

2023年小班羊的教案 小班科学抛鸡蛋教案反思(汇总6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班羊的教案篇一

活动意图：

幼儿主动学习的特征表现为积极主动的情绪状态、积极主动的建构过程、获得真正内化的知识经验。激发幼儿的发散性思维，引导幼儿主动从多角度、多方位思考问题，真正有效地学会学习。

活动目标：

- 1、画封闭的圆，添加线条画成小鸡等形象。
- 2、学做自己能做的事情。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

炫彩棒、《你好，鸡蛋哥哥》和《加油，鸡蛋哥哥》部分画面、小草背景、山坡背景。

活动过程：

1、观察图一。鸡妈妈在青草地上生下了许多蛋宝宝，蛋宝宝是什么样子的?(圆圆的)

2、鸡妈妈说：“我生了好多蛋，还有些蛋生在草堆里。”大家快帮鸡妈妈把鸡蛋找出来吧。

(幼儿画圆表示找到的鸡蛋，共同分辨找到的是不是鸡蛋。)

3、教师画一个较大的封闭的圆，鸡妈妈说：“这个蛋壳特别厚、特别硬的大鸡蛋也是我的宝宝，就叫他鸡蛋哥哥吧。”

4、幼儿用炫彩棒涂染鸡蛋宝宝，教师涂染鸡蛋哥哥。

1、观察图二。鸡妈妈天天孵蛋，会孵出谁呢?过了好多天，“笃笃笃”，一只小鸡啄破薄薄的蛋壳钻出来了。

3、听!好多小鸡都啄破薄薄的蛋壳钻出来了，鸡蛋哥哥的蛋壳特别厚，他还啄不破呢!

(幼儿参与画以下的部位)

(1)尖尖的小嘴已经啄破蛋壳了(动作互动：咱们一起帮小鸡啄破蛋壳好吗)。

(2)明亮的眼睛已经看见鸡妈妈了(语言互动：小鸡圆圆的眼睛看见鸡妈妈了。鸡蛋哥哥还在蛋壳里努力)。

(3)短短的小脚站起来了(动作、语言互动：慢慢伸，轻轻踩，小腿小腿伸出来)。

4、鸡蛋哥哥钻出来。

(1)鸡蛋哥哥的蛋壳又大又硬，他始终没有把蛋壳打开。

(2)鸡妈妈说：“宝宝，要我帮忙吗？”鸡蛋哥哥说：“不，我自己钻出来！”鸡蛋哥哥“笃笃笃”地用尖尖的小嘴啄破了坚硬的蛋壳，睁开眼睛看看：“哇！妈妈你好！大家好！”（画一画嘴巴和眼睛）鸡妈妈说：慢慢伸，轻轻踩，小腿小腿伸出来！好勇敢的鸡蛋哥哥！”（画一画腿和爪子）

1、观察图三。鸡宝宝一天天长大，鸡妈妈说：“宝宝，该自己去捉虫了。”鸡宝宝摇摇头说：不要不要，我要妈妈抱，我要妈妈喂。”只有鸡蛋哥哥说：“妈妈，我要自己捉虫吃！”只见他挺起胸，勇敢地大步向前走。

2、我们都来做鸡蛋哥哥，画纸就是一片草地，鸡蛋哥哥快步走到草地上（幼儿画一只小鸡表示鸡蛋哥哥）。

3、其他鸡宝宝也跟着鸡蛋哥哥走（幼儿添画几只小鸡）。

4、鸡蛋哥哥走到草地上会看见什么？做些什么？（教师用情景性语言适时介入，及时给予幼儿鼓励，例如：“鸡蛋哥哥看见一块大石头，勇敢地跳过去。…‘鸡蛋哥哥看见小花、大树时说：“小花姐姐们，你们好漂亮！大树哥哥，你长得真高！”“鸡蛋哥哥遇见了好朋友小兔，和小兔一起晒太阳！”“小鸡们说：‘鸡蛋哥哥，我们跟你一起去晒太阳、捉小虫。，鸡蛋哥哥说：好呀！）

1、出示情景画面。前面有一个小山坡，鸡妈妈正在山坡上等着自己的宝宝呢！鸡蛋哥哥大胆地登上了山坡（在山坡背景上贴作品，表示鸡宝宝登上山坡）

2、在音乐声中，幼儿欣赏画面，按照画面内容模仿鸡蛋哥哥进行情景表演。

3、瞧瞧！我们都是了不起的鸡蛋哥哥！鸡妈妈真高兴：“我的鸡宝宝真能干！”

