

小班认识长方形教案设计意图(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班认识长方形教案设计意图篇一

认识长方形

培养幼儿的观察能力和动手操作能力。

初步感知长方形的特征

正确粘贴相应大小的长方形

课件房子图形若干和空格大小相等的长方形香糊

一、初步了解、感知长方形的特征

1、看课件。师：今天有个图形宝宝来给小朋友表演节目。想知道是谁吗?(长方形)

以游戏口吻介绍长方形的特征。

3、在找找教室里的长方形

4、现在长方形宝宝要表演节目了看看它做什么?(转呀转翻跟头)

二、感知不同的长方形

长方形宝宝翻跟头翻到了长方形的家里去了，看看长方形的

家里都有哪些长方形？

(有大的有小的，有红的，绿的……,)这些长方形宝宝有相同的地方吗？

三、动手操作

1、现在长方形宝宝听说有小动物需要他的帮助，他要和小朋友说再见了。

2、小动物遇到什么困难了。我们去看看。

3、出示房子图。原来是小动物的房子被风吹坏了，有的地方要补上，小朋友你们愿意帮小动物吗？(提示幼儿选择合适的长方形补房子)。结束。

小班认识长方形教案设计意图篇二

【活动目标】

- 1、在活动中初步感知长方形的外形特征。
- 2、能在生活中找到像长方形的物品，能区别长方形和正方形。
- 3、培养幼儿的观察能力和动手操作能力。

【活动准备】

“小火车”动物头饰、幻灯片、长条、各种图形等。

【活动过程】

1、初步了解感知长方形的特征

(1) 创设情境：“小火车开来了，看看车上都卸下了什么货

物？教师出示“火车”，从中取下一个长方形。原来小火车给我们带来了新的图形宝宝——长方形，我们现在一起来认识一下这位新朋友。

(2) 师：有个图形要先给小朋友表演魔术。想知道是谁吗？（三角形），他要给小朋友变一个魔术（三角形变长方形，先回忆三角形的特征然后以游戏口吻介绍长方形的特征。引导幼儿总结出长方形有四条边，四个角）

2、进一步认识长方形

(2) 请幼儿寻找教室里长方形的物品。如“柜子”“桌子”“书本”。

3、指导幼儿认识长方形和正方形有哪些相同和不同的地方。

运用折纸的办法认识长方形，请将长方形纸变成正方形的纸，再将正方形的纸变成长方形，进一步理解长方形和正方形的关系。发现长方形和正方形的区别。（正方形的四条边一样长，长方形相对的两条边一样长，挨着的两条边不一样）

4、游戏活动。

游戏“站四角”。教师在地上画几个长方形，每组请5名幼儿参加游戏。教师喊“开始”5名幼儿沿着长方形的四条边呈顺时针方向跑。音乐一停，每名幼儿迅速找到长方形的一个角站好，没找到角的幼儿表演一个节目。利用音乐来控制幼儿游戏的过程。

每次站好四个角后，让其他的幼儿数一数长方形有几个角。游戏可反复进行利用音乐来控制幼儿游戏的过程。

5、交流小结，收拾学具。

教师针对活动情况做适当评价。

小班认识长方形教案设计意图篇三

教学目标：

- 1、经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，培养孩子的探究能力。
- 2、认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等，4个角都是直角。
- 3、在用已有数学活动经验探索知识的过程中获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

教学重点：

认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等，4个角都是直角。

教学难点：

经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程，并获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

教学方法：

实物展示发，课件演示发，游戏等，

教学过程：

一、课件展示几种不同的图形

让学生分别说说几种图形的特征：（学生自由回答，言之有理即可，是重点引导长方形的认识）

二、引导学生自主探究新知。

1、让同学们拿出自己准备好的长方形。

(1) 仔细观察你手中的长方形，你看到了什么，发现了什么？

(直观的观察，为学生提供了宝贵的第一手资料，这是由感性认识上升到理性认识的一个重要前提，孩子会从感知上发现长方形的一些特征。很有可能学生会说出，长方形有四条边，四条中有两条长边，有两条短边)

(2) 长方形的边，角有什么特点？

(教师这时鼓励学生大胆猜测，各抒己见。很有可能学生说出长方形的四个角都是直角。)

