

# 童年的秘密读书心得体会(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 童年的秘密读书心得体会篇一

《童年的秘密》是一本百年前风靡欧美的有关儿童教育的书，对书中内容钦佩的同时，不由得想到了那时的中国儿童。当时已提出了“少年强则国强”，但直到百年后的现今，这句话在更多人眼中还是做为口号的意义更大些。特别是对做为孩子第一老师的父母而言，在如今社会的浮躁中很难静下心来，认真思考如何及怎样让“少年强”以及更深层的源由，更不要说从中反思其对成人世界潜意识层面深远影响。

而本书作者从实践中总结与思索后，在百年前已指出了一条值得探索的路，并形成理论有效践行，使其理念广泛传播延续至今。以蒙台梭利命名的儿童之家、幼公园遍布世界。但书中有部分宗教类讲解，只能是仁智各有所见吧。

成人的世界碌碌匆匆茫茫然，儿童的世界充满活力热情和欢快，叫成人怎能不对其念念不忘。可每个成人都是儿童成长起来的，为什么就变成两个“世界”的人了？其实就像儿童的眼睛，那么清澈透亮，让人看一眼都几乎能忘了忧愁，多么美妙多么神奇。可随着成长，如宝玉蒙尘，变得浑浊变得灰暗，早已不知初心，成了世界规则的傀儡，任其摆布。所以偶尔对童年的回忆怀念都是一次拂尘的机缘，可以让你去寻觅人生的源头，了解人生与自我的成长密码。

曾经对“三岁看一生”这句老话很不解不屑，但人好像就是不断在推翻自己的观念中成长的，所以说“打自己脸”是成长。打得越深越狠成长越多，不过必须适度因为脸会肿的。

或者说就是因为怕肿就拒绝了成长。

其实童年对人的影响虽缓慢但却深刻持久，而成年人的性格在很小的时候就已成定局。但孩子长大后已记不清儿童时期的性情，而长辈也只说些浪漫夸张的所谓趣事，所以个体很难自我验证这句老话的道理。不过自有一种模糊的意识在内心深处告诉你这是非常正确的。虽仍不认可“定局”二字，但这个模糊的意识让我有一种明悟，懂得了很小的时候对人生会产生非常重大的影响，并且神秘而悠远。

所以回顾本书会有有一种探索人生为何会如此的感受，拂去无数尘埃，揭开一层层面纱，向着那清澈透亮追寻而行。回顾就从成人对儿童的不理解说起。

每个人都是从儿童成长而来，为什么却不理解儿童呢？因为不想！或者说不值得！这是一种成人专有的傲慢。人们更困惑更无知的地方还有他们意识不到儿童同样有自己的精神世界，并在自行慢慢完善，而这需要时间去完成。可这期间，成年人就会喜欢凭借自己的经验来教育儿童，他认为自己是完美的，只有按照自己的意愿塑造出来的儿童才是完美的，完全忽略自己本身实际的现状。只要儿童的行为偏离了成年人的方式，那么就会被认为是错误的、是不能原谅的，会被要求立即改正。这就是成年人教育儿童的方式。纵然他们说自己为儿童付出了巨大的心血和努力，甚至牺牲了自己的幸福，实际上这种所谓的付出式教育只不过是压抑了儿童的个性发展。

这种错误的主要原因就是成人对儿童的轻视，这种不理解的轻视是因为儿童会有很多没有明显动机的行为让人觉得莫名其妙，但大人们却从来不去深思儿童为什么会这样。只是站在自己的角度上认为儿童是内心空白什么也不懂，需要被教育被填充的对象。

而不懂儿童心理的成年人，在与儿童交往时，更常会以自我

为中心，而且还变得越来越自私，越来越霸道强制，并且都会以为孩子好为名义。孩子这时是弱勢的，即使不满也只能妥协。这就为日后的叛逆埋下了伏笔。而将来孩子的叛逆有多严重，就知道父母曾经有多么的自私霸道。

孩子在父母面前是个弱者，孩子要依据自己的内心来发展，父母就要学会控制自己，尊重孩子的内心想法，把理解孩子作为自己的责任，这也是教育的起点。

所以回顾探索童年的秘密，第一步是要去理解儿童，也是了解曾经的自己与成人的关系，而这首先需要成人以平等的心态与儿童去形成沟通。理解只是开始，之后是更深入的认识那些成人失去了又怀念不已的儿童的神奇。

我们对儿童表现出的惊人的征服力早就习以为常，使得我们对儿童身上发生的“奇迹”都熟视无睹。我们都知道，一个成年人学习一门新语言是非常困难的，成年人去适应一个新的环境也是需要别人的帮助才行。那么一无所知的儿童是如何适应新的环境呢？如何自然而然地学会说话，并且学会所有说话的细节呢？这就要说到儿童的敏感期。儿童在这个时期不但会自学新的东西，而且会自我调节。就像自备能量源，能源源不断地提供新的能量。

