

2023年一年级数学说课稿示范 小学一年级数学说课稿位置(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学说课稿示范篇一

一、教材的地位和作用：

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第五单元的教学内容。人民币是我国的法定货币，在人们的生活中起着重要作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用钱，提高社会实践能力；另一方面加深学生对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的紧密联系。

二、教学目标：

知识与技能：初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

过程与方法：通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的动能和作用。

情感态度与价值观：感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

三、教学重点、难点：

重点：认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

难点：能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

四、教法、学法：

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

五、教具、学具：

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

六、教学过程：

（一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

（二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示3：我国发行的第5套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种50元、100元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

（三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示5：1张2角可以换_____张1角；

1张5角可以换_____张1角；

先让学生明白：以角为单位的3种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示1个1元纸币，问“你应拿几个1角纸币才能换取老师手中的1元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出1个1元硬币（或纸币），然后再摆出与1元等价的10个1角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系：1元=10角。

出示6：1张1元可以换_____张1角。

1元=10角

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示7：橡皮（1角）练习本（5角），铅笔（2角）

1、1元钱能买_____块橡皮。

2、1元钱能买_____支铅笔。

3、1元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了1元=10角的关系，同时，通过对价格的了解，感受了1元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手

中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境中巩固认识了人民币，在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

一年级数学说课稿示范篇二

教材按照由易到难的顺序，分别安排了两部分内容，单一标准的分类和不同标准的分类。教材第38页就是单一标准的分类教学内容，教材在设计单一标准的分类活动中，主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法，没有提出过高要求；教材第39页就是不同标准的分类教学内容，在已经掌握分类的基本方法后，重点是让学生学会选择不同分类标准的方法，培养学生思维的开阔性和灵活性，同时，各种能力得到提高，让他们感到身边处处有数学。

二、学情分析

一年级的学生能够根据事物的非本质的、表面的特征（如颜色、形状等）对事物进行分类，但还未能发展到根据事物的功用（个别的功能和用途，如可以吃）进行分类。因此，在进行教学时，单一标准主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法；不同标准的分类在学生已经学会了分类的基本方法后，让学生学会选择不同分类标准的方法，培养学生思维的开阔性和灵活性。

三、教学目标

1. 能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
2. 能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
3. 在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

四、教学重点：

学会对物体进行分类的方法，体验单一标准下的一致性。

五、教学难点：

体验不同标准下的多样性。

一年级数学说课稿示范篇三

1. 教材的地位与作用

本节课是在学生已经掌握了方程的意义及等式的性质的基础上进行的，主要引导学生理解和掌握方程的计算方法。学好本节课的内容不仅为以后学运用方程解决小数，分数的问题奠定基础，而且有利于帮助学生更好的解决生活中的相关问题。

2. 教学目标

结合新课标对方程这一部分的要求，本节课的具体内容和学生的实际情况，确定本节课的教学目标如下：

- (1) 结合实际情景，理解和掌握方程的解法并正确的计算
- (2) 在探索中，培养学生用方程解决生活中的实际问题

(3) 在学习中，培养学生创新意识和合作能力

二、教法

教具：多媒体课件

三、学法

四、教学过程

围绕以上总体思路，我设计了激趣导入约3'、探索新知约20'、巩固应用约15'、课堂总结约2'，四个环节进行教学，具体过程如下：

1. 激趣导入

我是这样导入的：大屏幕出示情境图，一天笑笑和淘气在做猜数游戏，笑笑：把你心里想的数乘2，再加上20，等于多少？淘气：等于80。笑笑：你想的数是30。淘气：你是怎么知道的？同学们你知道笑笑是怎么知道的吗？这节课我们就来研究《猜数游戏》问题（教师板书）这一环节，让学生在熟悉的情境中发现问题，使学生充分感受到生活中数学无处不在，既激发学生学习的兴趣，有培养学生用数学的角度观察事物。

2. 探索新知

这一环节我分三步进行教学

第一步自主探索方程的解法

成是 x 这个使等式可以改写成什么？生：这一环节让学生自己动脑思考和探索，发挥了学生学习的主动性，培养了学生合作和探索的精神。

第二步学生汇报，师生交流

现在大家自己动脑试试看你能不能把这个方程解出来？教师提示：如果用等式的性质来解该怎么做呢？学生独立思考，小组交流，汇报结果 $2x+20=80$ （我先在等式两边同时减去20就变成 $2x=60$ ）再在等式两边同时除以2得出 $x=30$ （教师板书）非常好，刚才他说出了解方程的过程，在解方程中有些步骤是可以省略的，下面老师把这个方程完整的解给大家看：因为原题中没有 x ，所以我们在列式前要先把 x 设出来，解：设这个数为 x $2x+20=80$ $2x=60$ $x=30$ 答：这个数为30。

在解方程过程中，等号要对齐，计算完了不要忘记写答。现在你知道笑笑是怎么猜到了吧！这一环节让学生从具体问题出发，主动参与有效的保持了学生学习的兴趣。

第三步验证结果，巩固知识

3. 巩固应用

练习是理解知识，掌握知识，形成技能的基本途径，为使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，我设计了三种练习：

