

# 最新质量分析会简报(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 质量分析会简报篇一

从整体来说试卷命题较好，范围广、基础性强、知识点全面，能检测出学生的学习成绩，正确反映出数学教学中存在的不足。

二年级的看图列式第一个图形模糊不清，对学生的思维产生必须的干扰，导致失分率高；

三年级的概念题综合性强，一些题较为新颖，能检测出学生的真实水平；

四年级由于教学进度落后于测试资料，又加之计算量大，对于初学者来说，有必须难度，导致学生在考试过程中，整体比较忙乱，计算准确性不高。

总体来说试卷较好的把握了易、中、难三个比例分配，基本能到达检测前期教学的基本情景。

## 二、学生答题分析

从这次阅卷中能够看出，学生答题情景各年级不均衡，学生答题及教师反馈情景出现几个方面的问题：

二是之前没有涉及到的东西学生答的不好，这说明学生的思维不灵活；

三是学习过的知识，但教师复习没提到的学生答的不好，这

说明学生掌握不牢；

四是我们学生整体缺乏认真审题的良好学习习惯，各年级均出现许多没认真审题而出错的地方，这令人深思。

### 三、主要成绩及经验

#### 1. 数学概念透彻、清晰，掌握扎实，能够灵活运用。

一向以来在教学活动中，我们组内的教师都在关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，经过直观的课堂教学，让学生多动手多操作多实践，使数学概念变得感性直观不再那么抽象枯燥。

#### 2. 多数同学能够运用所学知识解决问题，思路清晰，方法多样。

应用题在教学中是一个难题，是学生最难理解的知识，但应用题的资料来自于生活，与生活中的数学问题又有着密切的联系，所以我们在教学中除了加强教研外还注意结合学生的生活实际与学生的认识规律，让学生学得简便，又能发展学生的思维本事。

#### 3. 工作负责，踏实高效

成绩的取得与数学教师严谨踏实的一贯工作作风也是分不开的。因为我们数学教师基本上都有两个班的教学任务，而每个班每一天仅有40分钟的团体上课时间，所以向40分钟要质量成了我们每个人追求的目标；课内外作业争取现做现批，部分作业采取面批，批改从不马虎，发现问题及时差缺补漏；课后我们数学教师更是牺牲了自我休息调整的黄金时间，采取个别辅导，从而大面积的提高教学质量。

### 四、存在的问题

1. 在课堂教学中，由于对部分基础知识和基本技能的训练不扎实，学生的基础知识掌握还不够牢固，解题本事还有待进一步的加强。
2. 稍复杂的数据和文字都会对一些本事较弱或习惯较差的学生造成必须的影响，计算时顾此失彼，应对众多信息时理不清头绪。
3. 对题中供给的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮忙解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单应对梦想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的本事，是需要我们引起思考的问题。
4. 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

1. 树立正确的教学观，立足于长远，促进学生学习的良性发展，立足于学生实际，在课堂上本着发展学生本事，为学生创造思维空间和发展空间的原则开展教学工作。
2. 夯实基础，在课堂教学中加强计算与混合运算练习，养成良好的计算习惯，保证正确率。
3. 平时注重挖掘概念的辨析深度，教给科学的辨析方法，给学生有效的指导，提高对概念的同化认识。
4. 解决问题教学中注意从读题到分析到解决问题给孩子科学

的指导。

5. 在课堂学习过程中，要求学生能对自我做出的答案“自圆其说”，培养思维的条理性和思维的严密性。

6. 在作业过程中，要求学生认真作业从写好每一个数字、点好每一个小数点开始；提倡学生将思考的依据写出来，该画图表示的要画图，该列出算式的要列在旁边，该有推理或验证过程的都要有过程展开。