很多儿童的敏感期能从出生一直持续到五岁左右。这个时期是非常神奇的，儿童会用惊人的方式感知外界环境。在这个时期内儿童会有充足的内在活力。它能让儿童轻松地征服事物，自然而然地掌握新的知识。但是如果这个时期里儿童的敏感性被阻碍，无法发挥出来，儿童的心理就不会正常发育。儿童的心理会发生紊乱甚至是扭曲，造成心理上的重大创伤。但人们对这种心理上的伤害却了解很少。事实上，儿童心理的大多数伤痕是由于成年人的疏忽而不知不觉造成的。

其中秩序敏感相对最典型突出。秩序对儿童和成年人来说重要程度是不同的，秩序能带给成年人一种外在的愉悦。但却

是儿童生活中非常重要的一部分，如同鱼与水一样。孩子不能语言表达时经常莫名的哭闹，往往是他心中的秩序被破坏了。如水瓶经常放在那里，在孩子心中形成印象后，就不能换位置，否则就会不高兴甚至哭闹。

更典型的比如孩子总是将玩具玩完后弄得满屋都是，有时还不让收拾，只有等其睡觉了才可以收拾。这其中的原因是，在他心中对此形成一种秩序印象，就是孩子本身就是负责玩后面自会有大人收拾，第二天一切都会恢复好，这样孩子继续玩并继续弄得满屋都是，如此在他心中才算正常。

还有如小孩子爱玩的捉迷藏，特别是他们较小时，他们的玩法总让我们感觉不理解感觉幼稚。因为他们会看着其中一个藏到桌布下面，然后一起关门出去再进来，之后掀起桌布后就找到了，这时他们就非常高兴地一起蹦蹦跳跳，并且会持续玩下去玩得乐此不疲。这些让大人很费解，或者直接认为孩子可能就是这样幼稚的。

其实不然，东西被儿童找到的时候，并不是他最快乐的时候。也就是说，真正吸引儿童的不是找到东西，而是在物品应有的地方找到它。这就是孩子敏感的秩序性。

这样就知道孩子的行为大多是其自我秩序的一部分，而秩序的形成是儿童对外界的观察与模仿。成人将物品乱拿乱放全无定性，儿童自然会学到。而最可叹的就是，成人的说一套做一套，让孩子如何如何，自己却说过即忘。其实孩子从家人身上学到的基本都不是用语言来传导的，而是行为。所以当发现孩子答应你一件事却又不去做时，就一点都不需要惊讶了。

成人应该要更多的了解与重视儿童对秩序的敏感，并且要明白秩序敏感只是敏感期的一小部分。这样就能理解孩子很多莫名其妙的行为，也能让孩子更自在更快乐。

探索的第二步，是要明白孩子的敏感期就是那个三岁看老的源头。会决定一生啊！如何重视都只不过份。可惜有太多人的敏感期是被忽略甚至阻碍的。而且越了解敏感期的神奇，就会心存敬畏，所以与孩子的关系不是平等就可以的了。

性情在敏感期有所成型后，下面就是看其与外部的融合与对抗后的成效。

一个动物所处的位置和性情，一出生就已经决定了。例如：羊羔性情温顺，狮子性情暴虐。小蚂蚁是勤劳者的象征。与动物不一样，儿童的心理本能是不会立即表现出来的。儿童不受既定本能支配，这个事实证明，他有更宽阔、更自由的发展空间。每个儿童以后的发展都不相同，这就跟其外部环境紧密相关，而成人是这外部环境的主导。当成年人看见儿童在付出很多的努力后，仍然没有取得什么成效的时候，自然有种想要帮助儿童的冲动。儿童对琐碎又无聊的事情有极大的兴趣，并且会付出自己大量的精力去做，最后也不会有什么意义，这在成年人看来实在是奇怪。一个儿童拿起衣服开始往身上穿的时候，这种可贵的行为不但不会得到成年人的赞扬，反而会招来一顿批评。因为成年人觉得孩子不可能快速把衣服穿好，而自己可以帮孩子快速穿好，于是就替孩子穿衣穿鞋。可是穿衣这个简单的活动只是儿童进行的尝试，是个体会快乐的过程，是自我成长。而当成年人走过来夺过衣服，替孩子做时，在孩子眼中，成年人如同巨人一般，让孩子无法抗争。

