

最新小学学校教学教研计划 小学春季教学计划(通用7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学学校教学教研计划篇一

马年行知将以龙马精神投入到全面、科学、有效打造全优教育教学质量中，以科学发展观为统领，以提高教育教学质量为中心，以各项活动为载体，以科学管理为保障，以创设“完美教室”为动力，以创建特色学校为突破口，以抓落实为重点。把校本思维、师本思维转向生本为主的思考。一切以学生的个性发展，学生的健康成长，学生的远期目标奠基为主体。

1、规范办学行为，做有理性的教师。

严格执行课程计划，开齐、开足课时，严格按照课程标准和计划组织教育教学活动，科学安排作息时间，反对无效补课，反对以牺牲学生快乐、牺牲学生健康而获得优异成绩的虚荣。以科学的作业量，实效的课堂教学，显性的补差措施来增强教学质量，减轻学生过重课业负担。理性补差，不盲目蛮干。

2、转化后进学生，做有责任心的教师。

每一个家庭都希望孩子将来有用，教师需要有同情心去帮助学困生进步。坚持从基础抓起，从起始年级抓起。低年级不设“共美生”。平时考查全员参与平均、分析。为后进生设立专户，发挥“五人小组”的互帮互学优势。抓教师课堂教学的实效性，不搞花架式的教学模式。教导处平时查看教师的

《学生学力观察记录》，了解教师教学工作过程。让所有学生幸福学习。

3、不断研究教学，做有思想的教师。

配合教科室，加强教研组建设，形成学科优势。探索“生活化”的课堂教学模式。充分发挥教师在实施素质教育，培养创新人才中的主导性作用，用正确的教育观、人才观、质量观指导教师深入研究课堂教学。以教学方式的转变，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，并愉快地接受学习坚持集体备课制度，同轨教师可共同备课。积极倡导个性化的备课，从教学反思、单元检测、作业形式的设计（尤其是中高年级的预习作业）、评价的方式、作业内容的选择、作业留言等方面入手，倡导人性化的作业。

教导处每月检查一次备课，抽查一次作业，并及时小结，公布检查结果。对每位教师实施定点式或流动式听课，随时了解教情、学情。

4、拟定要求，做有方向的教师。

（1）新教师（35周岁之内）手写备课笔记（用黑色或蓝海墨水，笔色一致），借此练好钢笔字。中年教师可以电子备课，绝不能不加修改地原文照搬网上的。老年教师（50周岁）可以二次备课，但需根据新要求修改。提倡在教科书上进行笔注。备课中要设计每节课的检测。三年级习作备课要有下水文。

（2）教师上课仪表端庄，着装得体，以普通话为课堂语言。无特殊情况不坐着讲课，新教师课前到教研组长那儿说课。排队改作业不可取，虽然方便了老师却在浪费学生排队时间，况且纪律也管不到。这段时间可以让学生再次检查作业，或互查，或看看其它知识。

(3) 各学科单元教学后，要对学生学习效果进行过关检测，并将了解情况分类及时记载到《学力观察记录》上。既有定量分析又有定性分析。尽量以文字、数字、小结说明，及时排查存在问题。做到对每个学生知识点的掌握程度了如指掌。

(4) 继续实施《习作评改标准》。字数为：一年级100、二年级200、三年级300、四年级400、五年级500、六年级550字左右）。习作篇数仍为单元加1。此外，低年级写10篇100至200字的生活感受记录；中高年级每周1篇周记。做在统一的本子上。中高年级完成学生习作文集。

(5) 正式上课前2分钟，语文背诵经典内容、数学背诵概念、英语背诵课文、技能科由老师自己安排。教师板书课题，学生必须跟着书空。杜绝只顾老师自己讲，不管学生听不听，不管学生是否听懂的讲座式授课。语文教师听说读写的责任时刻不能忘记，特别是读书，不能把特殊的字音读错，要研究。

(6) 本面上班级名字写完美班级的命名。低年级能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。字要写得规范、端正、整洁。中年级用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。高年级硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。低年级学生不用自动铅，中高年级不用水笔。本面上看不到透明胶带、修正液使用痕迹。每位教师都应设立学生写字等级档案。对写得差的学生督促单独练习。

(7) 布置作业分层次，既要批改又要评讲，面批学困生作业。教师批改尽量用一种红色，日期不能缺少。批改情况及时记录于《学力观察记录》。正式的作业质量除英语用字母表示外，其余打“优、良、及格、待及格”。在此基础上鼓励教师个人创新多重评价。习作本有条件的的话，鼓励学生自我评价、互动评价、家长或邻里评价，教师要有评改记录。硬笔字和软笔字要圈出写得好的字。所有作业每5次进行一次小结，评出等级。

