

初三英语教学总结与反思(通用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初三英语教学总结与反思篇一

20xx年结束了，我们又迎来了充满希望的.20xx年。回顾过去的一个学期，自己在工作方面的表现总体令人满意。

以课堂教学为主渠道，脚踏实地，扎扎实实搞好教学工作。上学期，我还没从教初三的紧张中缓过劲来，又被领导推上教初三108，109的岗位上。我清楚108和109班的英语成绩较之106，107有多差。不用比差生，只要看看优等生的成绩就知道了。他们比106，107差15分之多。而且我清楚学生从初一起的基础知识就不够扎实。如果直接上初三的课，势必会再甩下一大批学生，那么真正能够跟上教学的就寥寥无几了。我权衡再三，还是决定从初一的基础知识开始讲起，给学生一次重新起跑的机会。因此，当别的老师忙着上初三课的时候，我却慢条斯理的开始补习初一初二的课了。尽管我的内心焦灼无比。

在教学中我非常注重每节课的课堂效率，注重给学生归纳知识，系统梳理，注重课堂的趣味性，使学生学得轻松容易。这样，精心地准备就显得非常重要了。我每天要花大量的时间备课，精心设计教学过程，制作多媒体课件。

一个月下来，我们终于欣喜的发现，通过这一轮的补习，许多学生逐渐对英语学习有了兴趣，树立了信心，尽管还有相当一部分学生的积极性没有调动起来。但是，大部分的中上等的学生成绩已经有了明显的改善。期中考试时，我们两个

班的英语成绩进步最快，和106，107比差距很小了，受到校领导的表扬。

以课外辅导为纽带，拉近师生关系，发现个性问题，帮助不同层次的学生。对于我这样一位平凡普通的老师来说，我没有好的技巧可以帮助学生提高成绩。唯一有的只有比别人多一份的努力。俗话说：勤能补拙。工作日，我一心扑在工作上，工作是第一位的，没有什么令我分心的事情，我也不愿意做别的事情。每天所想的工作就是备课，上课，检查学生学习情况，批改作业，和学生谈心，分析学生成绩等等。为了提高教学效率，我几乎把每个单元的课都上成了多媒体课，准备并制作了部分课件；为了提高学生的作文水平，我全批全改，面对面督促检查，学生一个一个改正后再查一遍；为了激发学生的竞争心理，提高记忆单词的效率。我每节早自习都要在班里随堂指定一两个竞争的对象，告诉他们，今天大家就和他们比，看谁比他们记得多，而实际上我所选的往往都是中等生。但是他们在老师的鼓动下，却毫不示弱。每次的记忆效果都令人惊讶！

以转变思想观念为切入点，激发学生的学习兴趣，增强信心，使他们燃起学好英语的欲望。不可否认，许多学生已经放弃了英语学习，我觉得很遗憾，也无能为力。但是我还是尽最大努力使一部分学生的英语学习有了明显的起色。期中考试之后，当学生知道自己的英语学习有了很大的进步，这一段时间的努力得到了回报。他们脸上的兴奋之情溢于言表。我相信他们有了面对英语的勇气，觉得自己能够和兄弟班级竞争了！没有松懈，谁知而来的是继续积极地投入学习。每天我的头脑里是一个又一个学生的影子，是他们的成绩。我将每次小测试的成绩列出来，进行比较，和学生谈心，让他们看到自己的进步，同时也看看其他同学的进步，学生之间互相竞争意识增强了。现在小测试中两个班100分以上的学生各有了五六个。而这些进步又在不断鼓励他们争取更大的进步。毋庸置疑，学生转变思想，主动而积极的学习，而不是靠教师的强拉硬拽，这样的学习才可能有效果。

总之，上学期是努力的一个学期，奋斗的一个学期，进步的一个学期，变化的一个学期，收获的一个学期。下个学期的时间短暂，我希望学生和我能一如既往好好把握！

初三英语教学总结与反思篇二

自从20xx年参加工作至今，我一直从事着初中的英语教育教学工作。上一年在学校领导的安排下我担任了初三四、五、八班三个班的英语教育教学工作。这一年，在学校领导英明的领导下，同事们的帮助下，通过自己不断的努力工作和学习，顺利并超额完成了学校下达的教学目标任务，其中龚美玲考了147分，刘莹考了148分。当然，这些成绩都只能代表过去，我会在以后的工作中更加的努力，争取更好的成绩。