7. 合理安排教学进度，切忌前松后紧或前紧后松，有效完成教学任务。

8. 教师在课后进一步搞好辅导工作，辅导工作持之以恒，不能一时头脑发热，只要长期坚持，才能真正做到让优秀生更优秀，后进生有较大提高。

## 质量分析会简报篇二

本次试卷具有以下几项特点：

1、适合新课标理念，难易程度适中，资料全面，注重本事培养。

2、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合本事的考查。

3、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

### 二、学生错误分析

结合试卷分析，我班学生答题主要存在以下几个方面的普遍错误类型。

## 1、不良习惯造成错误

学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误。

## 2、审题不认真造成错误

学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。例如：第五题4小题学生没有仔细看题。

## 3、收集、处理信息的本事不强造成错误。

例如第二题填一填学生“11和19中，接近10，（）接近20，出现问题特多，按照规律填数（）、5、10、（）、20、（）学生对于规律的熟悉程度不够，不能够灵活运用。第五题让学生看图列式，属于开放性的题目，教材中有类似的练习，那里只是改变一下资料的呈现方式，目的是考查学生分析解决实际问题的本事，但学生失分严重，可见学生理解分析问题的本事较差。

## 4、分析、解决问题的本事不强造成错误。

例如第五大题，2小题“从3盘桃子中选两盘，最多有（）个，最少有（）个，3盘共有（）个”对于题中的“3盘中选两盘”题意把握不清楚，大部分同学出现的问题在最多（）个，学生填写的是9个；而最少（）个，大部分学生填写的是3个。

## 三、对今后教学改善意见

### 1、注重良好习惯的培养。

从卷面上看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是

长期不良习惯养成的后果，应当引起高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

## 2、注重开放题教学，引导学生在创新中学习。

小学数学开放题，因其开放性、多变性、灵活性给学生的思维创设了一个广阔的空间，有助于激发学生创新意识，养成创新习惯，发展思维的创造性，提高学生的实践本事。平时除了教学书本上的基础知识外，还要注意开放性题目的设计和训练，为不一样层次的学生学好数学供给机会，不断实现学生创新本事与实践水平的发展。

## 3、注重观察本事的培养。

在教学中，要改革教学资料的呈现形式，出现多种形式的练习题型。从学生答题情景来看，学生这方面的本事较薄弱，尤其是第七题，题中所涉及的知识都是教材中最基本的，但学生的得分率却是较低的。原因是学生的观察本事不强，从而导致找不到解题条件。所以，在今后的教学中，必须注意加强这方面本事的培养。

## 4、加强弱势群体的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩十分不梦想。所以，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏。所以，要从“人本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙他们构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；采取“一帮一”或“二帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。

## 质量分析会简报篇三

小学教育阶段数学课程作为具备较强抽象性的课程，为了提升课堂教学有效性，在课堂教学活动中引入生活化教学方法十分必要，也是新课程教育改革中大力倡导的教学方法。基于此，文中主要以人教版小学数学教材为例，对小学数学教学生活化策略进行综合分析。

### 一、新课程背景下小学数学教学生活化教育价值

#### (一)有利于帮忙学生构建数学思维

小学生在实际学习过程中，会经常发现形式各异的数学元素，如计算所有支付的费用与花费的时间等，对于此种日常生活中比较常见的计算问题而言，学生的数学思维不可代替。简单地说，小学教育阶段数学教学生活化在很大程度上影响着学生对现实生活的认知与看待外部世界的视角。同时，数学教学生活化有助于学生充分转变数学学习思维，帮忙学生更加全面认知数学知识，进而有效构建数学知识框架。

#### (二)有利于促进小学生数学知识应用本事的提升

在实际教学过程中，教师能够从学生日常生活中比较熟悉的数学元素入手，这样一来能够有效激发学生的数学学习兴趣，进而自主参与到课堂学习活动中，便于学生更好的掌握理解数学知识。由此，我们能够看出，现实生活作为数学生活化课堂教学的物质基础，密切联系着学生的学习生活。在实际教学过程中，教师能够充分利用生活化元素，帮忙学生更加准确的理解知识，进而从根本上提升学生的数学学习本事。