(8) 各位教师要承担文学社的授课任务（具体见授课表），以语文教师牵头向《陶花雨》投稿。要积极承担各项教学活动，主动完成任务。

1、周三服务日

(1) 每门学科至少听两节随堂课。

(2) 观摩大课间活动，察看校园、班级文化建设。

(3) 询访教学管理、课题研究过程性效果。

(4) 评测小学生学习水平，各学科全面了解教学工作运行质态。

(5) 听取学校教学工作介绍，反馈服务建议，研讨相关工作。

(6) 分学科组织教师开展有针对性的问题研讨。

(7) 对课题研究进行跟踪调研和具体指导。

2、前一天准备：

(1) 课堂教学：课堂教学尽量覆盖到所有教师，所有学段，所有学科。中层以上干部和“兼职”学科教师都在被听之列。

(2) 过程询访：随机走访教学管理者、课题研究者，以及教师、学生，真切掌握过程性教学管理的效果。

(3) 能力考查：一年级口算，二年级地方与学校课程。3至6年级分别考查音乐、美术、体育、综合（包括科学、品德与社会、综合实践活动）。一二年级考查项目一学年轮换一次；3—6年级一年调整一次，四年一个循环，即3年级循环到6年级，6年级循环到5年级，5年级循环到4年级，4年级循环到3年级。3—6年级学生硬笔书写质量，以语文试卷中习作正文

开头五行书写水平进行单独量化考核。

(4) 学校介绍：主要谈已做的工作和产生的效果，以及今后工作设想。介绍时间不超过8分钟。

3、考试学科：春学期测4、6年级语文、数学、英语。中年级语文考试时间为60分钟，数学学科为40分钟，英语学科为30分钟；高年级语文考试时间为80分钟，数学学科为60分钟，英语学科为40分钟。

4、考试时间：定于每学期学校期末考试前一周，阅卷利用双休日或节假日进行。

考查时间：集中时间定于每年5月，平时分散于周三听课、期中视导或其他入校工作时间。

小学学校教学教研计划篇二

以xx区教育系统十三五发展规划为蓝图，以xx小学敏慧文化建设为核心，以提高学生核心素养为目标。不断优化教学管理，明确目标，强化质量意识。加强校本培训，强化课堂教学的研究，做好教学常规和质量调研的研究和管理，为学生的可持续发展，为教师成就自我，为学校的教育教学水平不断提升而努力。

一、丰富研讨活动，提升教师专业素养

我们要创设形式多样的教学研讨活动，通过活动，全面提升教师的专业素养。

首先，研讨活动要坚持“走出去请进来”的原则。“走出去”就是指走出校园。学校要选派优秀教师、骨干教师出去参加上级有关教育主管部门组织的培训、赛课、基本功比赛等活动，并能把外出学习到的经验回校后传授给更多的老师，

从而做到以点带面，促进全体教师的共同成长。“请进来”就是将专家、特级教师、教育名师请进我们的校园，聆听大师课堂，感受名师风范，汲取新鲜理念。让我校的教育教学“常有活水源头来”。

其次，研讨活动要凸显校际交流特色。在牵头协作区教学的同时，我校已经牵手苏州大学实验学校、海门市东洲小学两所名校。我们要加强与两所名校的校际交流，通过交流，切实提高本校教师的教育教学水平。同时，我们还要加强与协作区学校的教学交流，通过教学联谊活动，取长补短，共同进步。

第三，着力打造“红杏杯”教学研讨活动。“红杏杯”已经走过了十七个春秋，第十八届“红杏杯”教学研讨活动，我们将以“锻造敏学课堂，提升青年教师教学素养”为主题，围绕专业知识、课件制作、教学能力等方面进行。本届“红杏杯”，教师的参与面要广，40周岁以下教师全员参与，比赛涉及的内涵要丰富，通过比赛，将很好地调动教师的教学积极性，提升教师的能力水平。

第四，继续推进学校的草根研究平台。继续以大学科为平台开展教学研究活动，充分发挥大学科组长的作用，提升各年级各学科教研组长的能力，通过集体备课、教研组活动等基础阵地，带动全校的教学研究氛围，带动教师整体发展，从而提升全校的教学质量。大学科组一月一活动，以评课、学习新的教育教学理念为主；年级学科组两周一活动，重点讨论本组的推优课、先行课，以及下两周的集体备课教案。

