复式折线统计图吴正宪教学设计(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

复式折线统计图吴正宪教学设计篇一

统计在日常生活中随处可见，在我们的教材中，一次又一次出现统计的知识，有序的安排在两个学段每一册中。在第一学段的教学中，学生已经学习了收集和整理数据的方法、用简单的统计图表表示统计的结果，学习了根据统计图表提出一些简单的问题等。通过这些学习，学生初步经历了用统计的方法解决问题的过程，为建立统计观念打下了良好的基础。

本册教材一方面注意利用学生已有的知识和经验学习新的统计知识——复式条形统计图，使学生认识到本册所学习的统计知识和方法，是根据实际问题的需要在统计量上进行了成对分类对比，从更高的角度来表达数据、解决问题，进而使学生对统计知识的认识有所提升。另一方面教材继续注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。这样就把数据分析与解决问题结合在一起，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。基于这样的教材分析我确定本节课的教学目标为：

1、认识复式条形统计图的特点，知道在制作方法上与单式统计图的不同之处，学会在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。

2、能看懂复式条形统计图，能对复式条形统计图的数据作简

单的分析，作出简单的预测。

3、体会数学与生活的联系，进一步认识统计的意义和作用，具有初步的统计观念。

《复式条形统计图》是新课程标准下的体现课程改革新理念的一个教学内容，新课程关于统计初步知识的教学意图，我们可以清晰地看到，就是从原来的把教学重点落在学习制作统计图表，逐渐地转移到让学生去经历统计的过程，理解统计的意义，对统计图表进行理念分析，进而做出预测、决策，提高学生根据统计图的数据去分析问题、解决问题的能力，我觉得这就是我去合理进行本节课教学设计的理念依据。

1、在对比分析中培养学生的统计意识。

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的'提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在问题解决中领悟和体会，所以本节课教学中我力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

2、突出数学知识“源于生活而又服务于生活”。

常感兴趣的话题，在教学本课时，我先充分利用教材创设的一个有趣的投球游戏，比较单手投球远还是双手投球远，以激发学生参与统计活动的兴趣。接着让学生猜测，学生根据经验有的可能猜测单手远，有的可能猜测双手远，也有的学生可能提出与球的大小和质量有关。在学生猜测的基础上，引导学生体会要想知道哪种情形远，需要用数据说话，这样，学生就要经历整理数据、描述数据的过程。接着引导学生讨论交流怎样才能清楚地知道哪种情形远？用什么统计图比较

合适？能否在一幅统计图中表示出两组数据呢？这样，学生在相互评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点。在练习部分也注重摄取信息，课前老师带领学生对男女生最喜欢的书；最喜欢的体育项目；最喜欢的游戏；最喜欢的电影进行调查，制成的四张统计表，并根据统计表制作复式条形统计图。让学生理解到生活中处处有数学，又通过运用数学知识对生活问题进行预测、决策的设计，让学生体验到学习数学的无穷魅力。

3、转变学习方式“既体现自主探索又突出合作交流”。

在教学中十分注意培养每一个学生的自主探索、观察分析能力，同时也提倡小组间的合作交流。教学的每一个环节，每一次都要求学生先独立思考，留给学生自主探究的空间和时间，想好后再要求他们在小组中去交流讨论，这样既让学生有独自探究的空间，又能在小组同伴的相互交流不断完善自己的方法、想法，能够使思维更加开阔，展现自己个性特色，获得新的发展。

4、凸显教育价值“既获得知识更经历过程”。

课程改革的最终目的是促进学生全面、和谐、持续的发展，这就要求我们的教学设计既要基于掌握理解知识，更要让学生经历知识获得的过程，在学习的过程中获得自己的体验和感悟，丰富自己的学习经历和经验，从而实现“知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一”，凸显知识的教育作用，体验数学课程的人文价值，提高学习的兴趣。在新课的导入部分让学生体会到复式条形统计图的存在必要，在例题的教学中感悟到复式条形统计图的优越性和重要性，在综合运用中更让学生深入觉悟到复式条形统计图的现实价值。

4、重视调查实践“实现课内知识向课外延伸”。

在本节课的最后，我设计了“小小调查员”的课外作业，这

一个环节的设计，既让学生在喜欢看的电视节目、书籍、体育节目、游戏、喜欢看的电影分析观察中发现问题，产生疑问，同时产生实际调查的需要和欲望，又能让学生在调查环节中通过对数据的收集、整理、制作成统计图等活动中去更加充分地体验到统计的应用价值，更加深入地理解统计的意义。同时，对现实中的问题让学生去发现，去研究，也能让学生感受到社会问题，做一个小小社会人。

这节课的整个教学就是学生亲历探究，自主实践，分析处理的过程。反思整节课，留下了许多遗憾，在课堂上也出现了一些问题：

1、对统计图的解读，没有呈现一个坡度，从单式统计图过度到复式统计图，没有体现学生的探索欲望。

2、过渡语言生涩，显得过程不紧凑，不连贯。

3、评价语言不丰富，缺乏明显的指向性。

4、本课的研究点是学生多感官参与下的自主探究学习，感觉学生动口不充分，没有放开让学生用自己的语言进行表达。在以后的课上还应多加思考。

我更加深刻地认识到先进的教学理念只有与高超的教学行为匹配才能达到良好的教学效果。以后在理论学习的同时更要加强教学行为的改进，在日常的每一节中去历练，每节课后认真反思，提高自己的课堂教学机智、课堂调控能力，提高课堂教学效率。