活动反思：

幼儿活动中的提问要讲究开放性。这是一种引导幼儿整体把握所学内容的提问。问题提的好，好象一颗石子投入平静的水面，能激起幼儿思维的浪花，并有意识地为他们发现疑难，解决疑难提供桥梁和阶梯。在教学中对幼儿进行设计问题时，要以引导幼儿主动学习为出发点，考虑他们学习的特点，充分理解和尊重幼儿的兴趣和爱好，让他们充分的去看、去想、去说、去创造。这样，不但能点燃他们思维的火花，而且还能激发他们的学习兴趣和探究欲望，为其终身可持续发展奠定良好的基础。

小班羊的教案篇二

设计意图：

在开展主题“真好吃”时，我们组织幼儿开展“食物分享日”活动，当幼儿正津津有味地互相品尝着食物时，有个孩子拿着一个鸡蛋在桌子上不停地转，引起了其他小朋友的好奇，我想，可以由此生成此活动“区分生鸡蛋和熟鸡蛋”，以培养小班幼儿的探索精神，因为考虑到此活动有一定难度，因此活动的开展我请进了部分家长。

活动目标：

1. 通过旋转、晃动、放到水中等途径，探索区分生、熟鸡蛋的方法，对科学探索活动产生兴趣。
2. 学习用简单的方法记录自己探索的结果。
3. 感受与爸爸、妈妈一同探索的乐趣。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1. 邀请几位家长。

2. 每张桌上放有玻璃缸一个

3. 与幼儿人数相等的小盆，盆里放着一个生鸡蛋，一个熟鸡蛋，一支笔，一张纸。

活动过程：

孩子们想到了好多办法，有的说，打开看看就行了。有的说可以转转，有的说可以用手晃一晃。我问，你们是怎么知道这些办法的，幼儿纷纷说，是爸爸、妈妈告诉的，有的说，是从电视上看到的，也有的说，我自己发现的。

考虑到小班孩子的年龄特点，当孩子回答问题时，我便做了如下记录：我询问家长，有什么其它好办法。有一位家长说：可以放到水里，生鸡蛋会浮起来，熟鸡蛋会沉下去。是不是这样呢？我没有做任何结论，而是鼓励大家通过试验寻找答案。

师：小朋友和爸爸、妈妈想了这么多办法，那你们就都去试试，看看，是不是像你们说的那样，你用了什么办法，你就跟爸爸、妈妈商量着一起画下来。

(小班幼儿做记录的能力较差，因此将教师的示范放在前，第三栏，让家长与幼儿实验完以后自己画上，还可以画上其它方法。)

孩子们与家长开始操作，有的在转，有的在晃，有的也在放在水里看，家长和孩子边尝试边商量着做记录。教师巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果和预想的结果进行比较。

(许多幼儿不停地运用各种方法尝试，有的还闻一闻，打开看一看，真实的触摸、验证与记录，让幼儿初步明白了任何结论的得出必须以事实为依据。)

师：谁能说说你发现了什么秘密？

幼：两个鸡蛋放在水里都会沉下去。

师：它们俩个在水里一样吗？

幼：不一样，一个全躺下了，另一个歪着。

(幼儿为自己的发现兴奋不已，家长也为此感慨万千，没想到成人想当然的问题，竟与事实如此不符，这对幼儿而言，是培养探究精神的一个很好的开端，不仅学到了学习的方法，而且也明白，凡事要用事实来说话的道理；对家长而言，也有很大的启发意义，感受到了幼儿教育的严谨性与重要性。)

幼儿七嘴八舌地想办法，最后，大家一致同意，在幼儿园炒，大家一起吃。教师拿出准备好的工具，一会儿，一大盘香气四溢的“葱炒鸡蛋”便把此次活动推向了高涨，孩子们吃着有包含有自己劳动成果的饭菜开心极了。

通过此次活动，让我感到，小班幼儿具有很强的动手动脑能力，关键是教师要多创设此种机会与条件，努力去挖掘。

活动反思：

活动中的问题简练到位，易于幼儿理解，每环节的小结严谨科学。教师的介入适时适度，体现了幼儿学科学的后续探究性和发展性。

小班羊的教案篇三

科学成就就是由一点一滴积累起来的。唯有长时期的积聚才能由点滴汇成大海。作为小班科学的你有在课前准备一篇小班科学教案？和我们分享一下。你是否在找正准备撰写“小班科学植物的秘密教案反思”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

