就需要促进教师之间的同伴互助与合作。集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。

集体备课必须树立“以学生发展为本”的理念，教学设计要展示学生的主体地位，注重过程与方法的指导，要体谅学生学业负担，习题要精选、作业要分层，通过提高课堂教学效益减轻学生的负担，使他们真正感到时有所学、日有所进，体会到学习的快乐。

教师之间要形成良好的氛围，要在竞争中合作、合作中竞争，这里的竞争是能力的竞争、知识竞争、师德的竞争。

集体备课，不仅仅是集中讨论，一般采取集中讨论与个人钻研相结合的形式。如果仅仅依靠听中心发言人的说课，这种讨论是不可能成功的。需要发动全组成员认真钻研大纲和教材，讨论的时候才可能各抒己见，百家争鸣。所以，个人钻研是开展集体备课的前提。集中讨论时，组长要善于引导，把大家的积极性都调动起来。还要善于总结，归纳大家的长处，指导中心发言人整理教（学）初案。

作为教师我们在备课时要做到：

(1) 认真学习课标，通读教材，了解全册教材的内容、结构、知识点及重点，做到宏观上把握教材，微观上重点吃透所领受的任务的部分。

(2) 集体议课时，参备人要以积极的态度参与，认真听取主备人的发言，质询主备人的观点和设计思路，列出补充和修改意见，不当“局外人”。各研修小组可能会出现一些共性或个性的问题，问题出现后研修小组要举行组内或跨学科跨年级的’专题研讨活动。研讨要积极邀请市内有名望的优秀教师、教育专家参与，发挥专家的引领作用。

(3) 认真修改教案简案和学案，做好复案补改工作。参备人领到教案简案和学案后，要结合班情，对教学目标、重难点、教法学法及教学活动等环节、内容等进行修改、补充，写出自己的教案详案。

(4) 互动研讨。备课工作完成后，研修小组要实行轮流听课制度。听完课后，要安排一堂课的时间进行讨论，通过讨论要找到教学中存在的需要进一步解决的问题。

备课体会感悟数学免费篇三

体备课是大学体育教育专业的必修课程之一，旨在培养学生合理运动的能力和习惯。我认为体备课不仅是一门普通的学科，更是一种生活态度和健康理念的培养。在上过一学期的体备课之后，我深刻体会到了体备课的重要性，并从中获得了不少心得和体会。

第二段： 科学锻炼

上体备课的过程中，我学到了如何科学地锻炼身体的方法和技巧。在之前，我总是随意地锻炼，无论是时间还是强度都不加以限制，导致我常常感到疲劳和身体不适。通过体备课，我学会了合理分配运动时间，例如每天适度锻炼30分钟，以及掌握适当的运动强度，例如根据自身身体状态选择适合的运动项目和力度。这样的科学锻炼方法使我感到身体更加轻松和健康，也提升了我的体能水平。

第三段： 健康饮食

体备课还教会了我如何正确选择和搭配饮食。在以前，我对饮食没有太多的规划，经常在外面吃快餐或者随意选择食物。然而，通过体备课的学习，我了解到不同食物对身体的影响，学会了选择适合的食物来满足身体所需。例如，课堂上教授了蛋白质、维生素、纤维素等不同营养物质的作用和来源，并给予了实际的饮食指导。现在，我能够有目的地选择食物，让自己更加健康和有活力。

第四段： 团队合作

体备课注重团队合作的精神，通过一些体育运动项目的实际操作，让我更加懂得了团结合作的力量。在课堂上，我们分组进行各种团队体育项目的训练和比赛，例如足球、篮球等。在这个过程中，我学会了与他人合作，互相帮助、鼓励，形成默契的团队协作。通过团队合作，不仅锻炼了个人技能和身体素质，更重要的是培养了自信心和团队意识，这将对我未来的工作和生活中的团队合作起到重要的作用。

第五段： 养成健康习惯

通过体备课的学习和锻炼，我逐渐养成了健康的生活习惯。例如，我每天坚持早起运动，保证充足的睡眠和营养摄入。我还学会了合理安排时间，以便坚持锻炼身体，并且养成了定期体检的习惯。这些健康习惯不仅对我个人的身体健康有益，更使我在学习和工作中保持了较高的精力和积极性。

总结：

综上所述，通过体备课的学习和锻炼，我获得了丰富的体育知识和实践经验。不仅如此，体备课还培养了我科学锻炼身体、合理饮食、团队合作和养成健康习惯的意识和能力。这些体验和收获将伴随我成长，并对我的未来生活和工作产生

