

# 最新浙教版数学补课哪个软件有 新课标 苏教版数学心得体会(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇一

近年来，教育改革不断深入，新课程标准已经实施多年。数学，作为学生必修的科目之一，一直备受关注。而在新课标出台后，苏教版数学教材也随之改版，个人学习体验有了很大的提升。在这里，笔者将分享一些我对新课标苏教版数学学习的心得和体会。

### 一、 打牢基础

新版苏教数学的特点之一就是加强了基础训练。教材开篇便讲述了数的概念和基本性质，并细致地介绍了不同类型的数，让我们对数有了更清晰的认识。而后就是对基本运算的讲解，让我们熟悉起来，达到熟能生巧。这样的基础训练对于我们正确理解和掌握后面的知识点很有帮助。

### 二、 实用性强

苏教版数学教材鲜明的特点之一就是实用性强。新课标苏教版数学教材重视学生的实际操作能力，强化了实践性。例如，在小学二年级就让我们学习了测量单位的转换，感受到了实际生活中的数学应用，学会了计算自己身高、体重等。在接下来的学习中，许多问题都注重了解的应用性，让我们觉得学到的知识可以实实在在的用到生活中，更加容易掌握。

### 三、多元化的掌握方式

苏教版数学教材注重多样性的掌握方式，配合多义词、多样例进行讲解，包括图表、数字、文字和符号等，使学习方式更加多元化。例如，教材通过多种不同形式的练习无形中增强了我们的动手能力和思维逻辑能力。这些方法的灵活运用增强了我们对知识体系的理解，培养了我们的思维能力。

### 四、个性化考试方式

新课标苏教版数学教材也更加注重学生个性化的考试方式。在新课标考试中，有自主选择题和开放型题目等不同类型的题目，增加了学生的发现、探索和解决问题的能力，同时也提高了学生的安全感。同时，课本中的习题也针对性地进行设计，不仅考核学生对知识点的理解，更注重能否将知识点进行结合，并解决实际问题。

### 五、培养兴趣

新课标苏教版数学教材也注重培养学生对数学的兴趣。教材中设置了一些趣味性的问题来吸引学生的注意，如数理化城市、数学迷宫等，通过多样化的学习氛围来激发学生对于学习的兴趣。同时，重点突出数学的应用价值，让学生明白数学知识对于解决实际问题的帮助。

总而言之，新课标苏教版数学教材在教学中体现出了实用性、个性化、多元化、趣味性、新颖性和实践性等特点。这些特点在学习数学过程中，对于提升学生对知识点的了解和深入理解，以及增强学生对数学的感性认识，具有重要的作用，促进学生能够得到更好的学习体验，更好地掌握和运用数学知识。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇二

新课标苏教版数学教材是目前中小学数学教育中最重要的一份教材，也是我国数学教育改革的一次重大尝试。它的推出，在很大程度上影响着数学学科的发展和我国教育改革的进程。本文旨在探讨新课标苏教版数学教材所体现的一些特点，以及从中我所获得的一些心得体会。

### 第二段：论述纲要

新课标苏教版数学教材的特点主要体现在以下几个方面：教材内容更新，教学方式多样化，应用性更强，教育思想更加人性和关注学生的个性发展。本文将会从这些方面入手，阐述新课标苏教版数学教材的价值与体会。

### 第三段：教材内容更新

教材内容更新是新课标苏教版数学教材的一个显著特点。既然是教材的更新，那么其中必然有更新的必要性。新课标苏教版数学教材的更新主要是针对原有教材在内容理解、综合考虑现代数学发展和国际数学教育发展趋势下，更符合当代数学知识结构和教育体系的要求而进行的。因此，新课标苏教版数学教材更加全面、系统并且更易于理解。对于学生而言，更能充分发挥他们的学习主动性、进一步解决学习困难，促使学生全面发展。

### 第四段：教学方式多样化

新课标苏教版数学教材不仅在内容理解方面更易于理解，在教学方式多样化上也实现了比较充分的发挥。教材的多样性立足于教育的灵活性与多元性。因此，教材内容以模块化的形式，分章节、分知识点、分题型、分难度等不同层次，在不同层次下更好地处理不同教学问题，让学生能够根据自己的情况选择自己所需的部分，以此更好地提高课程的质量。