二、完善评价体系，提高课堂教学效率

课堂教学，要不断变知识传授为学力构建，变技能强化为情商培育，转变狭隘的质量观，深入探索基于学生能力培养的质量生长途径。要呵护学生的思维品质，注重培育学生开放、灵活的思维方式。要重视对学生非智力因素(情商)的培养，

通过调动学生的积极性、能动性，达到质量提高的目的。

在南通市十二字方针的引导下，结合“敏学”课堂研究范式，我们进一步完善我校的课堂评价体系，切实提高课堂教学的效率。从培养学生的核心素养出发，为了提高学生的学力，我们设计了《xx小学“敏学”课堂教学评价表》。其中，学生表现为评价重点，占比63%，包含“有效预习、独立思考、适当合作、主动交流、大胆质疑、认真倾听、善于归纳”七个方面；教师素养占比25%，包含“内容科学、善于引导、充分激励、语言精练、媒体恰当”五个方面；总体评价占比12%。

在听取推门课、组内先行课、全校推优课之后，运用评价表，对课堂教学进行及时点评，促进教师教学反思，从而提高课堂教学效率。

三、搭建活动平台，培养学生学习品质

锻造敏学课堂，全面提升教学质量的同时，更要开展丰富多彩的学生活动，让更多的学生参与到各类活动中来，用活动发展学生的综合能力。

语文学科，低年级开展童话故事大赛，中年级进行阅读知识竞赛，高年级进行现场作文大赛；数学学科，低年级进行数学绘本阅读及数学日记活动，中年级进行数学游戏活动，高年级进行解决生活中的数学问题能力竞赛；英语学科，三年级进行英语儿歌朗诵比赛，四年级绘本阅读创作，五年级英语短剧表演，六年级英语故事大王赛，全校进行英语之星选拔。

艺体常识学科，也要从学生实际出发，精心组织，开展各类特色活动，积极参加各级各类比赛。培养学生的学习品质，提升学生的学习能力。

关注学生学习习惯的养成。根据各年级段必读书目和荐读书目，在质量调研中增加相关内容的考查。继续利用优秀作业

展评，促进学生养成认真作业和书写的习惯。

小学学校教学教研计划篇三

1、开展好“第一届阅读节”活动，引领教师专业成长。本学期在继续学习贯彻《指南》精神的同时，全园教师学习领会《幼儿园教师专业标准》，反思自身教育教学实践，每人撰写3篇600字以上质量较高的学习心得；周四继续开展教师每周一小时的读书活动，做好精典摘录、分享，指导教师读思结合、读议结合、读用结合。每月分别以读书报告会、读书交流会、读书沙龙、作品朗诵会等多种形式开展读书活动，营造浓厚的校园读书氛围。

2、组织教师学习教育教学法规，通过交流、座谈等形式来净化教师的思想和言行，坚决杜绝有损师德的事；注重教师的理论学习，因为理论是实践的基础，是一切教育行为的基础，只有树立正确的教育理念，才能有效地开展各项活动。

3、幼儿园各教研组以小组的形式每月开展理论学习。教师们在学习的基础上，进行互相交流，在思维的碰撞中，会激发了更多的智慧火花。通过理论知识的学习，丰富了教师的知识经验，提高了教师的指导水平。

4、继续增加教师外出学习观摩的机会，让教师走出去看一看、想一想、学一学，回园后写一写、说一说、做一做、评一评，在不段尝试中提高自身的专业水平。

二、抓实践、共研究，提升师资队伍教育教学能力。

(一)研究幼儿学习，促进幼儿发展

(1)观察能力是教师的基本能力，在平时的工作中，要求教师不仅要会进行科学的个案观察，还要找到有效的个别化教育策略，利用简单易行的方法撰写个案观察记录。继上学

期“观察与记录”的主题研修之后，本学期重点结合发展中心所提供的观察记录表格，落实上期研修成果，在共同学习下选择性使用，调整部分观察记录的设计，做好教师在运用过程中地指导，开展“优秀观察记录分享讨论会”，进一步提升教师观察能力与记录水平，依托《指南》加强对幼儿学习与发展的分析和解读，能看得见幼儿的学习与发展。

(2) 在实践运用中不断梳理与完善幼儿发展评价方案。本学期以幼儿园园长为负责人，带领组长、骨干教师组建项目小组，审议中心制定的《幼儿发展评价方案》，结合各园师资情况个性化的使用。同时梳理幼儿园现有的幼儿发展评价体系，参考中心制订的方案，出台时思幼儿园的《幼儿发展评价方案》并实施，重点关注方案的操作性、评价内容的全面性、评价方式的适宜性等，收集整理教师在操作中的问题与困难，以便为后续研究提供方向。