积极的影响。因此，体备课不仅是一门学科，更是培养健康生活态度和人格品质的重要课程。

备课体会感悟数学免费篇四

备课是教学的重要组成部分，它能够帮助教师更好地掌握教材，制定教学计划和方案，提高教学效果。但是，备课并不简单，它需要教师们在听取备课时积极思考、认真倾听，把握重点、抽丝剥茧，以期达到事半功倍的效果。

第二段：听备课的基本要求

听备课首先要具备的条件是，心中有清晰的目标和方向，要知道正在备课中需要关注哪些问题，明确并记下备课时需要做的准备和跟进事项。同时，还需要注意同事的讲解和讨论，结合课堂实际，思考如何将备课的策略与自己的教学计划相结合。

第三段：听备课中需要掌握的技巧

听备课不是单纯地加入某个课程，而是需要敏锐地捕捉知识点和教学方法，结合自己的经验进行筛选并整合。重点的处理需要结合听课笔记并结合实际的课堂教学，加工筛选出适合班级的教学方案，再进行细致的制定和安排。

第四段：听备课的心得体会

我的听备课心得体会是，首先要认真听讲，而后作一定的整理和记录，尤其是对工作中需要加强的部分，如听力训练、习作指导等，可以做到心中有数，做到心中有计划。此外，在听备课时，多交流、多思考、多总结，可以不断提高自己的教学水平。

第五段：结论

听备课需要教师们的不断努力和磨练，通过反复的实践和总结，教师能够进一步提高备课的水平，创新备课方式，打造更加优秀的教学策略。因此，每一个教师都应该充分认识到备课的重要性，并且不断地去探索、去挑战、去创新，为自己的教学之路注入更加强大的能量。

备课体会感悟数学免费篇五

备课是教育工作者必然要经历的一环，备课的好坏直接关系到学生的学习效果和教师的教学水平。而在备课的过程中，教师能够仔细分析教材，完善课堂内容，提高教学质量。但是，当我们谈到备课时，我们往往会忽略掉一个关键的词汇——听。听同事的备课经验，听别人的声音，听听所在学科的现状，听听年轻教师的困扰，才能更好地推动自己的教育发展。以下是我在听备课中的体会。

第二段：实践

一次偶然的的机会，我被邀请到了一位资深教师的备课室。在教师整洁明亮的宽敞教室里，我看到了一个励志的教育者。老师给我们讲解了自己的备课经验，强调了对教材内容的深入理解和教学策略的实际应用。不仅让我明白了备课的正确方法，也受到了她的深深感染。通过听她的备课，我对自己的教学思路和方法上有了进一步的认识，同时也对教师的职业素养有了更深层次的认识。

第三段：收获

通过听备课，我深刻的认识到，教师不仅仅要有一定的专业技能和知识，更要有一颗虚心求学和努力进取的心态去不断提高自己的教学水平。在听老师分享经验的同时，我深深体会到一个高效而有温度的教育文化的气息。同时，我也意识到一个重要的问题：要真正地去理解和关注孩子们的个体差异，以便在教学方法和策略上进行个性化的改进和分类的定

位。

第四段：感悟

教师这个职业并不只是把知识教给学生，也不只是持续不断地备课。即使我们已掌握了丰富的技能、获取了大量教育资源，但与他人的学习经验和文化交流比起来，这些成就只能算得上微不足道。所有这些因素综合在一起，可以让我们真正体会到备课并不是一件平凡无奇的琐事，它可以带给我们意想不到的收获和惊喜。听他人的备课经验，有时候可以给我们启示，有时候可以点亮我们的思路。而当我们整合吸取这些经验，会发现我们的备课水平得到了飞跃。作为教育工作者，只有不断地吸取他人经验，才能够在教学方法和策略的应用上更加得心应手，培养出更有潜力的学生。

第五段：总结

在工作中，我们都希望有困惑时，有亲近的同事和老师可以侧身相助。作为一名教育工作者，在备课的过程中，我们更应该注重与他人的沟通和反思，吸取他人的经验并分享自己的思考。通过听备课，可以不断地充实自己，提高自身教学水平，推动班级和学生实现更进一步的发展。听备课也是一个文化交流的过程，让我们在教学路上更加得心应手，从而实现自我价值与学生教育的共赢。

备课体会感悟数学免费篇六

今天上午在我校一一班教室举行了“怎样有效备课”的专题培训，在培训中孙主任又一次的给我们明确了备课的重要性。结合孙主任的培训内容，说一下我自己对怎样有效备课的学习体会：