## 第五段：应用性更强

新课标苏教版数学教材注重实际应用。教材中大量实例和计算实践是通过解同样实际问题来加强作用。课堂教学中教师注重引导学生的思维，在教学过程中介绍学科背景知识并结合实际问题展开讨论。将经典知识和实际问题联系在一起，提高了学生学习数学知识的动机和兴趣。

第六段：教育思想更加人性化和关注学生的个性发展。新课标苏教版数学教材以生活化的方式展开教学。通过不同层次的差异化教学、针对个体差异的精准教学，确保了在普及数学知识的同时，也充分考虑到了所有学生的学习需求，注重学生性格特点的发展和个性化发展。课堂教学中，注重培养她的逻辑思维能力和数学创造性思维能力，发展她的自主学习和探究能力，让她在更加宽广和深入的数学知识中良性循环、全面发展。

## 第七段：总结

新课标苏教版数学教材作为一本新的教材，具体表现了人与自然协调发展的思想。教师能够逐渐引导学生关注兴趣、意愿，对其未来发展做铺垫，并准确地对多种思路进行创新性引领。教材内容更新、教学方式多样化、应用性更强，以及教育思想更加人性化和关注学生的个性发展这些特点，都为我们理解数学知识创造了更佳的学习条件、搭建了更加开放的课堂平台、提供了更加冷静的学习思路。我相信，新课标苏教版数学教材将会为我国的数学教育发展做出很大贡献。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇三

《秒的认识》内容是在学生学会了读、写几时几分，知道1时=60分的基础上学习的，这里将由教师引导学生在具体情境中感悟时间单位“秒”，逐步建立“1秒”的时间观念，并通过观察钟表，得出1分=60秒。这是对时间单位体系的进一步

扩充完善，将对学生形成正确的时间观念起到至关重要的作用；同时，“秒”这一时间单位在生活中具有广泛的应用。因此，这部分内容的学习就显得尤为重要。

鉴于这一部分知识的重要性及其知识构成的特点，结合学生的实际认知水平，我将本课的教学目标拟定如下：

1. 通过多种实践活动，使学生认识时间单位“秒”，知道1分=60秒，初步建立1秒和若干秒的时间观念，并深入体验1分钟的价值。
2. 初步学会运用观察、直观动作、堆积数据等方式感知并抽象的数学知识，初步感受有限与无限的相对性。
3. 教育学生珍惜时间，从小养成良好的生活、学习习惯。

时间单位不像长度、质量单位那样容易用具体的物体表现出来，比较抽象，单位之间的进率也比较复杂，这相对于小学生以具体形象思维为主的特点而言具有一定的难度。因此，我将本课的教学重、难点拟定如下：

初步建立1秒和若干秒的时间观念，知道1分=60秒。

为了达成以上教学目标，突出重点，突破难点，结合本阶段儿童的认知特点，在教学中，我构想主要运用情境再现、直观演示、实践感知等方法，辅以多媒体电教手段，引导学生在具体情境中，通过观察体验、思考交流、实践校正等活动，经历建立正确的“1秒”和“若干秒”的时间观念的过程。基于以上构想，我将整个教学流程预设为以下几个环节：

1. 创设情境，明确目标
2. 观察体验，建立表象

### 3. 实践强化，体验价值

### 4. 巩固应用，归纳总结

#### （一）创设情境，明确目标

首先，引导学生明确“秒”的产生！课始，为学生播放一段好听的动画片音乐——《白龙马》，并告诉学生音乐的时长是1分钟。学生感受1分钟时长，听音乐，观察“进度条”的变化。然后再欣赏一段乐曲——《喜羊羊》，边听边看进度条。音乐不足1分钟便停止了！于是，问学生：从时间的长短来看，你感觉这段乐曲怎么样？不足1分钟的时间，我们该用什么单位记录呢？进而使学生自然认识到时间单位“秒”的产生的必然性，加深了对知识的认识和理解。