（1）基本练习：解方程6道题让学生独立思考，集体订正，巩固对知识的掌握

五、板书设计

这样的板书设计，突出重点，使教学目标一目了然，便于学生观察、比较。

一年级数学说课稿示范篇四

1、能在具体情景中，根据行、列确定、描述物体的位置。

2、在对物体位置关系探索过程中，发展空间观念。运用所学知识和方法解决简单的问题，培养实践能力。

3、感受数学与现实生活的联系，体会到数学就在我们身边。

准备预设过程

教学重点：

根据行、列确定物体的位置

教学难点：

能够在具体情境中，根据行、列确定物体的位置

教学用具：

多媒体课件

教学课时：

1课时

一、激情引入

1、师：小朋友们，上个星期我们学了哪些数学知识？

生：上下、前后、左右

师：谁来说说你的上面有什么？下面有什么？

前面有什么？后面有什么？

左边有什么？右边有什么？还有吗？

学生畅所欲言。

学生指出讲台的位置，在小朋友们的前面。

师：老师向大家介绍一位新朋友，他叫小明，坐在第一组第二个，你能找到他吗？

学生在图中找小明。

师：老师是从左边开始数的。谁的左边？

生：我们的左边。（师：你认为呢？）

师：说的真好。这里一共有几个小组？第二小组在哪里？

第5小组在哪里？

师：现在老师指一个小朋友，他在第几组第几个，知道的小朋友举手，看谁反应快！

老师指，学生说。再老师说，请学生上来指。

这么多小朋友，你想认识哪一位，说说他的位置。

3、师：小朋友，你能告诉大家你的位置吗？第几组第几个？同桌两个人先互相说一说。

学生反馈，说自己的位置。

师：那你能说说你的前面的同学、左边的同学、右边的同学、后面的同学的位置吗？

完成练习，你有什么发现？（前后同组，左右同个）

学生提问并回答。

二、发展练习

1、情境说明

课件展示一幢楼房(由p9第7题)

师：这是一幢漂亮的新楼，数一数一共有几层，几个单元？

每一楼都有两户人家，靠左的为左室，靠右的为右室。这幢新楼里住着解放军叔叔、王爷爷、音乐老师、两位小朋友等很多人。

2、活动

看一看，是谁住在2单元4层右室?(音乐林老师)

(1)师：春节快到了，林老师要请两名能歌善舞的同学到解放军叔叔家慰问，如果老师要你们去通知小刚、小红，因为他们也想去，你们能找到他们的家吗?(1单元5层左室，1单元1层右室)

师：找到小刚小红，现在谁能带他们到解放军叔叔的家?(2单元5层)

(2)师：谁愿意到王爷爷、李奶奶家打扫卫生?(1单元2层左室，1单元3层右室)

(3)师：医生也想跟你们一起去，别忘了去请他?(2单元2层左室)

三、总结

这节课你有什么收获?在活动中产生问题，再由“问题”的探讨而进入一种新的学习活动中，这是新课程理念的反映。让

学生在交流中，自己体会、总结根据“行”和“列”来描述一个物体的位置，必须首先得有一个标准，或从左，或从右，或从前，或从后，都得先有一个参照。在让学生找出小明的位置这个教学片断中，是学生自我感悟得到的，体现了“以学生为本”的教学思想，有利于促进学生经验的提升。

小学一年级数学位置教案

一年级数学说课稿示范篇五

教学目标：

- 1、在具体情景中理解“上、下”的位置与顺序，进一步培养空间关系；
- 2、解“上、下”位置的相对性；
- 3、能用语言表达实际情况中物体的“上、下”位置关系。

重点难点：

能确定物体的“上、下”位置关系，并学会用自己的语言表达；

空间观念的培养，倾听与交流能力的培养。

教学过程：

一、创设情景，引入新知。

1、教学两个物体间的相对位置关系

师：（出示一棵大树图）今天是树爷爷的生日，森林里的小动物都来给树爷爷过生日，小鸟和小兔最先来，（出示小鸟贴在

树梢，小兔贴在树下)

师：你能描述一下小鸟和小兔的位置关系吗？

(学生可能只说小鸟在上面，小兔在下面)

师引导学生规范地说“谁在谁的上面，谁在谁的下面”

根据学生说的板书课题：“上下”学生齐读。再让学生用完整的语言充分的描述小鸟和小兔的上下位置关系。

2、教学三个物体间的上下位置关系

(学生任意选一只小动物来说，也要引导学生语言完整、规范)

3、教学一个物体位置的相对性

师：你能用完整的语言说说小松树的位置吗？

师：小松树的位置还可以怎么说？

二、实践操作、巩固新知

1、摆一摆，说一说：在文具盒上放数学书，说说文具盒和数学书的上下位置关系；在数学书上放一个橡皮，说说数学书和橡皮的上下位置关系。

2、看图说一说

教师出示摆放的三个物体，让学生说说三个物体间上下相对位置关系。

三、巩固练习

引导学生完成练一练1--2题

四、动手实践、深化新知

1、引导学生看书，动物园里建了一座新楼房，你认为这些小动物应该住那一层，请给它们分房子。

(学生动手贴动物头像)

说说它们的上下位置关系及顺序。

2、找宝物

引导学生推理，根据第一句话推出宝物可能在?号、?号哪个盒内

根据第二句话，确定宝物在第?号盒内。

3、教师把小朋友的头像做成小卡片，让学生操作，贴出它们在楼房的位置，再说说它们的上下位置关系。

五、总结收获