

2023年四年级信息技术单元教学计划 数学广角四年级数学第八单元教学反思(实用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级信息技术单元教学计划篇一

“植树问题”是人教版四年级下册“数学广角”的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、一端栽一端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

本单元是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在本单元的教学设计中，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的思想方法。

反思本单元的教学，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前

活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，不规定间距，同时改小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利于学生的思考，降低了学习的难度。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己做设计师，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的‘小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台得到充分的展示与合理的利用。在设计植树方案这一环节上，学生将间距定为1米、2米、4米、5米、10米，体现了思维的多样性。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如教室里的座位的事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。学生对几种栽树情况的公式容易混淆，要帮助学生理清清楚。

四年级信息技术单元教学计划篇二

本课主要是结合生活情境，使学生感知两条直线的平行关系，认识平行线。通过学生的自主探索和合作交流，学会用合适的方法做出一组平行线，能借助直尺、三角板等工具画平行线。培养学生思维的灵活性，发展学生的空间观念。本课的教学重点是认识平行线、画平行线。而画平行线，更是本课的教学难点。

课堂教学的基本流程：

- 1、创设情境，认识平行。数学来源于生活，所以在导入部分，我找了几张同学们熟悉的图片，让他们在生活中发现数学问题，初步认识平行。
- 2、观察思考，寻找平行。在初步认识平行后，我又安排了三个层次，让学生寻找并深入体验平行。先是在生活中找平行，并用刚才所学的数学语言来表达。接下来在铅笔盒中找平行，为下面的创造平行作铺垫。然后让学生在学过的图形中找一找，共有几组平行线。最后在一个正方体的`透视图中找平行，发展学生的空间感，并结合实物观察，体验不同平面的两条边。再次感受平行的概念，深刻体会同一平面的意义。
- 3、动手操作，创造平行。让学生想办法在格子图和白纸上各自创造出一组平行线。
- 4、观察感悟，画出平行。让学生自学课本上画平行线的方法，再通过任意画一组平行线，画一条已知直线的平行线，过一点画出已知直线的平行线这三个层次，让学生掌握画平行线的方法。
- 5、归纳收获，总结平行。

四年级信息技术单元教学计划篇三

世界生物千千万，有趣物种万万千，不知道你身边有着什么样子的有趣生物呢？我身边就存在着一种有趣的生物，那就是小猫！接下来就由我开始为大家介绍有趣的小猫吧！

小猫这种生物非常有趣，但是它既不像小鸟一样，拥有着天高任鸟飞的翅膀，能够自由翱翔在天空当中，无拘无束，就像是一位诗人，不受到任何的限制，能够随时随地作诗作赋。也不像小鱼，能够探索神秘无比的海洋，了解人类未曾知道

的秘密。它看起来无用至极了！但庄子曾经说过“无用之用，方为大用！”小猫这种有趣的生物，有趣就有趣在它的眼睛上！

它的眼睛能够在黑暗的夜晚中，看得一清二楚，就像是带了夜视镜的人类，能够了解身边发生的事物，确保自身的安全，了解身边的景象，观察到别人未曾观察到的美丽景象；了解黑暗中的闪光，看到人类不曾注意的星辰。这便是它最有趣的地方！这种特殊，使得小猫也成为了捕鼠小能手，帮助人类解决许多的麻烦。

以上就是有趣的小猫啦，不知道你有什么看法，一起来分享分享吧。

如果把我的家比作一个小动物园。我家有三个可爱的动物。先说爸爸属虎的，他可真是山(家)中之王，脾气暴躁，说什么别人就得听什么。在说妈妈属鸡。她每天天一亮就起床，又收拾房间又做饭，忙着叫爸爸，叫我起床。最后说说我吧。我属鼠的，个子高高的，但是胆子不大，俗话说“胆小如鼠”吗！

在这个小小动物园里发生过不少让我难忘的事呢。去年夏季的一天，老虎爸爸，妈妈带着我这只小老鼠第一次来到汇豪阁游泳馆。爸爸跳到池中狂游了一会儿。我胆小地坐在池边，两腿耷拉到池里。妈妈坐在我旁边一只胳膊搭在我的肩上，轻轻地对我说“咱们也下去。”“不……不……我，我害怕。”“你来游泳馆不下水你来干什么？你看这水里有多少比你小的孩子”。

爸爸在水池中指着像我像老虎一样吼叫着。“我，我……我赶紧往妈妈怀里躲。”“你……你不下水，我就拽着你双腿，把你拉到水里。非把你胆小的毛病给改了。”说着虎爸爸就朝我走来，伸手……鸡妈妈用“双翅”紧紧地护着我
说：“你，别吓唬孩子。”