首先要熟读课程标准，课程标准是所有课程的一个总体的指导方针，课程标准直接体现着新课程的基本理念，规定着教

学实践和操作的基本要求，影响着我们每日每时的课堂生活，甚至影响着教师和学生的生存态度和生存现状。

其次就是要备好教材，这就要求我们要从整体上的认识教材，了解哪一些是重点，拿一些是难点，同时的还要了解教材中的知识点的分布。教材内容的设定，都是经过专家们讨论、论证得出的结果，每一个学段都作出了相应的规定，只有熟悉了教材，备好了教材，我们才能知道这一节课应该教那些内容，讲解到什么程度。

再次就是备学生，上好一节课就要我们去了解学生，了解的基本情况，要掌握学生的学习程度，年龄特点，从而使教材的处理和教法的选着更加符合学生的实际。预想学生在学习过程中可能想知道什么，能够知道什么，尊重学生认知发展的规律，使教学所设计的起点与实际学生学习的起点相吻合。

我们还要备好教学方法，教学方法是调动学生学习积极性的有效手段，只有把学生的学习兴趣吸引起来，让学生充分的融入到学习氛围中，这样的教学方法才是适应这节课的。学生是学习的主体，合理的运用教学方法，才能起到因材施教的效果。

最后是备好教学流程，确定了教学方法，教师要考虑学生知识与能力的获得要经过哪些步骤和程序，如何让学生参与知识形成的过程中，如何掌握必要的获得方法，如何适时对学生进行情感价值观的渗透。

备课时，要充分考虑，围绕教学内容，如何创设问题情境。对于问题的设计，在备课中要充分的重视起来，设计什么样的问题既能激发学生的兴趣，又能让学生在思考的过程中有所收获。

我们都知道，备课是上好课的关键，备课无效，教学必然无效，备课之重要不言而喻。何为“有效备课”？必须弄清楚与

备课相关的要素，要素许多，但我觉得这三个方面必不可少：学习者、学科内容及其结构、教学目标及其教学方法。所谓“有效备课”理所当然要备好这三个方面。

一、备学生

学生是教学工作的落脚点，是备课活动的最终服务对象。几千年前的孔夫子提出的因材施教，应该是备学生最早的注脚吧。今天，“为学生的需要和发展设计教学”既是一种理念，更是一种教学行为。它要求教师在备课时目中要有学生，要充分了解学生，坚持以学生为主体，尊重学生、欣赏学生。

了解学生，首先要考虑学生的年龄特征，熟悉他们身心发展特点。其次，要了解每一个学生，掌握他们的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。许多时候决定学生成绩好坏的不是老师的水平高下，而是学生的学习态度、学习习惯、学习的热情。这就要求今天的教师不仅要考虑“我应该讲什么”，更要考虑“我应该如何让他有热情”了。身边这样的例子很多，同样带的平行班，有些老师带的班级成绩总是遥遥领先，究其原因，倒不见得是水平高多少，更多的是学生喜欢这个老师，从而喜欢这个老师教的课，是这个老师激发了他求知的热情，我们知道情感的力量有时候大于知识的魅力。在今天，“学高”之人只能是成为好老师的一个重要条件。许多时候，了解、欣赏学生的老师才是一个完全的老师。

二、备教材

备学生还只是备课的第一步，学生主要任务是学习，教材是学生最重要的学习资源，教参是教师最重要的教学参考资源，要备好课，当然得备好教材以及相关教学参考书。这在以前作为一个老教师来说可能不是问题，凭着他们多年的经验，这些可能早已了然于胸。可是今天的老师不再有这样幸运的事了。那么怎样备教材、教参呢？首先必须与教材进行对话，与教参进行互动，备课不是教材内容到教案的简单的“块移

动”。深备教材，就是要了解教材的编排特点，吃透教材的编排意图，把握教材内容的主旨，找准教学的重点、难点和要害点，这样我们的教学会更全面更生动。

三、备方法

确立了明确的“教学目标”之后，教师需要大致确定用何种“教学方法”来实现这些预定的目标。有效的备课不仅要考虑具体的教学方法使用，更要考虑方法组合模式的灵活运用，即包括教学方法、组织形式及课堂管理因素的组合。应该使之形成一个连贯的整体，为实现课堂教学目标服务。总之，新课程背景下的备课，对我们广大教师提出了更高的要求，我们只有不断学习新理念，研究教材，研究学生，把握可行的教学策略，适应学生各方面的需求，才能在教学中做到融会贯通，更好地实施有效教学。

备课心得体会篇5