

班主任后进生转化工作计划 小学班主任 后进生转化工作计划(实用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

班主任后进生转化工作计划篇一

一、本班学生分析：

本班共有学生44名，后进生主要后进在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

二、转化目标：

- 1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。
- 2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。
- 3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。
- 4、使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，增强自信心和学习积极性。

三、转化措施

后进生转化工作将从以下几个方面入手：

一、擦亮后进生的闪光点

没有疑问，后进生的学习是不尽人意的，成绩多表现为不理想，在加上比较活泼好动，在老师的眼里则是调皮，因而后进生往往给人非常不好的印象，很多老师、会以歧视的眼光看待，用粗暴的手段进行教育。我将从擦亮后进生的闪光点入手，比如对他们的进步给予肯定，使他们的自信心得到恢复，看到了自己的进步，看到了自己的长处。通过我的行动，我相信可以达到转化的目的。

二、用耐心作为转化的`保证

后进生的形成，并非一朝一夕的事情，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，所以要他们转化，也不可能一蹴而就。要达到转化的目的，必须要有耐心做保证，我将要自己在这个方面努力。因为我自己是一个性子急噪的人，缺少的正是耐心，我将在这个学期克服自己的缺点，用更多的心思投入到后进生转化的工作中。

三、做好日常学习的督促

后进生的自觉性不够高，自制力不强，因而比较散漫，我将认真督促他们努力，在学习上下工夫。我打算从作业方面入手，要求后进生完成他们力所能及的作业，并且正常上交，相信久而久之，会让他们慢慢养成好习惯，改掉坏毛病，最终有良好的自觉性和学习的积极性，从而达到转化的目的。

四、实行“优生带差生”活动

利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，让同学们互相帮助，增强集体观念，发扬团队精神，促进后进生的转化。

五、作好学校和家长之间的纽带

要想把后进生转化过来，家长也是一个关键的因素，没有家长的密切配合，后进生是无法教育的。所以，今后的教育教学中，我将加强和家长的沟通和联系，及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长，让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现，并要求家长对自己的孩子加强辅导，以消化在校学习的各科知识。

以上就是我这个学期后进生转化工作计划，实施中我将加倍努力，相信一定可以取得很好的成绩。

班主任后进生转化工作计划篇二

后进生转化工作班级计划(一)

一、班级情况分析：

本班的学生大部分在学前阶段接受的幼儿教育比较少，知识面比较狭窄。从家长的情况来看，大部分家长工作比较忙，文化层次较低，对学生的辅导基本没有。那么本班的后进生大部分属于家长不管，学习不自觉的情况。我班学习较差的学生有：段虹宇、李坚、李源、張德科等。纪律较差的有卢凯、钱程、杨震等。学生年龄虽小，但争当个好学生的愿望却是人人都有的，他们单纯、比较听老师的话。只要老师恰当引导，多鼓励，多辅导，就能取得理想的成绩，本学期我主要制定以下计划。

二、后进生形成的原因：

(一)、家庭原因：

1、家长教育观念上的错误。作为家长望子成龙盼女成凤的愿望是对的，但有的父母不顾及子女的学习基础和智力水平，把自己的一切愿望无条件地全部寄托在子女身上，“严管”导致“怕学”、“厌学”。

2、家庭教育的失职。父母是孩子的第一任老师，父母的言行将直接影响着孩子。有的父母忙于工作，忙于买卖，无暇顾及子女的学习，或将子女的教育“全权委托”给学校，家庭从不管教，任其发展。更有不少父母对子女缺乏正确的引导，要么过于溺爱袒护，百依百顺，要么严加管束，不准越雷池一步，稍有不顺，动辄打骂、恫吓，这些会使学生缺乏安全感和归属感，形成不健全的个性，无法养成良好的学习习惯。

3、两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难。父母整天忙于工作，由长辈带，长辈过于溺爱，导致本班有的学生过于娇惯。学习自觉性较差。

(二)、学生原因：有的学生属于智力相对低一点的学生，进入一年级以后，学习的知识越来越多，学生出现了怕学的情况。针对这样的问题，要对学生积极的鼓励，帮助他树立学习的信心。