1. 通过游戏，观察、比较水无色、无味、透明、会流动的特性。
2. 在游戏中体验玩水的乐趣。

活动准备：

1. 一盆清水，一盆有色水。
2. 各种运水工具：有孔的塑料袋、小水壶、瓶子、杯子等；每组一个大盆一个水桶。
3. 盛满水、盖上有孔的饮料瓶每人一个。

活动过程：

一、引导幼儿运用多种感官感知水的特点。

1. 教师出示水盆，提问。这是什么？(幼儿回答)
2. 感知水是无色、透明的。这里有一个玩具，如果我把它丢到水里，我们能看见它吗？请一个幼儿轻轻地将玩具放进水里，其他幼儿观察。提问：你们能看见玩具吗？为什么我们能看见？(教师启发幼儿说说水的颜色和透明性。)

4. 教师小结：原来水是没有颜色、透明的。

二、进行玩水游戏、感知水无味、会流动的特点。

1. 运水游戏，感知水会流动的。请小朋友选用一个喜欢的运水工具，然后用它把水盆里的水盛进桶里。

3. 请你闻一闻桶里的水有没有什么味道路

4. 教师小结；原来水是没有颜色、透明的、而且没有味道，还会流动呢。

三、户外游戏，看谁的水射的远。

请幼儿一人拿一个装满水的饮料瓶当小水枪，挤一挤瓶子，看谁的水射得远。

活动目标：

1、通过主动观察、操作，了解各种各样管子的外形特征以及用途等等，知道它们与我们生活的关系。

2、能用较完整地语言回答问题。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

幼儿收集各种各样的管子，并了解他们的用途。黄豆、沙子、小弹子若干。管子王国的场景布置。

活动过程：

一、参观场景，引起幼儿的兴趣。

“这是什么地方？”

“这里住着谁呀？”

“它们很想和小朋友做朋友，你们愿意吗？”

二、观察各种各样的管子的外形特征。

“每人找一个管子，说一说你手上的管子是什么样子的？什么颜色？什么形状？”

小结：“管子是圆圆的、长长的；它们的颜色不一样，有白色、蓝色、灰色等；有的管子粗，有的细；有的管子上面滑滑的，有的有许多的褶皱……”

三、通过尝试操作，了解管子中间是空的。

“看，这是什么？”（黄豆、沙子、小弹子）

“我们用它们和管子来做游戏，看看你会发现什么？”

小结：“黄豆、沙子、小弹子都可以从管子中间通过，说明管子中间是空的。”

四、拓展经验，了解管子的用途。

“你还在哪里见到过这些管子？”

“它们是干什么用的呢？”

小结：“管子的用处可多了，洗衣机上有，空调上有，抽油

烟机上也有，还有下水道管子呢……它们可以用来通水等等，给我们的生活带来了许多方便。”

活动目标：

1. 利用不同的材料制造人工雨。
2. 创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。
3. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

1. 提供一些供幼儿制造雨的材料，如可乐瓶，有孔的瓶盖，吸管，树叶，海绵等，分类放在材料筐内。
2. 准备几盆清水放置在室外。

活动过程：

(一) 说说我认识的雨

师：1. 小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

2. 下大雨时是怎么样的？什么声音？(哗哗哗)

3. 下小雨时是怎么样的？什么声音？(淅沥沥)可引导幼儿用动作表示

4. 你知道雨有什么用吗？

(二)探索人工降雨的方法

今天请小朋友们来当一回“降雨师”，我们也来下一场雨吧。

1. 参观材料

老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

(1) 幼儿参观

(2) 交流

你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2. 引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗？

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地进行尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

(1) 乐瓶降雨：在可乐瓶内灌些水，拧上有孔的瓶盖，向地上喷射雨

(2) 管小雨：吸管蘸上水，向空中甩一甩，下小雨了

(3) 海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨了

(4) 树叶雨：用树叶兜水，向空中撒雨

(5) 牙刷雨：用牙刷蘸点水，向空中甩一甩，下雨了

(6) 小手来降雨：舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来是大

雨

3. 请幼儿分享自己是怎样人工降雨的，演示降雨的方法

(三) 给花草树木下场雨

师：花草和大树渴了，请为他们下场雨吧。

请幼儿选择一种或几种材料，给花草树木下下雨。

小班羊的教案篇四

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常会需要准备好教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那要怎么写好教案呢？下面是小编收集整理的小班科学优秀教案《看雨》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、能有兴趣地观察下雨的情景，知道春天会下雷雨。
- 2、充分体验听雨、看雨、玩雨的乐趣。
- 3、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