(3) 进一步做好第四期“幼儿成长档案建立”的实践研究，提高档案质量，以确保对幼儿进行客观、动态的发展评价。“观察——教育策略——再观察——教育策略”是一个持续的过程，用科学的方式及时解读观察到的儿童行为背后的意义，调整教师的教育行为，更好地促进幼儿发展。本学期围绕五大领域每班每月每名幼儿完成2张有质量的观察记录与分析。

(4) 幼儿游戏环境的创设与教师的指导。尊重幼儿兴趣爱好、激发幼儿自主活动为宗旨，根据课程实施进展情况，创建数量充足、种类多样、材料丰富、与幼儿发展相适宜的游戏区域，区域活动中教师注重观察、适当介入、有效指导，为幼儿主动发展提供条件保障。各班级梳理教玩具配备，有计划的进行添置，保证班内充足的合理教玩具配备。外环境创设中要因地制宜，确保户外活动时间同时丰富户外活动形式，满足各类需求。

(二) 有效地发挥幼儿专用活动室的功能，加强教师的指导。

1、教师针对我园的专用教室，通过问卷调查的形式说出自己的困惑，谈谈自己的设想。

2、开展现场的研讨交流活动。让老师们从每个活动室的功能性、材料的层次性出发，有目的、有思路地请老师们交流、互动，听取不同意见。

3、以美术室、科探室为例，教师也来走进专用教室，通过分组的形式也来玩一玩，说一说，解决教师在实践中遇到的困难。

4、活动环境的创设要能为幼儿提供自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的空间，在相对宽松的活动氛围下，才能满足幼儿发展的需要。大家相约将再次进行活动室方案的细化，在下一次的实践操作中继续改进！

(三)初步开展课程化游戏研究，将“玩”作为活动的基本形式。

1、通过理论学习：虞永平教授《课程游戏化与教师专业能力》，了解课程游戏化，丰富教师的知识经验。

2、在大、中、小各年龄段分别开展课程游戏化教研活动。将“玩”作为活动的基本形式，围绕五大领域设计教学活动，让教学活动更加生动；进一步加强课堂教学的研究，围绕中心“快乐地玩有效地学”的教学主张，积极推荐教师参加组中心的“小荷杯”“清漪杯”“代课教师”优质课评比，促进教师教学方式的转变和幼儿学习方式的转变，提升课堂教学水平。

三、分层次，践方法，深化师资队伍培训工作。

1、提高业务助理和教研组长的引领能力。结合幼儿园和中心开展的各项活动，邀请组长积极进行评课与指导；业务助理积

极组织园本教研活动并进行展示;业务助理积极撰写工作心得与体会,吸取好的工作经验与方法,使专业水平得以提高。

2、做好编外教师的培训与管理,实行全员培训。与公办教师一同参加校内各级各类培训与竞赛,全年完成30学时的校本培训,帮助他们树立正确的教育观念,提高教育教学能力与基本功。

3、作好见习期教师和新聘代课教师的培训与考核工作,借助小荷杯做好见习期教师的汇报课,负责完成新聘代课教师的会课活动和基本功考核。

4、多途径组织好全员培训。鼓励与动员教师参与中国远程网络培训,重视幼儿园教师的反思与自主专业发展能力;带领教师共同学习上海明师科技网的“学习性区域”网络课程,做到有方案、有组织、有实效。

四、抓日常、重课堂,提升幼儿园保教质量。

1、常规管理不松懈。幼儿园首先要确保每天3小时游戏时间,给幼儿充分自主学习与活动的空间,集体教学活动中能体现游戏精神。优化现有课程,通过观察、记录、反思、研训等方式,从环境设置、游戏区域、活动组织以及生活起居等各种途径,开展课程方案的游戏化、生活化、适宜性改造;挖掘开发以游戏为基本活动、以幼儿为主体、适合本园特点、有效促进幼儿学习与发展的“活教材”,统筹游戏活动中的各类实物资源、社会专家资源和网络信息资源等,形成内容科学、管理有序、应用有效的幼儿园课程资源库。

2、课堂教学有提高。

每位教师要认真对待教育各个环节,从备课到上课再到活动延伸,努力提高课堂教学质量。具体内容有:

(1)每周由教研组长组织本年级组教师共同探讨制定主题活动计划、活动目标、活动过程及教学方法。各班教师根据本班幼儿年龄特点认真备课，制定周计划，做到先教案后行课，格式统一，目标明确，层次分明。