在此基础上，明确学习目标，即重点感知“怎样计量用‘秒’作单位的时间呢？”。进而揭示课题：秒的认识。从而使学生明确了本课学习的重点任务，使学生的思维产生定向发展。

#### （二）观察体验，建立表象

本步骤预设要完成三个任务：认识1秒、认识几秒、归纳秒与分的关系。

##### 1. 认识“1秒”

在这一步骤中，为了强化学生对“1秒”时间单位的感知，我设置了三个层次，引领学生感知体验。

##### （1）感知“1秒”

揭示课题“秒的认识”之后，作为教师引导发言：认识秒还要用到计量时间的工具——钟表或电子表。

**【1】** 第一，认识“钟面”计量秒的方法。教师提问：在钟面上，怎样计量用秒作单位的时间呢？学生们自然从颜色、长短、快慢等方面找到了“秒针”。接着借助学生的已知生活经验，引导学生看一看、说一说、动一动，认识到“秒针走1个小格的时间就是1秒。”此外，引导学生配合语言描述和肢体动作加深对“1秒”时长的体验感知。

**【2】** 第二，认识电子表计量秒的方法。教师出示电子表，如9: 20（冒号在不断闪烁）。向学生提问：在这种电子表中既没有秒针，有没有滴答的声音，那怎样计量用秒作单位的时间？学生自然观察到：冒号每闪烁一下的时间就是1秒。通过学生的语言描述，并配合动作深入感知了电子表上的1秒。紧接着，我又出示一种这样的电子表，如9: 25: 34（秒在不断变化）。提问：在这种电子表中，冒号不再闪烁，那用什么来计量用秒作单位的时间呢？学生们通过观察发现：最后一部分数字每变化一次就是1秒。于是引导学生随着电子表的数字的变化，有节奏地数数，深入感知1秒1秒地变化。

通过以上两个层次的深入感知，加之多角度多方式的表述，“1秒”的时间观念在孩子的头脑中已初步形成，达到了预定的教学目标。

## （2）体验1秒的价值

为了丰富学生对1秒的认识，在这一环节中，我设置了一下活动；

**【1】** 在1秒的时间里你能在做什么？谈一谈你的感受。

**【2】** 接下来，教师通过课件展示1秒钟内现代机械工具做的事情，突出数据的直观刺激，强化1秒的巨大价值。

在这一活动的基础上，教师适时小结：

1秒虽短，但是如果充分利用这1秒，它就会产生意想不到的价值。

**【3】**紧接着，通过课件展示数据，对比刘翔与奥利弗的110米栏成绩，通过具体的数据对比，使学生认识到1秒虽短，却往往能决定一件事情的成败，进而引发学生产生争分夺秒，珍惜时间的共鸣。

通过以上活动，力求使学生对1秒的感知更加丰厚，在获取知识的同时，进行一定的人文教育。

## 2. 认识几秒

为了加深对时间单位“秒”的认识与运用，在认识“1秒”以后，引导学生认识5秒、10秒、20秒、直到60秒，在夯实时间单位感知的基础上，感知分与秒的进率关系。

因此，在这一环节中，设置了如下三个活动：

### (1) 感知5秒

**【1】**边看变数。

**【2】**静默数一数。

**【3】**自主回答：秒针从（ ）走到（ ）是5秒。

(2) 采用上述方法，继续感知10秒、15秒、20秒。

(3) 游戏：估一估

要求：闭上眼睛，老师说“开始”，到宣布“停”，经过的时间大约是多少秒？分别估测10秒——15秒——20秒——30秒——60秒。



### 3. 感知1分钟与1秒的关系

设置的活动如下：

(1) 分组观察：秒针走一圈的同时，分针走多少？

(2) 引导学生交流讨论，归结出：1分=60秒。

这一活动的安排，旨在通过看、数、估等活动检测并进一步校正学生对“几秒”时长的感知，促进正确时间观念的形成。同时，直观地归纳出了时间单位间的进率关系：1分=60秒，促进了学生对时间单位知识架构进一步完善。

#### (三) 实践强化，体验价值

为了深入感知1分钟，也就是60秒的时长及其价值，继续安排了下面的教学活动：感受1分钟。共设置三层次的活动：

1. 静候1分钟，谈感受。

2. 活动1分钟：分组在一分钟内写字、算题、数数等。

3. 对比两个1分钟的感受。

通过以上的活动，观察、静候、活动、对比这一系列的实践活动与思维活动，使学生在感知知识的同时，切身感受到时间的意义，领悟人生的道理，也就是教师在小结中提到的：时间有限，价值无限。