活动前了解天气预报，选择下雨天气开展此活动。

活动室内准备几把雨伞。

录音机，音乐《大雨小雨》磁带。

- 1、谈话引起兴趣。

“轰隆隆，轰隆隆”是什么声音在响呀？让我们一起竖起小耳朵仔细听。引导幼儿知道轰隆隆的声音是打雷的声音，了解春天来了，有时也会下雨，这就是春雨。

2、和幼儿一起听雨。

我们一起闭上眼睛，听听看，你听到的雨声是怎么样子的？

引导幼儿用各种象声词来表达。（“哗啦啦”、“淅沥沥”、“沙沙沙”“哗啦哗啦”“滴答滴答”等）

3、和幼儿一起看雨。

（1）雨点是从哪里落下来的呢？是怎么落下来的呢？落下来的时候是什么样子的呢？引导幼儿用自己的语言表达自己的感受，可以用“雨点象什么”来表达。

（2）雨点落在地上像什么？地上会有什么？

引导幼儿发现雨点落在地上会溅起泡泡样的水花，积水中会有水纹等现象。

（3）看看小草、小花、小树在雨里是什么样子的？

知道这些植物喝足了水会长得更好。

4、和幼儿一起玩雨。

（1）我们用小手接住雨看看，雨是什么颜色的？雨点落在手上有什么感觉？

（2）和好朋友一起撑着雨伞踩水花玩，提醒幼儿不要把自己淋湿。

5、在音乐《大雨小雨》的声中结束活动。

此活动充分调动幼儿的多种感官，通过听、看、摸让幼儿充分体验听雨、看雨、玩雨的乐趣，从中了解春雨的特点，感知春天的天气是多变的。在整个活动中，幼儿是活动的主体，寓教育与玩乐之中，符合小班幼儿的兴趣、经验和能力。

小班羊的教案篇五

活动目标：

- 1、认识桂花，知道桂花的颜色、形状和香味等。
- 2、知道桂花是秋天开的花。
- 3、尝试画一画桂花。

活动准备：

- 1、室外桂花树的场地，桂花的图片，图画笔和画画本人手一份。
- 2、小朋友对桂花的香味和颜色有了一定的了解。

活动过程：

- 1、引出主题。

激发好奇心：这段时间，小朋友有没有闻到一股香香的气味，谁知道这气味哪里来的？

出示桂花的图片，认识桂花。这是什么花？它长什么样？

教师带领小朋友念童谣：金桂树，开金花，银桂树，开银花，开金花，开银花，秋风一吹，香万家。

2、带领幼儿外出观察桂花。

站在树下闻闻花香。

提问：

桂花树的香味来自哪里？

桂花的形状、颜色是怎样的？

除了这种颜色的桂花，你还看见过别的颜色的桂花吗？(如幼儿没有这方面的经验，教师可事先可准备不同颜色的桂花树枝供幼儿观察。)

3、你们想把这漂亮的桂花画到纸上吗？教师示范如何画桂花。

教师边示范作画，变强调桂花的特征，如形状，颜色。

4、幼儿尝试作画。

教师巡回指导幼儿作画。

5、欣赏美丽的桂花。

将幼儿画好的桂花放在桌子上或柜子上，供大家欣赏。(鼓励幼儿将桂花图片送给家人或中大班的哥哥、姐姐)

小班羊的教案篇六

橡皮泥是幼儿美工活动不可缺少的材料，在玩泥时，我总是不断地提醒幼儿不能将不同颜色的橡皮泥混在一起，不然会把原来漂亮的颜色弄脏的。而在一次玩泥活动中，一个小朋友将红色和黄色的橡皮泥混在一起了，分不出来，我只好将这两种颜色放在手里捏成一团，这时做错事的小朋友惊喜地

喊到：“老师，颜色变了……”这一喊，把周围的小朋友都吸引过来了，大家看到红色的橡皮泥和黄色的橡皮泥捏在一起变成了橙色，孩子们都很惊奇地叫着：“老师，变颜色了！”《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。为了满足孩子的好奇心，我就设计了《颜色变魔术》的活动，以此引导幼儿学会观察，大胆创造。

- 1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

- 1、红、黄、蓝颜料，塑料杯、调色盘、排笔、操作纸各若干。
- 2、知识准备：幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。

一、引入部分

- 1、教师出示红、黄、蓝三种颜色，引导幼儿观察，说出颜色的名称。

师：小朋友，你们知道这是什么颜色吗？（幼儿准确地说出三种颜色的名称。）

- 2、教师以神秘的口吻引导幼儿猜想：如果两种颜色混在一起，颜色会不会变？（教师神秘的口吻调动了幼儿猜想的积极性，大家都兴致勃勃地猜想着，有的猜会，有的猜不会。猜想——为下面进入实验操作起了铺垫的作用，幼儿在操作中

将会更加认真地观察颜色是不是产生了变化。)