(2)约课听课观摩交流，主要观摩本园教师的公开课，借鉴别人的教学模式、教学方法以及保教手，段，课后组织全体教师进行评，由开课老师就这堂课的有关问题作介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，并从中寻求教育途径。

(3)开展教研组基本功评比活动，适时开展读后感、随笔、自弹自唱、区角环境、自然角环境等各种评比活动，激发教师教育热情，努力营造我园良好的教育氛围。

(4)实行随机查课，“推门听课”的制度，督促教师备好课，上好课，提高教育教学质量。(每周3~4节)课后及时与授课教师进行交流，并给予评价(作为月考依据)。

3、保教质量有提升。

要提高保教质量首先要提高全体成员的保教工作质量意识。要做到这一点当务之急是先让每个人明确她的职责，经常通过一些有力的手段强化其质量意识。

首先园长要责任到人。园长完善并执行一日活动巡检记录表、教师六认真检查表、教师每月工作考核表等，明确日常工作检查与评价标准，加强园长的管理意识;每月定期反馈检查中的问题意识，最后共同商量解决。

其次发挥年级组教研组长的积极引领作用。教研组长的主要任务是带领大家开展教学实践研究，为更好地发挥他们在保教质量管理中的积极作用，我们关注的重点是着力提高他们的研究意识。

(1)抓计划制定，让他们学会制定研究目标，梳理研究内容，并依据研究内容确立研讨重点和研讨问题。

(2)抓教研方式，园长带领组长积极探索一些有效的研究方法，例如同课异构、案例剖析、视频剖析、一课多研等，积极发挥引领和示范作用。

(3)抓考核，通过群众评议、汇报活动、年级组擂台赛、研究成果展示等等来督促组长提高研究意识，关注研究实效。

五、抓课题、重实践，促进幼儿园特色文化建设。

1、幼儿园的科研工作也离不开教师的共同努力，在新课题《农村幼儿园建构游戏实施与指导策略的实践研究》诞生之际，所有教师谈谈幼儿园特色建设发展的方向；针对新课题，鼓励教师多多参与课题方案的修改工作；认真开展课题前期的准备与调查研究工作。

2、加强科研工作的组织与管理。认真定制本学期课题实施计划，要求有操作性，并及时做好资料的阶段收集、整理、汇总工作。

3、我们将不断去寻找培养师幼礼仪更科学、更规范的好方法，进一步研究师幼礼仪教育的有效途径，努力将文明礼仪教育作为一项常规工作坚持不懈地抓下去，让礼仪之风常驻班级、永驻校园。

4、积极鼓励教师开展小专题研究，申报市级微型课题，总结实践经验，梳理思路，把零零碎碎的东西上升到理性化，概念化的程度，形成有一定推广价值的科研成果。在《一教育》积极投稿，幼儿园做好宣传发动与指导工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学学校教学教研计划篇四

坚持素质教育，以深化课程改革为中心，认真学习学校教育工作的'精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，促进教师专业化发展。

本学期教研组工作将本着务实、创新的工作作风，按照教导处工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师学习、交流、研讨，依托学生活动，结合学科校本教研，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，坚持人人参与，深入开展，扎实提高，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

（一）、强化学习，提高素质，促进我校高素质的语文教师队伍建设。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主

题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、创设各种途径，加强和提高语文教师的自身素质。本学期将继续开展各种分析、交流活动，鼓励教师开展教后反思，尤其是要善于总结和分析，提出自己的观点与思考，促进自己的知识积累和业务素养，做一名学习型、思考型的教师。

业务笔记与16节以上听课落到实处，要求听课有记载，有点评。

4、结合学校活动安排，适应教育新形式的发展，在条件成熟时，组织组内教师开展电子备课尝试和多媒体课件制作与应用的学习，提高语文组教师的综合素质。

（二）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率。

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。活动应以“课改”的精神为指导，正确把握教学目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生导优辅差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（三）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周三下午第三节下课后为语文教研组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学期至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用“小片区管理”结对子的优势，互帮互助，提高本校语文教育教学质量。

5、开展师生共读及学生写读书笔记的活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

（四）搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。各个年级语文老师要鼓励学生课外阅读，激发阅读的兴趣。一二年级逐步培养阅读兴趣和能力，三、四、五、六年级阅读感悟，培养初步的文学修养，做好读书笔记。

