

# 最新校本研修总结报告(模板6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的格式和要求是什么样的呢?下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

## 校本研修总结报告篇一

本年度,我校以“平台聚力项目攻坚”的全市教育工作会议精神为指导,突出“深化改革创新发展”的工作重点。围绕着“智慧与爱”的学校核心价值观,组织全体教师参与校本研修活动,提升了全体教师的学习力、思考力和实践力。

### 一、提升师德修养

1、加强学习,确保底线我们发现教师队伍的素质也是参差不齐,个别教师由于缺乏学习和相互的沟通,经常触及教师教师的底线要求。针对这个现状,我们确定了每周一下午政治学习的制度,系统学习规章制度。本年度,我们组织学习了《严禁教师收受礼品礼金的规定》《执行四个严禁的通知》《禁烟通知》《不参加谢师宴的通知》《病事假管理办法》《规范教职工工作量的意见》等,文件中的要求对教师产生了一定的约束作用。

2、榜样引领,追求高尚每周的政治学习,我们不断发现教师中的优秀典型人物,大力表彰各级评到的优秀工作者。每周及时发现先进的和典型事例,通过表扬的方式树立正气,增加正能量。组织学习了《我是天补小学的主人》《学校特色需要你的精心呵护》《做“四好”老师》《在专业成长中获得满满的幸福》等主题鲜明的材料,引领教师追求高尚的师德。

3、演讲比赛,提炼精神我们围绕“发扬补天精神,争做五彩

教师”的主题，组织了青年教师的演讲比赛。全体教师参与了6位教师的决赛过程，聆听了天小教师的精神追求，心灵得到了一次洗礼。

## 二、打造理想课堂

1、专题讲座随着改革的深入，教学工作体现出创新性和深入性，为使教师适应改革的需要，我们开设了多个专题讲座：电子白板的使用、微课的选题和制作、小组合作学习的推进……这些讲座内容操作性强，教师都乐于接受并付诸实践。

2、活动推进根据市局的指导意见，我们从上到下积极推进理想课堂建设。全体教师聆听了海门的教研员执教的示范课；参加了集团内的理想课堂推进活动并书写了活动后感；4月份和12月份分别承担了集团内的理想课堂推进活动；承办了海门市信息技术学科理想课堂活动；两次给来自新疆的培训干部展示了理想课堂。这些活动中，我校有10多名教师执教，其他教师全程参与活动。12月份还举行了“智爱杯”微课选拔赛和小组合作学习展评活动。教师们在上课中学习上课的本领，效果显著。

3、校级研课年初，我们制定了人人上校级教研课的目标，在学校工作计划中排出了安排表。实施过程具体分成三个大组，语文、数学、英语和艺体常。每次活动由一人执教，其他教师参与观课议课，采用点名的方式确保全员参与。

## 三、深化教育科研

1、共读活动本年度，我们聚焦教学工作，把《什么是最有效的教学》作为每个教师的必读书目。在深度阅读的基础上，每个教师书写了读后感。学校将每篇读后感上传到网络，利用网络搭建起相互学习和交流的平台。另外，我们为教师订阅了共读的杂志，提出了阅读教育教学杂志的要求：每月至少阅读一本教育教学刊物。鼓励教师上网阅读，了解教育教

学的最新动态，与时俱进。在阅读的基础上，我们在集中备课的时间中抽出10分钟时间，组织教师在组内交流“杂志阅读”的收获，一方面督促教师的阅读，另一方面使阅读的收获得到放大。

2、论文撰写我们为教师的论文写作积累丰富的素材。提出了教后反思不少于备课总量的50%，力争达到100%，字数每课不少于50字。每月完成一篇不少于500字的教学反思。其次，我们组织教师学习杂志中的教育教学论文，习得论文的撰写方法。再次，我们布置教师每学期至少完成一篇高质量的论文，既要上交到学校存档，又要投稿到各级刊物，力争发表。