师：颜色到底会不会发生变化呢？今天，老师就请小朋友自己来玩玩，看看颜色有没有变化。

二、幼儿分组操作

1、教师介绍分组操作的材料及操作方法。（由于小班幼儿的年龄小，他们思维的主要特点是具体形象的，通过教师的讲解，幼儿掌握了操作的方法，能在接下来的实验中更好地观察颜色的变化。）

2、幼儿分组操作，教师引导幼儿发现两种颜色混在一起会发生变化，鼓励幼儿与同伴进行交流。（在操作中，玩倒颜色水的幼儿将不同颜色的水倒在一起，颜色马上起了变化，孩子很感兴趣，张琳拿着一杯橙色的水说：“变颜色了！变颜色了！”我问她：“你用什么颜色和什么颜色变成的呢？”张琳说：“我用红色和黄色变出来的。”武伊雪说：“我是用黄的和蓝的变成绿的。”佳佳在班上年龄偏小，能力也较弱，她在旁边看着他们，拿着一个空杯子和装有红色水的杯子，倒过来倒过去，我鼓励武伊雪去把自己的好办法教给她。在武伊雪的帮助下，佳佳也变出了一杯橙色的水，她高兴地说：“尤老师，我变出来了。”我向她竖起了大拇指，鼓励她自己变变看，还能不能变出其他颜色。）

玩颜料涂色的小朋友玩得也很开心，华煜拿着画笔将红色和黄色的颜料搅在一起，看到颜色的变化了，他开心地拿着其他小朋友看：“你们看，象鬼一样！”旁边的小朋友都伸过头来看，华煜更得意了，拿着画吓小朋友，我及时肯定了他的发现：“你的魔鬼颜色真可怕，大灰狼都会吓跑的，我们大家再来变变看，看能不能变出让小兔子喜欢的颜色，好吗？”孩子的注意力被转移了，又开始玩了。）

三、分享实验成果

师：小朋友，你们在玩颜色的时候，发现了什么？

幼儿：颜色变了。

师：颜色是怎么变的呢？请几个小朋友来变变看。（教师请各组的一个幼儿演示了自己的实验结果，并鼓励他们说出自己是怎样操作的。教师提供给幼儿展示自己实验过程的平台，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程，而底下的幼儿能认真观看同伴的实验操作，并有幼儿在议论着：我也是这样的，我会变不一样的颜色……）

师小结：不同的颜色混在一起会变成另一种颜色。

四、幼儿继续实验，鼓励幼儿换组实验，验证同伴的实验结果。

师：接下来请小朋友再去玩玩，到你们没有玩过的组玩，看看小朋友的发现是不是一样，也动动小脑筋，想想你能不能变出新的颜色。

幼儿进行第二次的实验操作。

五、活动延伸

师：今天小朋友发现了不同颜色混在一起会变成别的颜色这个秘密，真棒！以后我们还可以再找找，发现颜色还有什么秘密。

科学教育在幼儿园教育中占有重要的地位，对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。这次活动来源于幼儿的日常活动，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。回顾本次活动，有几点体会：

1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。

2、在活动中能认真观察、大胆尝试。

在活动中我能带着目标去观察孩子的实验操作，重点在引导幼儿通过实验发现颜色变变变的现象，感受其中的乐趣，在发现华煜变出的“鬼一样”的颜色，并干扰了同伴的实验时，能通过教师的及时介入，以变出小兔喜欢的颜色将幼儿分散的注意力集中到实验中来。

二、给幼儿充分自主探索的空间

活动时，教师没有象以往直接示范，引导幼儿观看实验的结果，而只是教给幼儿材料的操作方法，颜色到底会不会变，给幼儿留了悬念，幼儿在操作中惊喜地发现：两种颜色加在一起变成了别的颜色，提高了探索的兴趣，操作更有积极性了。在幼儿第一次实验后，教师请各组的幼儿代表上台演示自己的实验过程，给了幼儿展示的机会，并鼓励幼儿说出自己是用什么颜色和什么颜色加在一起变的。同伴的示范有时比老师的示范效果更好，幼儿能在同伴的示范中想想自己的发现是不是和小朋友的一样。

三、关注个别幼儿，注重个别教育

幼儿都是有差异性的，在活动中如何关注个别幼儿呢？分组活动是一个好的教育形式，活动中有的幼儿操作方法不对，这时我就让能力强的幼儿去帮助他，充分发挥了幼儿间的榜样示范作用。象佳佳在活动中不敢大胆操作，看到同伴实验成功了，心里是羡慕的，这时我让武伊雪去帮助她，在同伴的带动下，她终于也体验到了实验的乐趣，而武伊雪也懂得了帮助同伴是一件快乐的事。