2、开展我校“读课外书，写规范字”活动。

小学学校教学教研计划篇五

本学期，我校的教学工作将以中心校工作计划、市局教育教学精神为指导，根据我校实际情况，立足课堂，加强教学常规管理和教研工作，抓好常态课堂，促进教师专业发展，进一步规范教育教学行为，促进学生学习习惯的养成教育，做好质量监督工作。通过组织教师教学研讨活动，引导教师积极参与有效课堂探索，全面提升教学质量。

一、加强师资队伍建设，促进教师专业成长

1、深入开展教师学习工程活动。通过教师读书学习交流活动，让教师在学习中成长。任课教师继续读一本适合自己教育教学的理论书籍，并要认真撰写读书笔记、读书心得体会。同时根据中心校的要求，开展读书心得交流会。学校将在学期末组织读书笔记展评，并组织召开读书心得交流会，促使教师将提升自己的业务理论水平作为工作的首要任务。

2、深入开展校本教研活动。本学期，根据本校教师队伍的实际问题，建立语数教研组，重点抓好语数课堂教学的有效性，把教研的“关注点”放在行动研究并解决课堂教学的实际问题上，使教师逐步养成学习与反思的好习惯。积极组织教师参加校本培训，学习课标、把握标准，研读教材、用好资源。组织教师参加市级举办的各学科新课程研训及专题研修等活动，以不断提升教师队伍整体素质。

3、积极组织教师参加中心校、市各学科的业务培训及课堂教学竞赛、教学设计及教学案例等比赛活动，使教师在参加培训或参赛的过程中有所收获，得到提高。

二、抓好教学常规管理，提高教育教学质量

教学工作是学校工作的核心内容，提升教学质量是学校的第一要务。常规管理是教学管理的核心，是提高教育质量的重要保证。主要做好以下几方面工作。

1、严格执行课程计划。坚持依法执教，按照国家或省级教育行政部门颁布的课程计划、课程标准，开齐课程，开足课时。积极抓好必修课“地方课程与学校课程”和“综合实践活动课程”的开设与实施工作。结合实际用好省编通用地方课程和《海西家园》地方专题课程，更好地促进学生综合素质的提高。

2、合理安排学生作息时间。严格控制学生在校活动时间和活动量（包括教学、自习、课外活动时间），严禁利用课余、

晚上和节假日安排学生集体补课或上新课，切实减轻学生过重的课业负担。小学一二年级不留课外作业，其他年级每日课外作业量不超过1小时。

3、精选好作业。教师要对作业量进行合理控制，要对作业布置进行自主筛选和适当取舍，作业布置形式要“讲科学、重实效、严要求”，作业量要适中，避免大量抄写或重复性作业，多布置思考、练习型作业。

4、坚持教学“六认真”

认真计划：开学认真制定各学科教学进度计划、教学计划，各学科教学常规检查要求，评估的具体措施。确保常规落到实处。

认真备课：认真编写教案，并有教后反思，每位教师要提前一周备课。科学教师要备实验并记好实验记载。学校将组成检查组定期或不定期进行检查。

认真上课：认真做好课前准备，按时上课，按教学计划完成教学任务，不拖堂，不离堂，不坐着上课（身体不好除外），不做与本课堂教学无关的事，不得私自调课，不接打手机。注意板书工整，重视运用远程教育资源和现代化教学手段。

认真批改：根据教学要求认真布置作业、作业总量和难度要适当，避免大量机械重复的作业，切实减轻学生过重课业负担；作业要及时批改，批改符号要规范，书写要端正。作业订正应及时批改或当面指导。学校将组成检查组定期或不定期进行至少两次。

认真辅导：对基础差学习有困难的`学生，要热情耐心地个别辅导。要关心和爱护学生，保护学生的自尊心，提高学生的自信心。

认真考核：认真做好学习成绩的检查和评定，认真组织实施教学质量过程考核，期中、期末检测后，要及时进行质量分析和试卷评讲，认真填写成绩记载表、学生素质报告单和学籍卡。

5、加强教学质量监控。一是成立以校长为组长的巡课和随堂听课工作领导小组，实行巡课和推门听课制度。了解教师课堂教学质量。二是通过检查备课、作业批改、课前准备、课后测试等方式，了解教学成效，并从中总结经验和寻找问题；三是加强学科教学质量测评或调研，注重分析、反馈、改进。

6、认真贯彻《学校体育工作条例》和《学校艺术教育工作规程》，必须保证音乐、体育、美术课时。每天坚持做好“两操”（早操、眼保健操），保证学生每天有1小时的体育活动（含体育课）。体育组要做好冬季长跑训练和运动会的组织落实工作。