#### 四、开发卓越课程

卓越课程体现的是学校的特色，考验的是教师的素质。我们全员卷入校本课程的研发，以团队的形式相互合作，共同研发校本特色课程。上半年重点开发了“越剧”“哲思语阅读”“摄影”“科幻画”四大卓越课程。下半年重点开发了“多彩的乡音”“魔方”“越剧班本课程”“重阳节课程”四大卓越课程。虽然我们的课程还达不到卓越，但我们还是力争通过课程的研发和实施，提升学生的个性发展，提高学校办学影响力。

培训过程中遇到的困难：

1、小部分教师的只把教师当作职业而非事业，期望在安逸中生活，给我们的师德教育带来了较大的阻力，也给教学研究活动形成了很大的障碍。我们觉得没有奉献精神的教师是很难出色完成教学工作的。

2、教师的个性特长严重缺乏，加上本校专职教师配备不足(如音乐专职只有1人，而全校学生有1600)，给卓越课程的开发带来很大的困难。

## 校本研修总结报告篇二

我教学的近年来，有识之士提出“让学生在活动中学习思想品德”、“思想品德教学体现活动化”等观点。在思想品德课中，一篇故事完整、情节生动、表象鲜明的课文，可以让学生自己来扮演课文中的人物，表演出整个故事情节。通过一台有血有肉、情节生动的课本剧，学生可从中领悟到课文中的思想内涵。这是一种以社会经验为基础而设计出的教育模式。它使学生如身临其境，增强社会中的角色意识，唤起责任感。例如《我想要我能要》一课，有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节，就可以让学生以模拟的百货商店为背景，由学生来扮演爸爸妈妈和星星，双方都试图说服对方。让学生演了后评，评了再演。这样在评演中不断完善自己的言行，认识到想要的和能要的之间的区别、差距，加上老师的点拨和激励，学生的道德认识不知不觉内化为学生的行动而外显出来。

学习兴趣，积极思考，主动探究，在辩论中深化明理，提高道德判断能力和道德行为能力。

思想品德课的教学应注重课堂明理，课外导行。在思想品德课教学中，除了课内教学，校内训练，还要有意识地抓住各种教育时机，组织学生主动地、愉快地进行实践活动，从而获得丰富的感性认识，有利于知行统一，形成道德评价的能力，促进道德素质的提高。现代儿童大多是独生子女，父母对孩子的期望很高，“望子成龙”、“望女成凤”。而大部分家长是只重视智力的开发，忽略了对其他方面的要求，这就造成了部分学生不关注周围的人和事，对他人的劳动无感激之情，觉得一切都是自然的、应该的，逐步养成了惟我独尊、我行我素的行为习惯和心理倾向。

在教学《我的劳动感受》一课时，我一方面引导学生学会关注他人，知道学校内、社会上有许许多多的工作岗位，这些岗位上的人们都在辛勤地劳动着，他们每天都在默默地为我

们服务着；一方面让学生参与力所能及的劳动，有意识地尝试不同的工作岗位，体验劳动的过程，感受劳动的艰辛，激发对劳动的热爱之情和对劳动者的理解和尊重，同时在劳动实践中培养学生发现问题、解决问题的能力，引发学生的创新意识。

## 校本研修总结报告篇三

学校领导身先士卒，做好表率。为真正激发教师参与校本研修的积极性，学校领导身体力行，由校长亲自担任校本研修工作领导小组组长，在开学初的第一次教师会议上，就组织教师学习相关文件，使教师明确作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强教师自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式有了一定的改变，变要我学为我要学。

我校采取集中研修和教师自主学习相结合的方式对全体教师进行全面培训。同时，学校领导也想方设法创造各种条件，全力为教师的成长搭建服务平台。

1、“请进来”、“走出去”，就是积极参加进修学校及跨校联合体组织的公开课、研讨会，参加各种专业会议，增长见识。一学年来，我们进行县级公开教学一次，片级公开教学多次。

2、专题讲座。我校是小班化教育的实验学校，教师通过各种途径学习了一些小班化教育的相关理论，但在实际教学实践中，又遇到了较多问题，为此，我们结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题 and 方向性问题，进行了专题理论讲座。以帮助教师解决实践过程中的实际问题，为以后的教学打下夯实的基础。