三、解决措施：

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、

扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样？评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化；对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。发现学生的优点，在班级晨会中放大，上升到品质高度，使得学困生自己和家长的脸上都有光彩。同时，这一举措，还将多元评价理念传播、感染全班学生，以及到教室上课的其他科任教师。希望，通过长期努力，在学困生身上也产生光环效应。

3、找准突破口，稳步提高。

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。我对观察结果作了归纳：一、观察不仔细，盲目信任自己；二懒惰思想严重，不舍得花时间逐个对照课本中的词语，将所有的词语都先带个头，然后撇开课本自顾自写，这样往往导致要错就错一长串。三、没有检查习惯，写好后合上本子就完事。在此结果的基础上，我觉得抄写生字词是相对简单的学习行为，所以先给最基本的抄写行为做了如下规定：一、凡是抄写生字词一律写4遍，看一个词语写4遍，不能单个字看，边写边在心里默念——对于有这么大比

例学困生的班级而言，我认为写4遍是可取的，边看边写边念有助于提高学习效率，降低错误率；二、未完成抄写生字词的家庭作业一律补写8遍——这是告诉学生懒得写作业，将导致获得更多的作业，这也符合人的心理规律；三、写好作业后必须仔细检查，凡是在老师批改后得到4个以上红叉的要重写，得到4个以下红叉的要将该写错的生字词补写4遍——这是为了防止学生写作业时走神，写到第三、四个容易错。

4、树立榜样，激发兴趣。

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。许多学困生都存在背诵困难，究其原因除了天赋外，更多的是注意力方面和学习兴趣方面存在不利因素。树立“功夫不负有心人”的信念，要知道所有人都是靠勤奋好学才能取得好成绩的，只有舍得花时间才能提高自己。“好记性，不如懒笔头”，在课堂上，我提倡学生及时做听课笔记。可是，大多数学生一时难以习惯，我就坚持每节课表扬那些及时做笔记，字迹工整的学生，而且这被表扬的学生对象不断地更换。这样，给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也要努力这样做！

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想。作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务教育责任，作为本班班主任，我用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。作为一名语文教师，我用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，坚持做到每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育

效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质。

著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得尤为为重要。以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯。

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和行为习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

总之，教师要给差生无微不至的关爱，要爱护他们的自尊，特别注意不能歧视差生，要对他们的努力给予肯定，要相信他们。当学生对问题总是百讲不会时，教师应从差生的角度来看，是不是自己的教学方法有些不适合学生，教师应变着法儿教学生，而不应一味地硬让学生来适应自己，把差生当作学习的主人。期待着班级中每位学生都能健康成长。

点击下页还有更多后进生转化工作班级计划

班主任后进生转化工作计划篇三

苏联教育家苏霍林斯基曾经说过：每一个学生都各自是一个完全特殊的，独一无二的世界。每个学生都有自己的特点，兴趣，情感和需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生

都有所提高，有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法做好学生的个别教育。然而，一个班级肯定既有好生，又有差生，作为班级管理的主要成员——班主任，是千万不能因为差生学习不好或表现不好而放弃对他们的培养与转化的。因为后进生虽不多，但处理得不好的话，却对班级的建设消极影响极大。后进生成绩差几乎不是因为智力问题，往往是因为基础差，缺乏信心。平时在学校，他们动不动就受到某些老师的训斥挖苦，还不时地受到同学的嘲笑。在其内心日渐形成与周围对立的情绪，在学习上、交往上表现出一种孤僻的性格，这是造成他们学习迟迟不进的`重要原因。魏书生说：“只有不会教的老师，没有教不好的学生”。我一直本着这样的想法去做，效果很好，在这几年的班主任工作中对于转化后进生做了一些尝试，下面结合具体的实际谈谈我个人的一些体会。