这种匆忙霸道让儿童无所适从，当然成人匆忙霸道的原因大多还会自以为是為了孩子，但却实打实的本末倒置。

第三步就是充分认识环境对儿童的影响，更多的让孩子自然的接触外部环境。并逐步了解孩子们在没有利益驱动，并且也无明确目标的情况下，他们学习努力的源动力是什么。这个源动力很可能是成人与孩子的差距所在。

总体来看对童年的秘密的回顾探索，首先要以平等的心态才能理解儿童，才能反思本身的成长困惑；之后发现儿童敏感期的神奇并知晓了性情的产生根源，就要对孩子敏感期的发展心存敬畏，对自我性格有一个溯源认知的同时也要反省督促自我治愈与成长；再后就是为孩子创造一个良好的环境并尊重孩子的自然性发展。经过这些的探索回顾，对儿童成长秘密有了一些领悟。

这之后可以明显的看到儿童已越来越接近成人的世界。这时候人性的基本规律就会渐渐占据上风。爱、依赖、占有、控制、抵触、自卑等等人性的基本点都一一登场。这时成人又会想当然地以为很明白这些并给予孩子指导，但千万不要忘了这些的根源忘了其发生成长的过程。

父母家长应该牢牢记住，我们的孩子是多么爱我们，他们爱我们胜过一切。在孩子这样对你最尊崇的爱的目光下，希望成人们都要明白孩子们健康快乐的成长，需要家长创造一个尽量最少限制又充满爱的环境，期间再尽可能少的加以有益引导。如孩子们能拥有美好的儿童时光，他们就会带给我们惊喜，乃至再次延续他们敏感期的神奇。这将会让孩子终生受益无穷。

最近看的一本书中备加推崇一种成长型思维，并称之为终身成长，我本身也很认同。但这种思维在孩子面前就几乎是个笑话，因为孩子的一哭一笑一举一动都是在自然性的成长，根本不需思量更不用费劲什么思维模式，孩子本身就是成长。而之所以这种思维大行其道，是因为太多人的成长早就止步于儿童期。所以与其说是家长成人造就了儿童，还不如说儿童是成年人的老师，而且是最接近完美的那个。

最后虽然读此书已百年后，但愿学无前后，达者为先。

## 童年的秘密读书心得体会篇二

上学这么多年来，尤其是中学阶段，觉得所谓教育就是在学校学好科学文化知识，考个好大学就是最终的目标，大学的教育一定是高深莫测，丰富多彩的，大学之前都是些小儿科。而且中学之前，更是觉得自己没受过什么教育，一路就这么玩过来的。直到今天，读了蒙台梭利《童年的秘密》，才意识到，原来自己童年乃至刚刚来到世界的那一刻起，教育就无时不刻在影响着我的成长，而且很大程度上塑造了现在的自己。其实童年时期的教育，相比与成年人的教育，更加是一个复杂的过程。某种意义上说，成年人接受教育更多的是知识上的增长，科学知识的复杂并不代表教学过程的复杂；而童年时期的教育相比与成年时期，知识层面并不显得那么重要，更重要的是对一个人性格的塑造、影响与思维上的开发。

在“导论”中，蒙台梭利指出：“儿童并不是一个只可以从外表观察的陌生人。更确切地说，童年构成了人生中最重要的一部分，因为一个人是在他的早期就形成的。”这不禁让我想起蝴蝶效应的原理，也许在儿童时期的某种小的刺激，就完全改变了这个人的一生，最近甚至有研究表明，后天形成的精神病抑郁症甚至最早会在儿童时期就埋下了祸根。

## 童年的秘密读书心得体会篇三

寒假里看了童年的秘密这本书，让我对孩子的很多问题恍然大悟，我明白了很多孩子身上存在的问题并不是现在造成的，而是在敏感期时造成的。童年的秘密是什么蒙台梭利认为表达在：儿童是一个“精神(心理)的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全健康的“精神世界”；儿童心理的开展有各种“敏感期”。

本书一共分成三大局部：第一局部：精神胚胎第二局部：新教育第三局部：儿童与社会

译者的话里里这样说：“儿童观是对儿童的本质看法，它是建构教育理论的根底，是开展教育实践的前提。蒙台梭利总结了卢梭等人的自然主义教育思想，集当时世界上先进的医学.生物学.心理学.人类学和教育学科之大成，结合自己在儿童之家对儿童的观察和研究，提出了自己对儿童的独特看法，形成了独具特色的.蒙台梭利儿童观，从而奠定了蒙台梭利教育法的理论根底。”建构教育理论曾经听说过并且自己在课堂中实际应用过，这个敏感期和其他专家不谋而合。

在第一局部精神胚胎中，作者认为再小的孩子都是有思想和独特的感受的，只是我们没有发现。而作者经过试验和研究发现了孩子的敏感期，原来在几十年前国外的教育已经进行到了科学的时代。