#### (四) 巩固应用，归纳总结

在新知学习之后，为了巩固学生对知识的理解与应用，设计了练习，即以游戏闯关寻宝的形式完成练习。

1. 填上合适的时间单位。

2. 改数学日记。

3. 知识拓展：“一眨眼”的时间。

最后，引导学生寻得珍宝，那就是时间。教师随即揭示一句时间名言送给学生，并一起诵读时间名言：一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴！并以此完结本课知识的学习进程。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇四

近年来中国教育改革不断深化，新一轮的“新课标”也被实施。作为数理化科目之首的数学教育质量得到了更高标准的要求，苏教版数学教材的出现和应用，为广大的学生和教师们带来了不少福音，让大家更好地适应并掌握学习新课标的数学知识。在这里，我想和大家分享一下我对于新课标苏教版数学的心得体会。

### 第一段 主题指引

首先，新课改中所推崇的“德智体美劳”五育并举的教育理念，也得到了苏教版数学教材的体现。在学习中不只是注重知识的掌握，还要注重素质的和谐培养以及环境的营造。因此，教材的编写中，还考虑了家庭教育的融入，考虑到了学习者的个性化与多元化，注重培养学生的生活和社会能力，以便让整个教育更具针对性。

### 第二段 体现重点

其次，新课标苏教版数学教材对于数学学习方法的改革，也是非常值得我们认真思考和遵照的。以往我们的学习方式，只求“速成”，只求囫圇吞枣地把书上的知识给背下来，这显然达不到很好的效果。而现在，我们学习数学不再是什么诸如“机械地刻板背诵”、“揪着老师让老师一遍又一遍讲解”等套路，而是根据苏教版数学教材的特点，更注重整体

式思维、归纳法等理性思维能力的培养，而不是仅仅一味地强调计算或者推演。

### 第三段 教师帮助

新课标苏教版数学教材也针对教师的角色定位做出了重大改变，不再强调讲授者只是单纯地传授知识，而是做出知识引导者的角色，让学生自己探索、自己思考，通过引导培养学生的学习兴趣和动力，使课堂教学真正达到良好的互动状态。一些过强的教育框式已经不能真正满足学生的需求，只有为学生的个性、兴趣、发展等方面真正注重贴近、注重变通，才能真正服务于学生的全面成长。

### 第四段 自我感知

在我自身的学习过程中，也得到了新课标苏教版数学教材的支持和帮助。新课标苏教版数学教材所强调的概念讲解、归纳思维、问题解决等体系，让我在数学学习中不再是单纯的死记硬背与搬运，更加注重打好数学的思维基础和多元思维培养。这样的学习方式，在数学学习中有安全感，能让我们更加自信地去探索，去拓展自己的数学视野。

### 第五段 结尾总结

新课标苏教版数学教材经历了无数次检验和实践的铺垫，不仅规范了学习的步骤，提出了一套独具特色的数学教学方法，更重要的是为我们今后更好地应对大学数学、甚至是数学竞赛奠定了扎实的基础，同时培养了我们自己的自我探究和解决问题的能力。新课标苏教版数学教材不再仅仅是一本教科书，更是代表着一种教育态度与人生态度。希望我们的教育能在知识的传递中，培养我们的思维能力、创新能力、独立能力，真正能够让我们成为全面发展的人。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇五

教材将加法的初步认识和5以内的加法安排在一起进行教学。让学生结合具体情境，初步认识把两个数合起来是多少用加法计算，并会用适合自己的算法正确计算5以内的加法，同时使学生初步认识到应用前面所学的数的组成的知识来计算，比较简便。