一、拉近距离，培养感情，以真诚和信任动其心。古人云：“亲其师而信其道。”要想改变他们，必须想方设法接近他们，多关心他们，使他们逐步消除对学习的恐惧和与老师、同学之间的隔阂，激发他们进行自我竞争的动机。为了更好地走进他们的世界，我也尝试过一些方法。例如，经常利用课余时间和他们呆在一起，首先谈一些他们比较感性趣的话题：电脑、体育、游戏等等。有时我会跟他们在一起上网，互发email当然，利用体锻课和他们一起打球。踢球也是拉近彼此距离，进入他们感情世界的好方法。当取得信任，再加上适当的引导，学生都会很主动地谈到他们在学习上遇到的困惑，有时显得特别无助，往往这时候我才会跟他们分析要害。让他们认为我不是一个只会高高在上的老师，而是一个可以信任的大哥哥。再从侧面了解他们过去的一些情况，了解到他们是因为父母都比较忙，平时学习和生活上都缺少正确的引导，从而慢慢养成学习上的惰性。因此在日后的交流中，我真诚地告诉他们，其实他们学习成绩差并不是学不好，只是方法不当而已，只要改掉原来不好的学习方法，拟订一份科学的学习方法，一定能提高成绩的。然后帮他们指出原来学习方法不足之处，鼓励他们要多问，并告诉他们：

我期待着他们下一次前进后的名次。然后请一些科任老师和学习成绩较好的同学平时多给予一定帮助和指导。这样一来，这几位同学都感到身边每一个人都在关心和期待着他们的进步，所以这一学年以来，他们都再努力的改变着自己，学习态度已很明确，听课和作业也越来越认真了。总之，现在的学生因受到社会、家庭、媒体等多方面的影响，跟他们“说教”经常事倍功半。要帮助他们就得知道他们需要什么，因此培养感情，取得信任非常重要。

[1][2]

班主任后进生转化工作计划篇四

后进生就是指那些没有生理和智力缺陷，但是学习成绩落后，纪律散漫，心理健康状态较差，甚至有不良行为习惯的学生。后进生的形成有老师、环境和学生自身等多方面的原因，只有找到源头，对症下药，才可能药到病除。本文仅通过文献研究、访谈法和观察法，对现有后进生转化策略进行全面分析，针对现有后进生转化策略实效性不高的原因提出解决办法。

一、现有后进生转化工作策略汇总

后进生转化工作是教育活动中一项重要的工作，关于后进生转化工作的策略，前人已经做了很多的相关研究，在此笔者对现有的文献资料进行了汇总，认为现有后进生转化工作策略主要有以下几个点。

1. 全面了解学生，用爱心促进后进生转化

成功转化后进生首先要全面了解后进生，了解他们并不是一无是处，他们也不愿意甘于落后。王韶荣认为，应该看到后进生身上的优点，这是后进生转化工作的优势。以爱心转化后进生，在与后进生的交往中，必须怀着一颗充满爱的心，

以诚相待，动之以情，只有真诚的付出关爱，才能得到学生的信任，形成愉快、友好的和谐气氛，在潜移默化中完成后进生的转化工作。

2. 帮助学生克服自卑感，恢复自信心

帮助后进生恢复自信心，克服自卑，是成功转化后进生的重要环节。后进生总是遇到挫折，经受的打击太多，所以他们普遍认为自己不是读书的料，觉得再怎么努力，学习也不会有起色，所以，自信心不足是后进生形成的主要原因之一，转化后进生关键是要培养他们的自信心，克服自卑感，激发他们的进取心，教师要因势利导，引导他们看到自己的优势和特长，正确的评价自己。当他们经过努力取得进步时，教师应对其大加表扬，尽量让大家都知道他们的进，当他们遇到困难时，教师要及时的与他们谈话，帮助他们找到遇到困难的原因，迎头赶上，避免其再度产生自卑感。

3. 改进教育方法，增加成功体验

改进教育方法，帮助学生感受成功的喜悦，可以有效地激发他们学习的积极性，有助于转化工作的顺利完成，苏江华等人认为后进生的厌学情绪与教师方法欠佳有关。后进生的学习成绩比别的同学差，应当先掌握基本的东西，打好扎实的基础，为学生设计适当的目标可以增强他们的成功体验，可以极大地调动他们的积极性，激发其追求成功的愿望，同时要有意识地在班级给后进生创造有利于他们施展特长的环境，充分挖掘后进生的潜能。