接下来我就谈一下我在初三英语教育教学工作中的一些做法和想法。我主要是从以下几个方面来进行教育教学的。

到了初三的学生总体来说比初一和初二的学生要稍微懂事一些，在行为习惯方面也已经良好的行为，大部分学生都能主动自觉的学习，并且遵守好课堂纪律，只有少部分学生由于初一和初二没有打好基础，所以成绩差也不好好学习，一天无所事是，尤其是在课堂上，由于他们都听不懂英语课，难免会扰乱课堂纪律。针对以上的情况，从一开学就要锁定目标，单独找他们谈话，单独给他们做思想工作，并且鼓励他们努力学习，在学习上降低对他们的要求，从而让他们能遵守好课堂纪律的同时，不给老师找麻烦，也能在下一学期顺利的毕业。另外，对于在主动学习的那一部分学生要让他们要把握好课堂上的四十分钟。只有这样，有了良好的学习环境和学习氛围，保证了课堂教学的有效性，才能让想学的学生学得更好。

首先，根据初二下期的期末考试成绩，锁定联招上线的苗子，包括踩线生，这一次锁定的围要大一些。其次，让要升学的学生主动来找老师，说出他们的学习目标和学习困惑，帮助

他们确定好学习目标。对于不是很主动的学生，老师得主动找他们谈话和他们交流，帮助他们树立学习的信心和决心。

首先，通过开初三英语复习会和考试说明相结合，同年级英语老师认真讨论并拟定有效的复习计划。其次，是按照复习计划来实施教学。具体从以下几个方面来进行：

一、有计划的听写初一到初三的单词和重要短语，新课一教完就安排听写任务，主要交给班上的英语科代表来协助完成，但是听写完后老师一定要亲自批改，因为单词是基础也是重点。

二、分教材复习，复习时安排学生提前自己复习一遍，并提出不懂的问题。结合复习内容，事先找一些和复习内容有关的中考习题，做到讲练结合。并对学生不懂的中考习题加以重点讲解。

三、分语法板块复习，在复习时方法和教材复习差不多。四、专项复习，主要是从中考的几大题型，来进行训练并教学生答题技巧。五、综合复习，对以前复习的内容进行插漏补缺的同时，把平时学习中最容易出错的习题加以练习。六、考前心理辅导及答题的注意事项的培训。