### 二、新课程背景下小学数学教学生活化具体实施策略

#### (一)引导学生从数学视角解析现实生活

在课堂教学活动中，教师需要为学生及时传达以下思想：在万千世界中，处处都有形式各异的数学知识，教师需要鼓励学生带着问题进行知识探究，从数学的视角来解析现实生活，切实感受知识与现实生活间的关联。如教师在教学人教版二年级数学下册《克与千克》这一课时，“同学们和爸爸妈妈逛过超市吗你们一般都买些什么有没有买过水果的”教师此时则能够拿出重为1千克洗衣粉，引导学生自用手掂一掂感受一下1千克的重量，要求同学们在小组内轮流掂一掂，并把这种感觉记在心里。然后，拿出事先准备好的一袋绿豆、一袋大米、1包鸡精、一袋水果或者是一筒面，引导学生选出四样物品中约重1千克的物品。经过有效利用学生现实生活中比较常见的数学素材，能够使数学课程教学变得更具亲和力，进而充分激发学生的学习兴趣和兴趣。为了实现这一教学目标，教师需要充分利用学生比较熟悉的事物用作教学背景，关注学生的在校表现，利用电话或者家访的方式深入了解学生的生活现状，充分挖掘出学生现实生活中隐含的数学知识。

## (二) 课堂教学中有效融入生活问题

不能够出现顾此失彼的问题。

## (三) 进取创设生活化学习情境

养了学生逻辑思维本事和抽象概括本事。

## (四) 以学生的学习思维为切入点

数学课程改革要求小学数学教师在教学中充分发挥学生的学习主体地位，必须要及时摒除复杂难以理解的教学手段，从小学生的学习思维入手，进取开展生活化课堂教学，且能够有效解决教学中的诸多问题。首先，当前阶段小学生的数学思维并没有构成，在学习过程中学生联想到的资料比较跳跃，在很大程度上为小学数学生活化课堂教学奠定了物质基础。经过学生丰富的想象本事与多元化数学思维，有机结合不一



样类型的生活元素，以此来有效提升课堂教学有效性。其次，从学生学习思维这一视角入手，深入了解学生在学习过程中遇到的问题，将问题有效转换为比较常见的知识，进而有效解决问题。最终，新课程背景下小学数学教学生活化，并不是一朝一夕就能够完成的，需要教师长期的坚持，才能够促使学生构成生活化数学思维。教师需要在实际教学过程中充分分析学生的学习思维，侧重关注一些特殊学习想法的学生，利用学生的数学思维创新优化课堂教学活动，进而从根本上提升课堂教学有效性。

### 三、结束语

综上所述，小学教育阶段数学作为一种基础课程，仅有数学基础打的牢固，才能够更加深入的理解掌握数学知识。随着课程教育改革的不断深化，数学生活化教学方法被越来越多的教育工作者所利用。经过有效开展生活化课堂教学，有利于激发学生的学习兴趣，丰富课堂教学资料的同时，不断提升学生的学习本事。

## 质量分析会简报篇四

### 一、试卷情况分析

本次试卷所包含的内容比较全面，包括口算、乘除法运用、找规律、直角、锐角、钝角持的分辨，分辨平移和旋转，解决问题包括除法、加减法混合计算，自己提问解决等多种类型，本次试卷难度不大，题型较常见。

### 二、考试情况分析

1、第一题：做一做（口算），总分20分，错误率不高，只有个别学生发生错误，扣1—2分。主要是口诀运用不熟练。

2、第二题，圈一圈，填一填，总分10分，错误率占三分之一

左右，错的同学一位扣了6分，4个扣了3分，其他的扣了1-2分，主要原因是学生没有圈一圈，另外还有数错，如这一题：本是共有24个球，可学生却数成20个球。

3、第三题，找规律填数，是本次考试最简单的题目，总分是12分，没有学生在这一题失分。

4、第四题，连一连，主要是直、锐、钝角的分辨，总分10分，全班只有两位同学失分，各扣6分，一位是连错，一位是漏连。前者可能是概念不清的原因，后者可能认为每一种角只要找一个图相连就可以了。

5、第五题：写出下面物体运动现象的名称（平移和旋转）。共12分，全班5人失分，最多者6分，有1人，其余为4人，主要是错误在第一幅图和第三幅图，第一幅图是杂技表演，学生没接触过没法分辨，第三幅图平时学生没有见过，也分辨失误。