四年级信息技术单元教学计划篇四

教学目标

1、知识与技能。

能正确辨认从正面、右面、上面观察到的立体图形的形状，自己动手操作。

2、过程与方法。

在搭立体图形和观察立体图形的活动中，逐步发展空间观念以及观察和操作能力。

3、情感态度与价值观。

让学生体验数学与生活的密切联系，培养同学之间合作的习惯。

教学重难点

1、正确辨认正面、右面、上面观察到的立体图形的形状。

2、根据空间想象能力准确把指令条件转化为成立体图形。

教学用具

多媒体课件，学生准备若干个正方体积木。

教学过程

一、课程回顾。

同学们，我们在上节课已经学过，从不同方向观察立体图形，观察到的形状可能不同。那么同学们现在回答一下，老师画

的形状是在哪个方向观察到的呢？（课件展示）

学生回答。

同学们知道老师是怎样搭出这个立体图形的吗？

今天就让我们一起学习怎么根据指令搭立体图形。

二、导入新课。

1、笑笑搭出了一个立体图形，淘气根据笑笑的指令，搭出了一个一样的图形。现在同学们拿出手里的正方体积木，跟着笑笑的指令一起搭一搭。（课件展示）

（1）请你用3个正方形搭立体图形，从正面看是3个正方形。（课件展示）

同学们搭一搭发现有4种情况。会是哪一种呢？

（2）从右面看是2个正方形。

从右面看第一个是1个正方形，第3个是3个正方形，只有第2个和第4个是2个正方形。只剩下2种情况。

（3）上面的'正方体在右面。

第4个上面的正方体在左面，只有第2个符合题意。我们就可以确定，是第2个图形。

搭这个立体图形，笑笑一共发出了3个指令才确定，请你想一想笑笑发出的指令有什么特点？1个指令可以完成吗？下面我们一起来看下一个问题。

2、淘气用3个正方体积木有搭出了一个立体图形，从正面看是2个正方形组成的长方形，第3个正方体积木能放在什么位

置？同学们拿出自己的正方体积木试着搭一搭，想一想，搭出的立体图形是唯一的吗？（课件展示）

结论：只有从三个方向观察才可以确定立体图形的形状，从2个方向或者1个方向观察，都是不能确定立体图形形状的。

三、拓展思考。

下面的立体图形从上面看到的分别是什么形状？搭一搭，连一连。（课件展示过程）。

从右面看到的形状是2个正方形的图形有几个？分别是？（课件展示）

四、习题巩固。

1、请你按照淘气的指令搭一搭。（课件展示）

- （1）用3个正方体搭一个立体图形；
- （2）横着放2块；
- （3）从右面看是2个正方形上下摆放。

2、笑笑用3个正方体搭立体图形，从正面看是2个正方形。请试着用两种方法搭出来，并分别画出你从正面，右面和上面看到的图形。（课件展示）

3、请你按照淘气的指令搭一搭。（课件展示）

五、课外任务。

3个同学一组，3个同学轮换着说指令，另外2个同学背对背搭立体图形，看一看哪两个同学更默契。（根据指令搭成相同的立体图形就说明有默契哦。）

六、本课小结。

说一说这节课的收获。

四年级信息技术单元教学计划篇五

我家有一只有趣的、可爱的、好玩的小旺旺，它好玩极了！逗得一家人又蹦又跳。

有一天，一家人吃完饭，我就拿吃剩的骨头给我们家的小旺旺吃。我走到厨房，拿起一个碟子装了一点水，拿给我亲爱的小旺旺喝，我坐下仔细看，它的耳朵大大的，像兔子的耳朵。眼睛圆圆的，特别的明亮。鼻子大大的，整天流鼻涕，笑的我眼泪流。嘴巴大得很，它用锋利牙齿吃东西，就算是骨头也可以唛碎，可爱极了！全身都是毛茸茸的毛，非常的滑，像又软又白的棉花一样，非常的漂亮！它的四只脚，是非常有力，奔跑的速度像离弦的箭一样，那么快如闪电。小旺旺好像对我说：“谢谢你！主人，我吃得饱了。”肯定啦！刚才，我见到小旺旺一直在狂吃，我自言自语地说：“小馋鬼！”这只小旺旺真可爱啊！

一次我放学后，我立刻做作业，小旺旺跑过来好像在说：“主人！主人！陪我玩一下，好吗？”我跟小旺旺说：“不行，我要做作业。”小旺旺好像在说：“求求你嘛？”我说：“真的不行啊！我要做作业，等我做完作业才跟你玩好吗？”小旺旺不理我了，我也不理小旺旺了。

每天早晨一起床，我一开房间的门，小旺旺跑过来好像在跟我说：“早上好，主人。”你看，小旺旺这是太可爱了！我家的小旺旺，真有趣啊！我喜欢小旺旺！

我生活在一个幸福快乐的六口之家，家里有奶奶、爷爷、妈妈、爸爸、弟弟和我。我告诉你，我家就是一个小小的动物园哦。

首先，我的奶奶是一只大公鸡。每周一到周五，奶奶先把爷爷叫醒，然后又去大声叫弟弟：“快点起来，上学了！”见我弟弟不动事，就直接把他拽起来。

然后是我爸爸，他像一头牛，虽然他很瘦，但是力气特别大，生起气来像西班牙斗牛一样。有一次，我弟弟非要让爸爸背着，他把弟弟背起来，又是转圈，又是跑步，似乎一点都不累。

我们家像不像一个有趣的动物园呢？我爱这个“动物园”，更爱“动物园”的“动物”们！