以上，是我在上一年初三英语教育教学中的一些做法和想法，谈不上经验，说得不对的希望批评指正。

初三英语教学总结与反思篇三

在初三下学期短短的四个多月时间里，既要上完初三剩余的两单元内容，还要对初一至初三五册课本进行全面系统的复习。

要复习的词汇、语法、句型又有很多，更重要的是要通过几

轮的复习提高听说读写能力，以便在中考中能考出较为理想的成绩。

如果在初三没有周密的计划和安排，就很难在学生原有的基础上再提高他们的能力。

下面我总结下自己在本学期复习过程中的教学方法以及体会。

初中英语五本教材，内容繁多，但是我们的复习时间非常紧迫，这学期的复习教学，大致分为以下三个阶段展开：

第一阶段：基础知识复习。

以《英语(新目标)》初一、初二教材为纲，采用“滚雪球”式教学，强化学生基础知识。

主要培养学生自学和自我整理、评价的能力，熟悉书本上话题及主要句式，为阅读和写作都能打下个良好的基础。

第二阶段：语法专项复习。

这一阶段应充分发挥学生的主观能动性，以学生复习为主，教师总结为辅。

对照《初中英语复习导引》要求，所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。

对学生不够熟练的重点讲。

比如动词的时态语态、形容词副词，学生在运用时都比较容易出错。

每复习一个项目，都创设与知识点相关的问题，寻找专项练习。

通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。

第三阶段：综合练习。

主要紧扣题型，讲练结合。

除对学生进行综合运用能力的训练外，还要有选择地进行成套试题训练。

通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。

同时对各地区历年的中考试卷、试题类型结构加以认真研究，筛选搜集有用复习资料，帮助引导学生总结。

进入初三后，很多话题、知识点都会跟初一、初二知识点挂钩，重在帮助学生回忆，并打好基础。

遇到重要的词汇或语法，应认真地复习一遍。

学生通过重读课文，可提高阅读理解和写作能力。

在平时的考试中，学生容易在基础题上失分，原因就在于基础不牢。

基础知识包括词汇、语法和句型等。

在词汇方面，由于班级基础不是很好，我还是照样采取听写式，定时定量地安排听写时间，对中等生应该会有较大的促动力。

在语法方面，近几年纯粹考语法的题目越来越少，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。

在平时的复习工作中，一定要依纲据本，把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，并通过提问、讨论、分析、对比、综合、归纳、整理等形式，总结知识规律。

在复习阶段，学生写作能力的提高是个大问题。

应坚持每星期至少一篇，可以是复习课中的话题作文，也可以找些历届有关的中考作文。

在作文批改中，重视学生重复出现的错误，全班讲解或个别交流，也可以采用生生互换批阅。

侧重审题精确，词汇量的扩大和句式的丰富运用，让学生能够运用一轮复习中所学到的基础知识，日积月累便会达到成功。

特别是复习的后半阶段，应掌控学生写作时间，在课堂上进行限时训练，偶尔可请一两个同学到黑板上写，其他同学在下面写，然后师生共同修改。

教师在批改的同时，渗透书面表达的做题技巧和步骤，最后给出范文。

回顾这一学期的英语教学工作，有成功的经验，也有很多不足之处。

复习阶段知识点的串联很重要，在第一轮课本复习时还应尽量详细，考虑周到，从这次中考试卷上来看，题目都较基础。

在教学方面，给予后进生的鼓励似还不够，班上有的同学无心学，或很被动，直接影响了教学效果。

去年我担任初三级(4)班、(10)班的英语教学。

由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深

入研究教法，虚心学习。

经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。

以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。

学生是被教的主体。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。

在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。

另一方面，(10)班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，就照顾不到整体，而(4)班的同学比较沉静，虽然差生比例大，但中等生也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。

为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。

上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即

时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。

考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。

在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是(4)班，以缩短差距。

另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。

让学生轻松学，容易掌握。

而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。

无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

初三英语教学总结与反思篇四

本学期，英语教研组在学校领导的带领下，牢固树立科研兴

教、科研兴师的观念，以整体推进基础教育课程改革为中心，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，奋力拼搏，开拓进取，切实提高教科研工作水平，努力为我校全面实施素质教育服务。以下是我组教学工作的简要回顾。

全组教师能认真领会《小学英语教学大纲》的精神，认真钻研教材，在教学中根据各班学生的实际情况，适当调整，使全体学生的英语水平达到大纲的要求。在备课中，能严格按照教研室的要求，做到清晰、规范，备过程、备方法、备教材、备学生，做到“心中有本”、“心中有生”。上课中，尽量用英语组织教学，并要求学生用英语进行简单的会话。课后认真反思，及时总结得失，以利于以后的教学。

为了能更好地提高英语教学质量，我组能针对学生在英语学习过程中存在的实际情况，定期进行知识质量校内调研，及时发现教学中存在的问题，做好提优补差工作，为提高教学质量提供保障。

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性关系到学生学习成绩的好坏，学生负担轻重等诸多方面。为此，我组教师积极学好教学理论，用理论指导实践，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面都做了大量的研究。同时积极参加业务培训和区英语教研活动，不断充实自己。

同时我组教师能认真上好教学研究课。做到课前集体钻研教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结。平时能经常互相听课，取长补短。在教学中昼运用英语组织课堂教学，充分利用各种教学手段，努力创设各种英语情景，提高学生学习兴趣，使他们变被动为主动，让这种英语的氛围感染他们，有力地促进了教师业务能力的提高。

我组教师始终把学科质量摆在首要位置，除了狠抓课堂教学

外，加大对差生的辅导力度，做到定时、定量、定效、定对象，使补差工作不流于形式，真正使差生多学一点，多掌握一点，缩小与其他学生的差距，提高整体水平。

同时，还能因势利导注重开展一些有益的课外活动。如利用社团活动时间，开展课本剧表演，极大地激发了学生学习英语的兴趣，提高了学习效果。积极遵守教研室的规定，做好对学生口语的检测工作，提高口头表达能力，为今后的英语交际打下良好的基础。