复式折线统计图吴正宪教学设计篇二

新的课程改革十分重视学生的统计观念。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。只有这样才

能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的，总体分四个教学阶段：

一，引入

二，说一说

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

（1）表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

（2）看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

（3）青岛市月平均降水量的变化情况是从1月到8月呈现上升趋势，其中1至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起到12月持续下降。

（4）从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

三，试一试

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

（1）这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

（2）这几天的最高气瘟是怎么样变化的？最低气温又是怎么样变化的呢？

（4）从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

（5）回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

四，实践活动

一般来说，学生每年都要测量身高，这为学习统计提供了很好的数据资源，因此测量身高的活动可以贯穿整个小学学习阶段，根据不同学段的学生特点，要求有所不同。希望学生把每年测量身高的数据都保留下来，养成保存资料的习惯。本实践活动的目的是使学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，运用学习的复式统计图来描述数据，从统计图中获取尽可能多的信息。

（1）课前布置学生测量自己的身高，上课时首先指导学生将全班同学的身高进行汇总，完成统计表。

（2）根据统计表中的数据以及统计图的特点，选择用复式条形图来描述数据。

（3）教师应鼓励学生结合汇总后的数据和统计图发现信息，比较男女生身高分布的不同。比如，男女生分别在哪个身高段的人数最多；男女生最高最矮分别相差了多少（这实际上就是中学所学的“极差”）。教材还引导学生关注自己的身高位于全班身高的哪个位置，学生可以回答位于哪个身高段，也可以从图中直观看到，自己的身高是位于男生（或女生）的平均水平之下还是之上。

（4）教材提供了我国6-12岁小学男，女生平均身高的统计图。让学生比较，交流，使他们知道自己所处的阶段身高的平均

值。

（5）使学生体会到数据统计的作用，学生的回答只要合理都应肯定。比如身高的范围可以帮助设计者确定设计哪些尺码的衣服；不同身高段的人数比例可以帮助设计者确定不同尺码衣服的数量的比例等。

这节课中，我从让学生“看一看，想一想，动一动”这几个步骤中让学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

复式折线统计图吴正宪教学设计篇三

教学由统计表引入，当说明要看出两个国家各届金牌数的变化情况时，学生们很快想到了制作折线统计图，这时可以请两名学生在两幅单式统计图中分别中韩两图获金牌情况统计图（注意：发给两位学生的油性笔颜色必须不同）。然后，请学生观察统计表回答哪一届亚运会两国金牌数量相差最少时，学生们发现手拿两幅图进行比较很麻烦，顺理成章地引出把两幅单式折线统计图合并成一幅复式折线统计图。这时，教师将学生的两幅单式折线统计图重叠在黑板上，新的复式折线统计图快速就制作成功了。此时，适时追问“复式折线统计图中两条折线哪条代表中国、哪条代表韩国？谁能想个办法让大家一看都明白呢？”从而自然过渡到补充图例。

这样的教学设计既体现了学生的自主参与（统计图由学生手工制作），又使媒体的使用达到突破教学重点，提高教学效率的’目的，同时与制作课件相比更省时、高效。

练习反思：学生思维的僵化

练习二十五第2题的第2小题，问这种植物适合在哪个地方种植，绝大多数的学生百思不得其解，还有的学生吵嚷着说“题目出错了”。原来，他们只会顺着1至12的顺序找，而

不会跨年度思考。悲哀呀！学习了五年的数学，而且全班近半数学生在校外参加培优，可思维居然如此僵化，这是应试教育的悲哀，也是我教学中没能将数学与生活实际很好结合的悲哀。

文档为doc格式

复式折线统计图吴正宪教学设计篇四

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，学好统计的初步知识非常重要，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出的恰当的选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、更重要的是会分析复式折线统计图。

根据以往的统计知识的教学，我总有这样一种感觉，统计要好教，就要选择学生熟悉的事例，所以我将例题改成和学生密切相关的体重变化的练习二十五的第3题，这样调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

通过观察两个单式折线统计图，提出要怎么比较呢？让学生讨论，合作完成制作复式统计图，分析并解决有关问题。这样，学生在老师的引导下，通过亲身的经历、动脑、动手、动口的活动中感悟，在合作交流中探索新知。

如果说统计仅停留在收集、整理和描述数据，那是浅层次的；我认为分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测才是最为重要的。而这一环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。

复式折线统计图吴正宪教学设计篇五

教材第126、127页的内容及第129—131页练习二十五的第1-3题。

1、使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

2、培养学生分析问题的能力。

3、体会统计在生活中的作用。归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

投影及多媒体课件。

（一）导入

投影出示第9—14届亚运会中国和韩国获金牌情况的统计表。提问：从表中你了解了哪些信息？如果要看出两个国家各届亚运会所获金牌数的变化情况，该怎么办？学生回忆并回答，师生达成共识，可以利用折线统计图把数据表示出来。提问：折线统计图有什么特点？（可以很容易地看出数量增减变化的情况。）师生共同完成两个国家所获金牌的折线统计图，然后老师利用多媒体课件呈现两个单式折线统计图。

（二）教学实施

1、老师提问：怎样做才能更方便地比较两国获得金牌数量的变化情况呢？

学生试总结出：复式折线统计图可以比较容易地比较出两组数据的变化趋势。在制作复式折线统计图时，要注意画出图

例。

下面是2005年1月22日到28日北京市空气中可吸入颗粒物指数的统计数据。2006年’月…｛｛111…查阅2006年同期北京市空气中可吸人颗粒物的指数，填入表中，然后利用下面的材料制成折线统计图，并和同学们进行交流。