6、第六题，解决问题，共36分，学生的失分率是最高的。如1) 第2题，原来一构有78本书，新增了15本，借出了35本，还剩多少本？学生多则扣9分，少的扣3分，前者是属于算式就列错的，而后者是属于计算错误。2) 第4题的第2小题，个别学生错，运来大米和面粉共多少袋？他写成 $20+4$ 或 $20+15$ 。第3小题目，是自己得出问题并解答，错的学生主要是问题提错了。

### 三、原因分析

1、老师没有进行系统的复习、梳理。导致学生对有些知识的遗忘。概念性知识（锐、直、钝角、平移和旋转）遗忘得比较快。

2、考试时学生态度不认真，出现了漏题目的情况。

3、审题目不清，并且审题能力不强，对于文字意思不能准确理解。

4、口诀不熟练，导致口算错误。

#### 四、改进措施

1、注重培养读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。应始终贯串于新授的活动过程中，还要在练习中作为训练的重点，帮助孩子如何根据题目的结构和信息选用合理的方法，提高解题的正确率。

2、注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。在平时的学习中除了激发、鼓励，发现学生的长处，增强学生的兴趣等正面引导外，还必须要加强对学生的“责任感”教育，减少学习中“凑答案”的现象，减少练习中“毛估估”现象。

3、保持传统教学优势，加强计算能力的培养，尤其是口算能力及一次计算正确率培养。

4、特别要注重对教材的开发性使用，做到“吃透”教材的前提下，领会编者意图，大胆拓展创新，对于知识的重难点要力求把握准确，突破有法。

5、注重为学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，提高学生运用知识解决问题的能力。

6、加强应用题教学，特别是注重分析方法，分析数量关系的方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，使学生充分感悟“学以致用”数学无处不在的魅力。

7、继续做好提优补差工作，关注后20%的学生。

## 质量分析会简报篇五

在生活中，接触并使用报告的人越来越多，报告成为了一种新兴产业。那么一般报告是怎么写的呢？以下是小编为大家整理的小学五年级数学下册期中考试质量分析报告，欢迎阅读与收藏！

本次测试卷的命题思路是：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生用所学数学知识解决实际问题”的能力。试卷从整体上看试题难度适中，符合学生的认知水平。试卷命题基本覆盖了前四单元教材内容，题型灵活多样，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点。

(1) 填空部分第一大题中错的比较多的是：

第6题单位换算错误较多，大部分学生方法掌握住了，但是单位换算进率没有记住，出现各种各样的错误。说明学生对这一部分知识掌握得不是很扎实，不用心，也许是刚学习完，还没有来得及巩固的原因吧。

第8小题：把2米长的铁钢管平均截成5段，每段占全长的（ ）/（ ），每段长（ ）米。这道题考的是学生对分数的意义的掌握情况。此题大约百分之六十人错误，错误率：64.7%，都写成 $\frac{2}{5}$ 了，学生对分数的意义理解不好，对单位“1”认识不清，（我们知道“一个物体、一些物体等都可以看作一个整体”，这个整体就是单位“1”。）在这道题里2米长的铁丝就是单位“1”，把2米长的铁钢管平均截成5段，也就是把单位“1”平均分成5份，每份就是整体的 $\frac{1}{5}$ ，所以每段是这根铁丝的 $\frac{1}{5}$ ，而求每段的长，就用具体的米数2米除以分成的份数5段，所以是 $\frac{2}{5}$ ，或者写成小数是0.4。

## (2) 选择题:

错例: 1、正方形的边长是质数, 它的周长一定是 ( ), 面积是 ( )

a□质数 b□合数 c□既不是质数也不是合数

此题错误率: 53.5%, 多数学生选择了质数。也是对质数合数的意义没有很好地理解。边长是质数, 正方形的周长是边长乘4, 面积是边长乘边长。所以周长和面积一定是合数。应选b.