教材分为四个板块：第一块为加法的初步认识，主题图是一个变化过程，让学生在此变化中理解加法的含义，就是表示合起来，在教材中的主题图里渗透了三个具体问题的含义，都可以用 $1+2=3$ 这个算式来表示，渗透了不同的含义的事情可用一个抽象的算式来表达的数学思想，使学生初步感受、体会数学抽象的作用及数学的简洁美。接着，教材安排了一个变化的情境图，小丑合气球，来进一步直观形象地表达、说明加法的含义，让学生通过看图、理解图意，明确求一共有多少用加法计算，说出加法算式，从而来帮助学生对加法的含义有更深一层的理解；第二块做一做是一个让学生自己动手摆学具的活动，如摆一个圆片，再摆一个，一共是几个？摆两个圆片，再摆两个，一共是几个？让学生在操作中巩固对加法含义的理解，并能说出加法算式；第三块为15的加法，在学生掌握了5以内数的顺序及各数的组成，并初步知道加法含义的基础上进行教学的。本块根据儿童不同的思维方式和思维水平初步体现算法多样化的思想。通过三个小朋友计算 $4+1=?$ 的思考过程，鼓励学生说出自己计算的过程，尊重学生的想法，同时，引导学生使其初步认识到应用前面所学的数的组成的知识来计算比较简便；第四块教材安排了做一做练习。通过学生自己看图计算 $3+2=5$ 和 $2+3=5$ ， $3+1=4$ 和 $1+3=4$ 两组算式，来进一步巩固算理和初步感知交换两个加数的位置和不变的道理。

一年级的学生对加法含义已经有了一定的感性认识，由于在进行加法教学前，学生已掌握了5以内数的顺序和各数的组成，能够自觉的运用加法进行计算，但不知道为什么要用加法进

行计算以及我们是如何用加法进行计算的。因此，再进行加法的教学时，重点是帮助学生理解加法的含义，鼓励学生用自己喜欢的方式进行计算的同时感知用数的组成计算的简便。将他们对加法的感性认识提高到理性认识。

其次，学生已具备一定的语言表达能力、动手操作能力和小组合作意识，因此，在本节课教学过程中也着重培养学生发展其动手操作、语言表达的能力和初步的数学交流意识，让学生感受到与同伴交流的乐趣，也培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯。

(1) 通过操作、演示，使学生知道加法的含义；能正确读出加法算式；使学生经历与同伴交流5以内加法的算法过程，会用适合自己的算法正确计算5以内的加法；使学生初步体会生活中有许多问题要用加法来解决。