在第二局部新教育中，作者重点介绍了蒙台梭利学校是怎样培养孩子的，以及培养的成果，让我在其中收获不小。“爱”是人类永恒的话题，我们总能感觉到它的存在，但要给爱下一个定义却是非常困难的。因为我们每个人对爱的理解不尽相同，蒙台梭利关于爱的理解是：爱不是原因，而是结果，它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我实现。

## 童年的秘密读书心得体会篇四

我任教了一年级的体育课已经有近一年了，但孩子们的脾性还总是让我摸不着头脑。假期里阅读了《童年的秘密》这本书，虽有些专业知识我不是太懂，但在部分文章中我还是学到了很多！

“在对儿童说出每一句之前，成人都应当再三斟酌，因为儿童正在如饥似渴地等待着模仿他。”当我读到这句话的时候，我又反复读了好几遍，琢磨了很久。不是说没读懂，而是在翻阅脑海里与孩子们的相处过程中所发生的能与这句话相匹



配的事情。我们总说在孩子身上总能看到大人的身影，看班级里的小干部也能看出带班老师模样。还记得那天走进班级时，正好班里的班长在管理班级，只见他大声的吼叫着，小脸涨的通红。我不觉得的仿佛看到了自己平时管理班级的模样，原来，是这么的恐怖！而可爱的班长竟也变得这般失去了儿童的那份稚气。

就像这句话说的一样，儿童就像一张白纸，她们凭借着自己内心的敏感性去看去听吸引住她们的事物，并模仿。但她们还不会辨别哪些是好的，哪些是不好的。因此，每天陪在孩子身边的大人们，家长和老师，在孩子面前的一言一行都得十分注意。每句话都该思考下是否会误导孩子，所谓以身作则，我想应该就是这个道理。“他们很听话，这让我感到必须对自己说出的每一句话负责”这也是书中的另一位老师在看到孩子的表现时所感叹的话。

书中还让我感慨的是这样一个故事：一位日本父亲带着大约一岁半的孩子散步。孩子突然停了下来抱住父亲的腿，于是父亲也停下了脚步，让孩子绕腿玩耍。当孩子不再玩耍时，又接着慢慢地散步。过了一会儿，孩子在路边停下，父亲也停下陪在孩子的身边。这个故事我相信但凡看到的人应该都会十分感慨万分。在当今这个社会，大人们的确忽视了孩子们真正的需求。说是带孩子们出去玩，却限制了项目及游玩时间。想去玩泥巴，却因为我们认为的不卫生而拒绝，实则因为不想洗那脏脏的衣服。想到这里，我突然意识到大人们有时候是真的很自私了。为了让自己睡懒觉，而不愿孩子一大早来亲吻自己；为了孩子不来打扰自己，就让孩子去写额外的作业；为了所谓的孩子好，而给他们报各种各样的补习班，想想真是残忍。

这本书中的理论很新颖，有许多颠覆了我曾以为的想法，为我接下来的工作奠定了些许基础，相信会有所突破！

## 童年的秘密读书心得体会篇五

《童年的秘密》是一本风靡全球的幼儿教育名著，对幼儿之谜进行了十分有益的探索和解答。它是现代意大利著名幼儿教育家蒙台梭利1936年7月在英国牛津召开第五次国际蒙台梭利会议之际出版的。

在这本书中，蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制。提出了儿童发育中有一个“敏感期”的观念，刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

在“节奏”一节里，蒙台梭利博士提到很多成人注意的是他自我行为的外在目的，并根据自我的想法来确定采用何种方法。对成人来说，有一条自然法则，即“最大效益法则”。这引导他运用最直接的方法，在尽可能短的时刻内到达他的目的。当他看到一个儿童正在作巨大的发奋做某些似乎没有成效和幼稚的事情，而这些事情他自我一瞬间就能够做完而且做的更完美，这时他就感到痛苦，就想去帮忙这个儿童。这是正因成人不明白儿童在活动中需要运用他的手，不把手的户外看成是儿童工作本能的第一次展现，就可能成为儿童工作的障碍。

无论是做为家长还是老师，我都曾正因看到儿童试图去做一些在成人看来似乎是毫无必要的活动而去阻止他，甚至变得恼怒，如果儿童企图反抗，结果往往是以儿童“不听话”而告终。

作为一名幼儿教师，务必使自我的内心作好准备。务必系统地研究自我，以便发现自我身上某些具体的缺点。而不好只注意儿童的坏脾性和如何纠正童错误的行为。教师首先要清除自我眼中的沙粒，然后他才能更清楚地明白如何消除儿童眼中的尘埃。