以上是本学期我组英语教学工作的一些简要回顾，今后将更加努力工作，奋力拼搏，使我校英语教学工作更为出色！

初三英语教学总结与反思篇五

本学期快要接近尾声了，在学校领导的关心指导下，我们努力、踏实地工作着，全体英语教师为提高我校英语教学质量，为学生提供高效、优质的服务，默默地耕耘着。我们感受到了压力，同时，压力也成为我们做好教育教学工作的动力。

只有勤于学习才会乐于施教，也只有勤于学习，我们才能真正教好书、育好人。为此，我们教研组不断强化学习教育，充实教师知识结构，提高教师理论素养。

1、拓宽学习渠道，做到三结合。

在每个月教研组的业务学习中，我们把自主学习和集中学习相结合，理论学习和实践探究相结合，同事间相互交流探讨和网上资源阅览相结合，不断提高英语组每位教师的业务素质。

2、优选学习内容，做到有的放矢。

本学期，结合学科专业和自身工作需要我们先后自学了《怎

样听课与评课》、《任务型教学的有效研究》，同时还认真阅读了《你在为谁工作》这本书，从中受到很多启发，使我们每位教师对工作的态度，对人生的追求有了更深刻的反思和认识，认识到一个人只有尊重自己的工作，热爱自己的工作，才能乐在其中，不断提升自我。

3、加强学后反思，做到学用结合。

学校教科室在每一次校本培训的内容和形式上都做了详尽的部署和精心的安排，可谓用心良苦。我们在活动认真学习，及时消化，做到听、记、思三结合，并注意与自己的教研实际紧密结合，随时撰写真实感悟和学习体会。可以说，每次的校本培训学习对我们来说就是一次次难得的精神享受，是丰厚自己文化底蕴、积淀知识含量，提高教科研能力的捷径。

1、加强对教材的创造性研究，教学资源共享。

本学期我们把教学研究的重点放在对五年级教材的分析和研究上：根据五年级教材的特点、主要内容，对教材提出了整合的研究意向，将较难把握的内容筛选出来共同分析、比较，确定了具体的操作方法。微观上，我们以一个典型单元为例，就单元内容的课节划分，重难点的把握，语言目标的确定，任务的科学设计，以及练习题的编写和筛选，包括每课的预复习作业的安排进行探讨研究，大家交换不同的想法，彼此在争辩中进行思维的碰撞，在分歧中启迪心智、激发灵感。

2、组织校内示范课、公开课，开展听课、评课活动。

本学期安排了张晓翠、姚水财两位教师上示范课、公开课。每一位开课教师都要以说课的形式，结合教学理论，讲述教学流程安排的理由和想法；全体教师都参与评课并由一位教师主评。教研组还组织教师参加市级、镇级的优质课、示范课的听课，学习先进的教学经验，并结合本校本班的实际情况提出自己的教学调整方案。

3、积极开展课题研究工作，提高教学效果。

“以科研促教改，以教改谋发展”。为了更好地提高学生英语水平，提高教学效果，我组教师把开展教育教学研究立为工作之重。本学期全体教师继续深入研究校级课题《优化单元学习内容，提升英语教学有效性的探究》，确定了“优化英语单元整体教学设计与实施策略”以及“单元整体教学集体备课、课例研讨的校本教研机制及策略研究”的内容。课题研究提高了每位教师参加教科研的意识，提高了教师教科研实验的能力。同时，课题研究中也促进了学生在英语各方面能力的提高，让学生体验到了学习的乐趣，享受了学习的成果，改进了学习的策略，培养了创新意识和实践能力。

少数教师先进的教育理念还未真正转化为自觉的教学行为，问答式、讲练式、低层次的讨论式仍是大多数教师首选的模式。

1、加强案例研究、个案分析，注重对优秀教师经验的总结提炼和推广。

2、继续强化教师的专业协作和教学反思，进一步提高教师的教学基本功。

我们敬业，我们不计得失，乐于奉献；我们像团烈火，积极向上。路是无尽的，天是广阔的，领导的厚望是深远的，每一段成功的后面都将是一个新的开始。我们付出，我们收获。在以后的工作道路上，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校英语教育教学工作提高到一个更高的层次而努力。