(2) 通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识，并感受与同伴交流的乐趣。

(3) 培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯。

(4) 使学生积极主动地参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

(1) 知道加法的含义

(2) 激励学生说出自己计算 $4+1=5$ 的过程

(1) 知道加法的含义

(2) 使学生会用数的组成知识来计算5以内的加法

## 二、教学过程

教学过程

设计意图

学生预设

### （一）激趣导入

1、今天老师给小朋友们带来了礼物，我的礼物将奖励给坐姿最漂亮，回答问题声音最响亮的小朋友。

2、教师演示：左手3支铅笔，右手2支铅笔，合在一起一共有几支铅笔？

3、小组合作：和你的同桌说一说，你是怎么知道合在一起一共有几支铅笔的。

4、汇报结果

5、当我们把事物合在一起求一共有多少时可以用加法计算，今天，我们就来学习加法。（板书课题）

用贴近学生生活的物品铅笔，激发起学生学习的兴趣，让学生之间相互交流，初步感知加法的含义，就是把两个数合起来，从而导入今天的教学内容。

1、点数

2、数的顺序

3、列加法算式

### （二）理解加法的含义

1、课件动态展示23页主题图

2、引导学生观察提出数学问题，并解决问题（板书在小黑板上）

3、以上三个问题都能用加法来计算，那你能总结出什么情况下我们用加法计算吗？

4、小结：把两个数合在一起求一共有多少，我们就用加法计算。（教师边说边用手势表示合起来）

5、学习加法算式

（1）由数量抽象出数字

（2）认识+：把1和2合起来在数学上我们用符号+来表示（板书+）

（3）合在一起是多少，用数字几表示？（板书=3）

（4）读加法算式（板书读法）

通过课件主题图的动态变化让学生进一步感知并理解，加法就是把两个数合起来，求一共有多少。同时，培养学生的语言表达能力和思维训练能力。

让学生在具体的情境中抽象出数字，渗透给学生，抽象的数字可以表示不同的含义。

1、1个粉纸鹤和2个蓝纸鹤，合在一起一共有几个纸鹤？用加法计算，列式为 $1+2=3$ 。

2、左边1位小朋友，右边2位小朋友，合在一起一共有几位小朋友？用加法计算，列式为 $1+2=3$ 。

3、1位小女孩，2位小男孩，合在一起一共有几位小朋友？用加法计算，列式为 $1+2=3$ 。

### （三）进一步巩固、理解加法的含义

#### 活动一：

1、课件展示小丑合气球

2、小组合作：你能用今天学过的知识说一说这个图是什么意思吗？快和你的伙伴说一说，并在你说话的时候，像老师一样加上动作。

3、检验合作效果

#### 活动二：

1、教师边板演边表述含义：摆1个圆片，再摆1个圆片，合起来一共是几个圆片，用加法计算，列式为 $1+1=2$ 。

2、学生边板演边表述含义

3、小组合作： $2+2=4$

4、检验小组合作

#### 活动三：

1、用5个圆片摆出不同的加法算式

2、学生独立操作，全班汇报交流

帮助学生进一步理解加法的含义，并说出加法算式，同时，训练其语言表达能力和培养小组合作意识，让学生感受到与同伴交流的乐趣，也培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯。

让学生在操作中逐步理解并巩固加法的含义，并说出加法算



式。同时，训练学生的动手操作能力、语言表达能力和培养小组合作意识，让学生感受到与同伴交流的乐趣，也培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯。

$$4+13+22+31+4$$

#### （四）5以内的加法教学

##### 1、创设情境

（1）课件播放：学校的操场上有4位同学做游戏，又来了一位同学

（2）你能从刚才的图象中提出数学问题吗？（将图像复制到黑板）

（3）解决问题（板书 $4+1=5$ ）

##### 2、交流算法

（1）谁能说说你是怎么算的得数是5呢？

（2）全班交流，可适时引导学生不看图，你会计算 $4+1=5$ 吗？

（3）引导学生讨论：这些算法中哪些比较简便。

3、小结：我们在计算5以内的加法时可以用前面所学的数的组成的知识来计算比较简便。

用贴近学生校园生活的情境，使学生初步体会生活中有许多问题要用加法来解决，让学生积极主动地参与数学活动，并培养学生的语言表达能力和思维训练能力。

##### 1、点数

2、根据数的顺序

3、根据数的组成

(五) 巩固练习

1、课件播放：24页小猫图动态的活动情境

(1) 让学生说题意、列式（板书）

(2) 独立计算得数并填在方框里

(3) 点名汇报并说算理

(4) 引导学生观察并使初步感知交换两个加数的位置和不变的道理

2、摆一摆

(1) 学生独立操作，边摆边表述加法含义，并独立完成填空

(2) 点名汇报，说算理

通过读懂题意，进一步理解加法的含义，知道用自己理解的算法进行计算，能从多样化的算法中认识到用数的组成的知识来计算比较简便，并使直观感知到交换两个加数的位置和不变的道理。同时，培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇六

第一段：引言（150字）

苏教版数学教材是中国一套经典的教材，逐渐被广大学生和教师接受并应用于课堂教学中。我在使用苏教版数学教材一

段时间后，对其有了一些心得体会。本文将围绕着苏教版数学教材的编排特点、内容设置、问题设计以及培养学生思维能力等方面展开探讨，希望能为其他教师和学生提供一些参考。

## 第二段：编排特点（200字）

苏教版数学教材在编排上有着独特的特点。首先，教材的章节安排非常科学合理，逻辑性很强，便于教师和学生按部就班地学习和教授。其次，教材的例题和习题设置得很到位，难易程度适中，能够循序渐进地帮助学生理解和掌握知识。再次，教材中的知识点分层次进行教学，既有基础知识的阐述，又有拓展和应用的指导，能够全面培养学生的数学能力。

## 第三段：内容设置（300字）

苏教版数学教材的内容设置非常丰富，包括了数学的各个方面。从基础的数与式开始，逐步引导学生学习代数、几何、函数、概率等内容。教材中的每个章节都有非常清晰的学习目标和要点，能够让学生清楚地知道自己学习的重点和方向。同时，教材还贴近学生生活实际，设置了一些生活中的例题和问题，让学生在解决问题的过程中理解和应用数学知识。