7、抓好特色教育。一是注重对学生进行写字教育和训练。二是培养学生良好读书习惯。语文老师要把培养学生喜爱读书的习惯作为教学工作的有机组成部分，引导学生多读书、读好书、会读书，开展读书交流、评比活动，营造良好的读书氛围，充分利用图书角、图书室的功能。三是重视特长教育，激发学生兴趣，培养学生多方面素质，动员和鼓励学生积极参加校外兴趣班。重视参加各级各类的艺术、体育等特长比赛，开展小型多样各种竞赛活动，活跃校园学习氛围，培养学生兴趣和特长。

8、加强校本教研。学校教研组每周开展一次教研活动。教研组组长要及时记录教研活动情况。

三、开展教学教研专题活动

本学期我校继续开展以《提高课堂教学的有效性》为主题的教研活动。以语文教研组和数学教研组为突破口，在学习理

论的基础上，教研重点进一步转移到研究课堂、研究学生上，促进学生主动、全面、充分地发展。加强课堂教学研究，开展互听课、研讨课等教研活动。在理论与实践相结合的基础上，鼓励教师积极总结经验撰写科研论文。

四、组织师生参加校、镇级以上的各项竞赛活动

1、老师方面：参加镇小学科学教学观摩评选活动、镇级小学品德与生活优质课比赛、镇级小学综合实践活动课堂教学观摩评选活动和镇级“要做教书人，先做读书人”演讲比赛。

2、学生方面：小学生安全知识竞赛；四至六年级小学生五科知识竞赛；小学生数学知识速算竞赛；中心校20xx年小学生田径运动会。

3、校级

(1) 1—6年级写字比赛；

(2) 学生读书活动竞赛；

(3) 一、二年级口算竞赛。

小学学校教学教研计划篇六

一、指导思想：

本学期，我校教学工作将以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导和十八大精神为指引，按照上级工作部署，立足我校教学工作实际，围绕学校工作重点，以课程改革为中心，以提高课堂教学效率和各科教学质量为目标，以提高教师专业素质为关键，进一步加强教学工作的管理与指导，抓常规养习惯、抓教学保质量，坚持以人为本的观念，以求真、务实、创新的工作作风，教好书育好人。全面优化教育教学管

理。

二、工作目标：

1、强化教学常规管理，完善教师评价体系。

2、反思现状，均衡年级、班级、学科差异，有效施教、训练、评价，切实提高课堂教学效率，促使教师真正面向全体学生，全面提升学科教学质量。

3、加强教学流程管理，加强“六认真”管理，使教学管理趋于更规范、科学、有效，不断规范教师的教学行为。

4、规范教研组活动流程，提高教研组活动的质量，促进教师“教”和“研”能力的提高，继续做好“学科性反思”的研究。

5、强化教师队伍建设，通过培训、课堂教学练兵等活动，不断提高教师的教學能力。

三、工作措施：

(一)教学常规：常抓不懈、追求细节

1、严格按照课程计划，在开足开齐的基础上，力求上足教好各科课程。严格课程管理，做到总课表、班级课程表和教师任课表三表统一，坚持不占不让。

2、大力开展教师相互听课活动，每个教师听课节数务必符合学校规定的节数，听课要有记录、分析和评价。进一步完善学校校级领导蹲点、中层以上干部推门听课评课、分管校长汇总点评制度，养成听完课立即查阅备课的习惯，强化对教学的监督与指导。

3、加强毕业班学生心理素质教育，激发学生的学习兴趣，切

实抓好培优补差工作。定期召开毕业班教师研讨会，重基础、强能力、抓进度。制订可行性、阶段性的有效措施，努力提高课堂教学的时效性，力争在20xx年质量调研中取得辉煌成绩。

4、抓好学困生辅导。明确对象，制定计划，帮助他们弥补缺陷，克服困难。教师要有爱心、热心、耐心，始终对学生充满信心，了解学生学习心理，帮助他们树立自信心。

(二)校本教研：优化组合、研学一体

本学期教导处以“校本教研”的深化为主线，不断丰富校本教研活动的内容和方式，确保每一次教研真实有效，逐渐提高教研质量。

1、加强对校本教研活动的研究，把校本培训融入校本教研，把集体备课、课例展示、诊断反思、课题研究等教研模式与校本培训结合起来，以校本培训促进校本教研，以校本教研促进教师专业成长，形成借课改优势提升学校办学水平和提高教学质量的新局面。