4. 创设和谐的学习环境

转化后进生要以人为本，为学生创造和谐的学习环境。后进生在在学习中遇到的挫折和失败比普通学生要多，他们缺乏自信心，整日处于压抑的状态，承受着老师、家长和同学的不满。针对这些情况，营造团结、友爱、平等、互助的学习氛

围，为后进生转化创造良好的环境，形成积极向上的学习氛围，通过班集体的力量带动后进生的进步，潜移默化激发他们的学习动机，唤起学习的兴趣。

5. 社会、学校、家庭合作，形成合力

家庭环境、社会环境和学校环境对学生成长的影响是互相联系的，转化后进生，不能只重视学校，除了做好学生本身的工作，要利用社会中的有利因素，同时与学生家做好交流，形成合力，教师应重视环境对学生的影响，分析学生生活的社会环境和家庭，指导学生战胜环境中消极因素，利用环境中的积极因素。

二、现有后进生转化工作策略实效性不高之原因分析

现有的后进生转化工作策略已经应用到现实的教育活动中，但是现实条件复杂多变，这些策略在实际的教学工作中很难做到完美，针对这些策略，对其时效性不高的原因分析如下。

1. 教师的观点和行为脱节

很多教师理论上知道全面了解后进生的重要性，也知道要用爱感化学生，（教育论文）可是没有应用到实际，理论知识停留在表层，他们接受了新的教学理念，教学行动却没有变化，尤其是教龄长的教师，长时间教学形成的固有观念深刻地影响着他们的教学行为，新的教育理念无法冲破固有观念的影响转化为指导教师教学的观念。

2. 表扬和评价形式化，不利于培养学生自信心

合理利用评价和表扬是培养后进生自信心的重要途径，但是在实际教学活动中，教师对学生的评价大多空泛而谈，没有针对性。对于表现好的同学，注重物质奖励，忽视精神表扬，学生不知道自己错在哪，进步在哪，表扬达不到应有的效果，

不利于培养学生的自信心。在访谈中，有个学生告诉我，他最喜欢上美术课，可是课上老师给他们所临摹的作品分数往往差不多，更没有多余的评价，他感到老师根本没有认真看他的作品，自信心受到打压，现在上美术课已经没有积极性了。

3. 忽视了后进生的自我控制

改进教育方法固然可以起到一定的效果，但是后进生的自我控制也不容忽视，很多教师认为后进生自我调节和控制的能力差，甚至有些后进生自己也这样认为，这种观点是错误的，他们只是缺乏一定的条件去实施。一旦教师创造了足够的外部条件，后进生就有机会充分地了解自己，知道自己的优势和劣势在哪里，理智的分析，更好地发现自身的价值，以免产生自卑和自控能力差的情况，影响自身的进步。

4. 过度重视外部环境，忽视了学生和谐心理环境的创设

教学活动应当以人为本，创设和谐的环境，鼓励学生学习上进，现代后进生工作的转化也提倡创造和谐的环境，但是现代和谐环境的创造大多重视对外部和谐环境的创造，忽视了对学生和谐心理环境的创造，而学生的心理环境是否积极乐观，直接影响学生的心理健康和学习状态，关系到学习效果的好坏，不容忽视。

5. 家校沟通流于形式

虽然大部分教师都重视家校合作，但是在实际工作中，教师或者在行动上不重视家庭教育，或者不知道如何利用家庭教育，没有针对学生的自身特点提出好的建议供家长参考，导致家校沟通成为教师对学生行为的报告，家长也常常把教育划归为教师的责任，不知道该如何配合教师，达不到应有的效果，家校合作流于形式。

三、现有后进生转化策略实效性不高的解决办法

现有的后进生转化工作策略固然有其有效性，但是其不足之处也不容忽视，通过对现有策略时效性不高的原因进行分析，笔者认为可以采取以下办法解决。

1. 加强师资培训，理论联系实际

理论与实际脱节的现象，归根到底是因为在师资培训中单向传授较多，实际操作却比较少，造成新理念与固有观念无法融合。为了避免这种现象的发生，师资培训可以采用现场观摩，观看分析录像等方法。当然也不能完全离开理论知识的传授，把理论知识的传授和教育实践有效地结合起来，在引导教师对教育理念进行深入理解分析的同时引导他们不断的实践、反思、总结，才能实现新旧理念的融合，改善理论和实践脱节的情况。