## 第四段：问题设计（300字）

苏教版数学教材中问题设计非常巧妙，能够培养学生的思维能力和解决问题的能力。教材中的问题往往不仅涉及到单一的知识点，而是将不同的知识点进行有机地结合，通过多种解题方法引导学生灵活运用知识。同时，教材还设置了一些开放性问题，让学生思考和探索，培养了学生的创新思维能力。这样的问题设计使得数学学习不再被单调乏味，而充满了挑战和乐趣。

## 第五段：培养学生思维能力（250字）

苏教版数学教材注重培养学生的思维能力，让学生从被动地接受知识到主动构建知识体系。教材中的问题和思考题要求学生进行分析、推理和推演，培养学生的逻辑思维和创造力。教材还设置了一些数学探究和应用题，让学生将所学知识应用到实际问题中，并进行探究和研究。通过这样的学习方式，学生能够培养出较强的数学思维能力和解决问题的能力。

## 第六段：结尾（200字）

总之，苏教版数学教材通过其独特的编排特点、丰富的内容设置、巧妙的问题设计和培养学生思维能力的方法，为数学教育提供了良好的教学资源。作为教师，我们应该善于运用这些教材，激发学生对数学的兴趣和学习欲望，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。同时，我们也应该在教学实践中不断总结经验，不断完善教学方法，为培养数学人才做出更大的贡献。

## 浙教版数学补课哪个软件有篇七

说教材分析：

循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。课本的例8，是教学从某一位起，一个数字重复出现的情况，为认识循环小数提供感性材料。例9通过计算两道除法式题，呈现了除不尽时商的两种情况：一种是从某位起重复某个数字；另一种是从某位起几个数字依次不断重复出现。由此引出循环小数的概念并介绍循环小数的简便记法。接着教材用想一想的方式组织学生讨论两个数相除，如果不能得到整数商，所得到的商会有哪些情况。由两个数相除时商的两种情况，介绍有限小数和无限小数的概念。

以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，到学习了循环

小数以后，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是一种无限小数。从知识角度来看，循环小数是数概念的一次重要扩展，即从有限扩展到无限，是学生对数的认识的一个飞跃。

说教学目标：

知识目标

通过求商，使学生初步认识并了解循环小数，有限小数、无限小数的意义，并掌握循环小数的简便记法。

能力目标

通过经历发现问题、提出问题、解决问题的过程，提高学生数学学习能力。

说教学重点：

理解循环小数、无限小数、有限小数的意义，能用简便方法读写循环小数。

说教学难点：

会用循环小数表示除法的商。

说教法：

为了提高学生学习数学能力，采用以下方式进行教学，以情景再现为依托，生化危机以问题讨论为主线，设计探究式教学，以平等交流为前提，设计互动式教学，小组合作探究等多种教学方法进行教学。

说学法：

为了充分调动学生的积极性，构建高效课堂教学模式，使学生能够达到本课所设定的教学目标，在学法的指导上以三学一练一测为理念，引导学生采用独学、对学、群学、展示、评价的学习方式进行。

说教学环节：

## 一、情境导入

采用故事导入：使学生理解依次不断重复、循环。接着让学生列举生活中的循环事例，如交叉路口的红绿灯，一年四季，钟表的时针、分针等加深认知，为后面的学习作好铺垫。此时，教师顺势说明：数学中也存在这种有趣的循环现象，多媒体课件出示第27页王鹏赛跑的情景图。学生强烈的好奇心、求知欲被调动起来了，以此导入新课。

## 二、高效课堂展示

根据我市推行的高效课堂模式，在本课的教学中，我们以学生为主体，让更多的学生积极主动的参与到教学活动中，真正把学习的主动权交给学生，因此，本节课我们以导学案为主线，以自主学习合作学习展示学习随机练习当堂检测五个教学阶段来进行。

### 自主学习环节

内容一：自学课本33页例7

学法：认真观察例7情境图，能说出图意，找到信息，列式计算。（完成笔记一）

内容二：自学课本33页例8

学法

1、算一算：完成学习笔记本三的题目。

2、想一想：它们的商有什么特点？这样的小数叫做什么？  
(完成学习笔记本四)

内容三：自学34页内容

学法

1、了解循环小数的简便记法。

2、什么是有限小数，无限小数？

(完成学习笔记本五)