2、计算部分: 共计26分, 因1-4单元没有四则计算内容, 所以出的都是之前学习的小数加减乘除题, 简单地考察学生在计算方面的情况。百分之五十的人没有得满分。口算题, 错误率: 42.3%, 正确率57.7%。整体掌握还可以, 错的较多的是 $16 \times 4 \div 16 \times 4$ 。出现此问题, 说明学生对“四则运算顺序”这部分知识掌握的得不够扎实。约分题学生掌握较差, 主要原因: 这部分知识刚学习, 没有时间练习, 有的学生约分不彻底, 有的不会化成带分数, 更不会比大小。

出现错误的原因: 不认真审题 单位不统一, 没有化成统一单位直接计算, 导致错误较多。

还有错题较多的是第2题, : “一个长方体鱼缸, 长是8分米, 宽是5分米, 里面有20厘米深的水。现将一块小假山放入水中, 水面上升了2厘米。这块假山的体积?” 此题考查学生的分析能力和思维的灵活性。

出现错误的原因: (1) 计算不准, (2) 没有很好地理解题意。水池溢出水的体积就是石柱的长乘宽乘水池的高再乘2。

(3) 个别学生不会做, 瞎做或是空白。

1、巩固本册书的重点单元。在本套试卷中, 第四单元“分数

的意义和性质”所占的分值比较大些（20分），加之刚学习完，没来得及巩固，所以学生出现的错误最多，因此要加强对第四单元知识的巩固学习。

因为第三单元“长方体和正方体”、第四单元“分数的意义和性质”是本册书的重点，所以建议教师在期末复习阶段里要对这两个单元拿出相对较多的时间进行复习巩固，让学生有系统、有条理地掌握这两个单元的知识。

2、加强对数学基础知识的掌握。错题原因多数是概念不扎实，在初学新知时，就让学生对每个知识点都要有个清晰的认识，能够选择合理的方法进行解决。之后通过习题巩固加深理解，我们都知道这句话“学而时习之”，这里的“习”就是温习、巩固，学习了新知后要不断通过练习来掌握，“熟能生巧”也是这个道理。对于咱们这个地域的学生还是得让他们多做些题，以求达到熟练运用。

3、要善于灵活掌握知识。在掌握基本知识概念的基础上，要多见识一些题型，灵活运用。数学知识灵活性比较强，对所学知识的算理、概念要砸死，新《课程标准》要求我们要培养学生的“四基”，既：除了要培养学生掌握“基本知识、基本技能”以外，还要培养学生“基本思想、基本活动经验”，因此教师们应当切记：一定不能强制学生死记书本原题，要教会他们灵活运用数学（用数学），会进行知识的迁移，学会联系生活实际解决简单的问题。

4、养成答题的好习惯，如做完题后要认真检查，书写时要字迹工整，保持卷面干净。

## 质量分析会简报篇六

从自身来说，需要不断加强理论学习，多观摩其他老师的课

堂，从中找到适合低年级学生的教学方法，多请教其他老师某一个知识点的处理手段，多看教学参考书把握好知识的重难点，找到更高效更合理方法。另外，要把备课放在首位，把教材吃透，在备课时下功夫。教学后及时反思，把自己日常成功与不足之处及时记录，整理收集。

低年级的数学教学有一定的特点，要多学习，多看书了解低段数学特点，让孩子多动手，都实践。比如第四单元的立体图形部分，在课堂上让孩子动手操作的.还是太少，所以孩子依旧把立体图形与平面图形弄混。低年级的孩子通过多实践理解知识比较扎实。

(1) 上课认真听讲。高效的课堂是成绩的保证，只有上课听懂了后续工作才容易完成。一年级孩子注意力不集中，自制力差，如果让孩子在课堂上专心，坚持是我要做的最重要的事。

(2) 认真审题的习惯。从试卷反应的情况看，学生并不是完全不会，而是不理解题意。他们刚刚接触考题，不明白题目的要求，不知道如何下手。这需要老师多加指导，告诉他们读题、做题的方法，一步一个脚印，从严要求，从细做起，让他们养成读题、分析题的好习惯。

(3) 认真书写的习惯。对于一年级的孩子，书写非常重要，现在也是抓书写的关键时候。考试时因为书写不认真导致失分的例子比比皆是，所以一定要从开始就要求认真工整的书写。