2. 利用教师期望培养学生的自信心

教师对学生抱有乐观的态度，在教学中就会传达出支持性的信息，在无形中给学生鼓励，合理的教师期望能使学生产生较高的自我效能感。教师对学生的评价和表扬是学生认识自我的重要途径，这就要求教师在教育过程中不断地鼓励后进生，每获得一次进步，就及时进行表扬强化，挖掘他们身上的优点，根据学生的层次特点有针对性地做出表扬，使后进生真正感受到教师的肯定，体验到成功带来的喜悦，恢复自信心。

3. 培养后进生自我调节和控制的能力

学生掌握自主权，才能更好的配合教师地工作，后进生的自控能力往往差一些，需要教师创设足够的外部条件并给予积极的指导。首先，教师要帮助后进生树立正确的价值观和人生观。其次，帮助后进生正确地认识自己，确立符合自己水

平的目标。再次，要合理的安排用脑时间，注意用脑卫生，防止疲劳或者用脑不足的现象出现。最后，培养学生自我调节和控制的能力，设立心理咨询站，加强学生面对挫折的防御机制。

4. 创造和谐的心理环境

创造和谐的外部环境有利于促进后进生的转化工作，但是和谐心理环境的创设也不容忽视。这就要求教师了解自己的学生，多调查，注意学生的心理变化，及时觉察到他们的心理问题，并进行引导纠正。只有学校单方面的为学生创设和谐心理环境是不够的，家庭也是学生的重要活动场所，家长应当站在孩子的立场上加强与孩子的沟通，尊重孩子，信任孩子，切勿在还不了解情况的时候就一棒子打死，给孩子的心理造成阴影。

5. 正确与家长沟通，引导家庭协同配合

家校合作是后进生转化的重要途径，但是因为沟通不良导致家校合作达不到应有的效果。教师在与家长进行沟通时应本着相互尊重的原则，主动和家长商讨教育方法，尽量做到步调一致，做好后进生的转化工作，针对学生本身的特点与家长共同商量，得出恰当的教育方法。学校方面可以不定期的组织家长会或座谈会与学生家长进行交流，交换教育经验，或者请家长到学校一起参与学校组织的活动，促进家校交流。

后进生的形成是由多种原因造成的，掌握后进生的个性，寻找后进生转化的切入点，制订切实可行的计划，才能做好后进生的转化工作，只要我们能持之以恒，在实践中不断探索，积累经验，采用适当的教育方法，一定会很好地完成后进生的转化工作。

参考文献：

- [1]王韶荣。后进生转化的优势导向[j].江西教育, 1992, (10)。
- [2]苏江华, 蔡德军。也谈后进生转化的四点体会[j].湖南教育(上), , (16)。
- [3]李洪元, 陆士杰。后进生的心理特点与教育[m].北京: 科学出版社, 1989.
- [4]杨廷英。浅谈班主任对后进生的转化[j].黔东南民族师专学报, , (4)。
- [5]刘儒德, 陈琦。当代教育心理学[m].北京: 北京师范大学出版社, .
- [6]高陶。后进生教育工作研究[m].北京: 知识出版社, .
- [7]曹凌雁, 郑正文。心理健康教育指导·自我篇[m].北京: 科学出版社, .

班主任后进生转化工作计划篇五

王艳艳¹, 段彩凤² (1. 河南工业大学教务处, 郑州450001; 2 山西师范大学教师教育学院, 山西临汾041000)

摘要: 后进生的形成是心理、情感、环境中各种因素以及学生自身努力程度不够等综合因素导致的, 通过分析现有后进生的转化策略及目前实效性不高的原因, 提高后进生转化策略实效性办法有: 加强师资培训, 理论联系实际; 利用教师期望培养学生的自信心; 培养后进生自我调节和控制的能力; 创造和谐的心理环境; 正确与家长沟通, 引导家庭协同配合。