合作学习环节

1、对学：交流学习成果。针对自研成果交流评定，并用红笔修正补充。

2、群学：组长带领全组同学交流：循环小数的特点、记法等。

3、展示准备。

板书组：结合展示方案，进行板书。

预展组：各组针对板书内容做好组内小展示。

展示学习环节

本节课我们设计了三个活动主题

展示一：例7解答及商和余数的特点。

展示二：例8的解答及循环小数定义及相关定义。(自主学习

## 二、三内容)

展示三：循环小数的简便记法。

### 随机练习环节

随即练习是使学生掌握系统的数学基础知识，训练技能、技巧的重要手段，也是培养学生能力、发展学生智力的重要途径。本课的随即练习经过精心设计与安排，充分发挥数学练习的功能，设计练习时力求了由浅入深、难易适当、逐步提高、突出重点与关键、注意了题型搭配外，还强化了习题的趣味性和开放性。

### 当堂检测环节

当堂检测是教师了解学生对本节课知识掌握情况的一个重要手段，它是教学效果的反馈，在教学中有着非常重要的作用。在小学数学课堂教学中，当堂检测尤为重要。本节课进口当堂的知识点，检测出学生的掌握情况，教师可以有更多的时间去关注差生，帮助他们解决不能理解的难点，使课堂更有实效性。

## 三、课堂总结

课堂总结是整个课堂教学的有机组成部分，画龙点睛的课堂总结，对于帮助学生总结重点，理清脉络，加深记忆，巩固知识，活跃思维，发展兴趣具有重要作用。教师设计了这样的结束语：通过这节课的学习，你有什么收获？或什么疑问？让学生在重温学习的过程中获得积极的情感体验，使知识的脉络更清晰，更有条理。

本说课稿立足于我们力求通过有意识创设问题情境，提供自研素材，诱导学生自主探究，合作交流，让学生在掌握知识的同时，体会到成功的快乐。



## 浙教版数学补课哪个软件有篇八

苏教版数学教材是一套备受广大教育工作者、学生和家長认可的教材系列。作为一名数学教师，我有幸使用过苏教版数学教材，并从中得到了很多启发和收获。在这篇文章中，我将分享我对苏教版数学教材的心得体会。

### 第二段：全面的知识体系

苏教版数学教材构建了一个全面的知识体系，将数学知识有机地串联起来。无论是数字与代数、几何与测量、概率与统计还是函数与图像，教材都以严谨而系统的方式呈现。每一个章节都有清晰的目标和重点，让学生能够逐步扩展知识结构。这种全面性和系统性的设计，让学生更好地理解和应用数学知识。

### 第三段：启发思维的学习方式

苏教版数学教材强调启发思维的学习方式，鼓励学生通过探究和发现来学习数学。教材中提供了丰富的问题和案例，引导学生主动思考和解决问题。例如，在学习几何时，教材会提出一些有趣的几何问题，要求学生通过实践和观察，发现几何知识的规律。这种学习方式培养了学生的独立思考和解决实际问题的能力。

### 第四段：注重实践与应用

苏教版数学教材注重提供实践和应用的机会，使学生能够将数学知识应用到实际生活中。教材中有很多生活实例和案例，通过这些案例，学生能够了解数学在日常生活中的作用。例如，在学习统计时，教材会引导学生设计并实施调查，然后利用统计方法进行数据分析。这种实践和应用的方式，让学生更加深入地理解和掌握数学知识。

## 第五段：培养综合素质

苏教版数学教材在培养学生的综合素质方面也下了很多功夫。教材中不仅有数学题，还有阅读理解、思维训练、竞赛巩固等综合素质训练。这些训练旨在培养学生的逻辑思维、创新思维和团队合作能力。通过这些训练，学生不仅能够学到数学知识，还能够提高解决问题的能力 and 综合素质。

### 总结：

通过使用苏教版数学教材，我深刻体会到其全面的知识体系、启发思维的学习方式、注重实践与应用以及培养综合素质的特点。这样的教材设计让学生能够更好地理解和应用数学知识，培养学生的思维能力和创新精神，为他们的未来奠定良好的数学基础。我相信，苏教版数学教材将会继续在培养优秀数学人才的路上发挥着重要的作用。