(3) 激发学生自己猜测自己说的话是否正确。(学生通过各种实验小游戏验证。)

预设

(通过量一量，折一折，比一比等方法找到验证的结论小组讨论全班进行交流。)

2、课件展示：总结。

汇报后演示长方形对边相等，四个角都是直角的课件。在演示的过程中向学生讲清两条长边叫做对边，两条短边也叫做对边。在交流，展示验证方法的基础上，鼓励学生试着用一句话总结长方形的特征。

(这时候演示课件，不仅肯定了开始的猜测，还能够让学生直观、形象的认识长方形的特征。让孩子总结长方形的特点，不仅培养学生的综合表达能力。孩子对知识在头脑中又加深巩固了一次)

3、认识长和宽

(1) 出示长方形纸，师指说：长方形的边不一样长，我们把长边的长叫长，短边的长叫宽。

(2) 师指另外两条边问：这条边叫什么？有几个长？几个宽？

(3) 让学生找出身边长方形同桌活动，指一指长、宽、对边。

三、练习

1、游戏一：我会辨

判断下面的图形哪个是长方形，哪个不是长方形

(学生说一说判断的理由，帮助学生进一步了解长方形的特征。老师小结：不管怎么放，只要对边相等，四个角都是直角，它就是长方形；反过来只要是长方形，它的对边就相等，四个角都是直角。)

2、游戏二：量一量

同桌合作：指出上一题长方形的长和宽，分别测量一下它们的长和宽，并记录下来。

3、游戏三：画一画

出示课件：学生帮助自己设计像框，并画在方格纸上长方形

4、游戏四：拼一拼

老师建议用不同的长方形拼出自己喜欢的图案送给你的朋友。

四、小结

小班认识长方形教案设计意图篇四

教学目标：

1、知识与技能

(1) 通过操作、比较、归纳，能够用自己的语言描述长方形和正方形的特征。

(2) 通过活动、观察、探究、了解长方形之间的联系。

2、情感、态度与价值

通过“做一做”、“折一折”、“量一量”、“比一比”等教学活动，获得研究图形的经验，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣，让每个学生都能在活动中体验成功的喜悦。

教学重点：

长方形和正方形的特征。

教学难点：

长方形和正方形之间的关系。

教具学具准备：

多媒体课件、大小不同的长方形、正方形纸片若干、学生准备三角尺等。

教学过程：

一、创设情境

1、课件展示生活中的学生熟悉的物体，让学生从中找出平面

图形。

观察屏幕上这些熟悉的物体，你发现了哪些图形？

学生预设：长方形、正方形。

观察的很仔细，数学来源于生活，今天我们就一起走进生活去认识长方形和正方形。（板书：认识长方形和正方形）

二、探究新知识

1、分组合作，探究特征

（1）同学们，猜想一下，长方形和正方形有什么特征？

学生猜想：长方形上下两条边相等、左右两条边相等。四个角是直角。

师：大家的猜想到底对不对呢？下面我们共同通过动手操作来验证一下。

2、探究特征

（一）长方形的特征

师：我们先来研究一下长方形的特征。大家的桌子上有长方形纸片、直尺和三角尺。下面，我们以小组为单位利用老师给你提供的学具材料，通过量一量、折一折的方法，找出长方形的特征。提示一点，可以从边和角来研究长方形的特征。