2、深化课题研究。以市级立项课题、小课题研究为抓手，以教学改革过程中遇到的较复杂或有价值的问题或内容为研究对象，结合一些公开课、研讨课、参赛课、以及校本研修进行有效研讨，群策群力，探寻教学对策，逐步解决问题。

3、加强集体备课的研究。根据学段特点、教学内容等确立专题，把集体备课过程变成集体研究的过程，关注集体备课的流程管理：个体钻研——集体研讨——独立设计——评估反思，通过同行互助，共享成长的快乐。

4、抓实课堂教学，确保实效性。行政人员、教研组长要加强推门听课力度，发现教学中存在的问题，及时反馈，及时交流，及时解决，促进教学水平的提高。

(三) 课程建设：夯实基础、减负增效

语文教学：语文学科是一种经验的积累，要重视阅读与习作训练，继续以读书为抓手，积极营造书香校园，进一步深化语文课堂教学研究，突出语文学科的人文性，培养学生良好的语文素质，促进学生的发展。

数学教学：数学教学应重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学，使学生体会到数学就在身边，努力提高40分钟课堂效率。要加强学生口算训练，培养学生的估算意识和初步的估算能力，重点做好学生数学思维能力、作业创编能力的训练。

英语教学：着力将小学生必要的语言基础知识落实在他们听、说、读、写的语言实践活动中，增加学生的阅读量，另外，通过各种不同的教学方法、教学手段教给学生必要的语言技能，将语言知识和语言技能很好的结合起来，努力让学生做到口语交流无障碍，培养学生学习英语的兴趣。

其它学科：在严格执行课时计划的基础上，要在“教好”上下功夫，力求提高课堂效率。做强教育特色项目，以每周星期五兴趣小组活动为阵地，开展丰富多彩的活动，培养学生的个性，让学生在活动中，提高能力。

(四) 教师培养：立足平台、超越发展

1、继续加强对新教师的指导培养。教导处组织有关负责人每月跟踪听新教师的课，加强对新教师备课和作业布置批改的检查和指导。加强对薄弱教师的个别指导。

2、多方面创造条件为教师供学习和培训的机会，充分发挥我校经验丰富的老教师和骨干教师的优势，对青年教师的培养，通过教师讲坛、团队学习、校际交流、师徒结对、外出培训、公开课展示等活动，促进青年教师迅速成长。听课回来后要

上缴资料和汇报听课体会。

3、以课题培训和研究为契机，以点带面，整体提升教师的研究能力和教学水平。本学期将以“高效课堂”“学科反思研究”为主题展开教研活动，探讨有效、有趣、高效的课堂教学。

(五)检测考评：务实创新、追求质量

教导处的各项规章制度，并在此基础上修改完善教导处绩效工资考核细则，更好发挥评价标准对实际教学的导向作用。

2、加强质量调研的过程管理，教导处将定期对高年级进行全面质量调研、定期对低中年级部分学科进行质量抽测。教研组根据进度安排，及时进行单元检测，并认真总结反思并上交单元质量检测反馈表。每次调研结束，教师认真完成教学质量分析，教导处都将开一次质量分析会。重点是六年级各学科的抽测要制度化、程序化、规范化。

(六)课余活动：内容丰富，培养素质

为学生的成长搭建快乐学习、轻松实践的多元化发展平台。促进学校多元化的发展。

1、做好学校特色项目——科技制作、五祖拳，力求把这两大特色教育扎实开展。

2、合理安排学生在校时间，以“培养兴趣，发展特长”为原则，创造条件开展好校合唱队、腰鼓、美术、书法等兴趣活动，促进学生素质全面发展。

3、积极组织学生开展综合能力系列竞赛活动，有效提高学生综合能力，展示学生特长。

小学学校教学教研计划篇七

在一定的教学环境中，在深入了解学生学习风格和技术掌握程度的基础上，将设计好的教案逐步加以实现，并对教学进行有效管理的过程。

（1）教学环境是学校教学活动所必需的诸客观条件的综合。
——李秉德

（3）教学环境是指用于教学的各种媒体及配套软件。——何克抗

能够根据授导型或探究型教案创建教学实施计划，其中需要考虑的要素有：单元课程名称、上课时间、上课地点、学生人数、教学环境、技术设备、软件环境、学生技能要求、教学管理、教学实施准备等。

主要从主题明确性、环境合理性、准备充分性和可运做性等方面进行评议。

批改电子文稿作业

熟练运用word审阅功能来批改学生作业。

处理教学信息

掌握excel数据录入、设定格式、分数统计、名次计算、总分排序等操作。

沟通与反馈

熟悉foxmail设定通讯组、邮件群发等使用方法。