（学生分组实验，全班交流）

1、学生展示：量一量的方法

2、有没有其他的方法证明？（折一折）

3、认识长方形的对边

刚刚大家用量一量、折一折的方法验证了长方形上下两条边相等，左右两条边相等。上下两条长边是相对的，左右两条短边也是相对的，我们给相对的两条边起名叫对边。

（长方形的对边相等）（板书）

4、认识长和宽

我们把长方形较长的边叫做长，较短的边叫做宽。（板书）

5、研究角的特点

4个角都是直角

小组合作利用量一量、折一折的方法研究长方形角的特点。

通过2次对折，只需量一次就能证明4个角都是直角。

6、总结长方形角的特点

（二）正方形的特征

1、小组合作研究正方形的特征

每个组把正方形纸片找出来，借助老师提供的直尺和三角尺，一起研究正方形的特征。（学生分组合作探究交流）

师：我们给组成正方形的四条线段起了个名字叫做边。

2、总结学习方法

师：同学们，通过我们共同的努力，总结出长方形和正方形的特征。下面我们一起回顾一下这节课的学习。（课件）

3、比较特征

师：仔细观察一下长方形和正方形的特征，他们有哪些相同和不同之处。有想法了吗？同桌二人交流一下。

学生交流：长方形的长慢慢缩短，长和宽一样，变成正方形。我们可以说正方形就是特殊的长方形。

4、认识五边形和六边形

三、解决问题

(1) 判断

四条边相等的图形是正方形。

正方形和长方形都有四条边。

(2) 要在信封里放一张纸，它有四条边。四个角都是直角，四条边都相等。猜猜是什么形状的纸（课件显示）

(3) 你能在方格纸上画出格数相同，但形状不同的长方形吗？（提供方格纸）

四、总结

通过本节课的学习，你收获了什么？

小班认识长方形教案设计意图篇五

教学目标：

1. 能在与正方形的比较中认识长方形。
2. 初步理解长方形和正方形之间的转换关系。

教学准备：

1. 神奇口袋一个，内装长方形，正方形，圆形，三角形若干。
2. 每个幼儿一张方形纸，正方形的边长与长方形的纸的宽度等长。
3. 《幼儿活动材料》每人一本，彩笔若干。

教学过程：

一、感知长方形

1. 出示神奇口袋，请幼儿边说儿歌边摸口袋，告诉大家自己摸的图形名称。
2. 让幼儿了解长方形和正方形长得有点像，长方形就像伸长的正方形。

二、在操作中比较正方形和长方形

1. 让幼儿找出正方形的纸，用对折的方法比较正方形的四条边，四个角。

2. 让幼儿找出长方形的纸，让幼儿用同样的方法比较长方形的四条边，四个角。使幼儿在操作中发现长方形的特征。

三、引导幼儿发现正方形和长方形有哪些相同和不同的地方。

1. 引导幼儿总结出正方形和长方形都有四条边，四个角，四个角一样大。
2. 运用折纸的方法，请幼儿将正方形对折出长方形(三角形除外)，长方形变成正方形，进一步理解长方形和正方形的关系。

四、连连看看

1. 指导幼儿做画册上的练习，鼓励幼儿说出自己的发现。

教学建议：

1. 在摸图形时可以告诉幼儿xx图形是长方形。

2. 引导幼儿发现周围环境中长方形特征的某些物体，建议家长帮助幼儿寻找。

日常活动与教育

1. 可在智力角区里玩《图形接龙》的游戏。

2. 在美工区中玩《图形拼图》粘贴的游戏，让幼儿自己动手把彩色的几何图形进行自由粘贴成各种物品，进一步激发幼儿对图形的兴趣。

活动反思：

这是一节数学活动，结合我们班孩子对数学领域这方面有所欠缺。所以我结合我们班孩子对数学这方面的欠缺，从感知长方形的外形特征来上这节课。我总觉得我们班孩子对数学感知这方面比较容易接受。可是有的孩子为什么很难对数学活动提高兴趣呢？以下我对于本次活动进行了描述。

描述：我问小朋友你们有没有乘过火车？火车是怎么样的？来引出我的课题。有的小朋友就会说有，有的孩子就会说没有。然后我就出示教具“长长的火车”让小朋友先来认识火车是什么样子的。

接着我从小火车上拿下来一个卡片说：“你们来看一看这个是什么图形？小朋友就开始讨论了接着我就问”请你们来数数看这个长方形有几个角？(四个、二个)那你们来摸一下这个长方形有几条边？为什么我去问有的小朋友长方形有几条边几个

角时有的能回答上来有的去不能。我针对活动中出现的问题进行了分析。

分析：为什么有的小朋友知道有的孩子去不知道呢？是因为他们的基础不好呢？还是因为我讲的不够具体呢？我对此进行了反思为什么有的孩子能理解有的孩子去不能呢？我听了各位老师对我的课的评价时，才知道原来每一小节上完后都要老师来一个小结。我上的课好像是为了完成任务一样，带带过。分析之后我进行了补救措施。

措施：在平时上数学活动时应该多让孩子操作，孩子操作之后才能理解教师上课的内容。如果你平时不让孩子操作，等到上公开课时孩子就会觉得很新颖就会不坐住了。那么你那节课就不会上的很成功。