3、自主学习：学校要求教师每学期阅读一本教育名著，教师可根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，写好读书心得。学校向教师推荐学习书目或文章，组织教师在自学的基础上开展交流研讨，分享提高。

4、观摩研讨：以学科组、教研组为单位，开展“人人一堂课”教学研究活动，在“说、做、评”系列活动中，提升教师的专业素养。

5、网络研修：充分发挥现代信息技术，特别是网络技术的独特优势，借助教师教育博客等平台，促进自我反思、同伴互助和专家引领活动的深入、广泛开展。

6、课题研究：为鼓励教师积极参加教育科研，真正提高教师理论修养，使研究更好地指导教学实践，提升教育教学的品位。学校要求每位教师立足自身发展实际，围绕学校的研究总课题自定个人教育教学研究的子课题，并在平时的教学实践中尝试、积累、总结、改进、提高，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践，促进教育质量的提高和教师自身的成长。

7、师德教育。本学期我们继续开展师德达标活动。我们在教师队伍中树立爱岗敬业、教书育人的先进典型。我们一抓理论武装，提高教师思想政治修养，把广大教师的世界观、人生观、价值观牢牢地定位在教书育人的岗位上；二抓敬业精神，提高教师的责任感和使命感；三抓典型引路，树立身边的师德典型，树立良好的教风和校风。本学期我们还结合学校的实际，制定教师师德评估标准，我们采用自评、互评、问卷等形式向学生、教师及家长调查了解教师的师德情况，并做认真记录。

一学年来，我校“小班化”教育工作重点继续在前段时期工作的基础上，组织教师开展各种形式的理论学习，积极实践

探索，结合本校课题《农村小学小班化教育中个性化教学的实践研究》，开展的具体工作有：

### 1、调整分组，确定重点关注对象。

俗话说得好，只有“知己知彼，才能百战百胜”。每学期开学伊始，我们每位任课教师认真分析每位学生当前的学习状况，根据学生的学习兴趣和平时爱好、日常的学习方法、学习习惯、现有的学习水平等，对班内学生合理分层，重新调整学习小组。在此基础上，再结合本学期教材的相关重难点，确定本学期重点关注的个别化教学对象（优、差生各3名），制订相应的辅导计划。

### 2、组织理论学习，固化小班化教育理念。

我们在前几学期学习、实践的基础上，继续以大组集中学习、教研组分组学习、教师个体自学等方式先后组织教师学习了《学习困难学生的分类与存在的差异》、《学习困难学生的辅导、教育方法》、《“小班化教育”教学评价的特点》、《“小班化教育”教学评价的常用方法》。同时，教导处将这些资料印发到每一位教师手中，鼓励教师常翻常阅，固化了教师的小班化教育理念，提升了教师的教学理论素养。

### 3、开展课堂教学研讨，提高驾驭课堂教学的能力。

我校以“个性化教学”为主题，共开展课堂教学研讨活动5次，分别为语文1次，英语2次，音乐1次，体育与健身1次。每次活动，我们均鼓励教师积极参与。活动中，我们要求执教教师要以小班化教育理念为指导，关注学生个体，从学生的个体需求出发，分层施教，力求使阳光普照到每个孩子。听课教师则要在关注教师课堂教学的同时，根据《“小班化教育”课堂教学评价表》、《“小班化教育”课堂教学观察记录表》上的要求，作出科学、合理的评价。在相互听、评课中，教师的教育理念进一步得以提升，教学水平也得到相应

提高。

#### 4、撰写教学课例，提升小班化教育的实施能力。

根据研训部组织的“小班化教育课例”评比活动，开学初，我校利用教师大组集中的机会作了宣传发动，要求教师人人参与。同时也开展了校级层面的课例评比活动，对于一些优秀课例，选送至研训部参加县级层面的评比。

#### 5、主题式论坛，共享小班化教育喜悦。

在理论学习，课堂实践，课例撰写的基础上，我校于5月下旬组织了“我实践，我成长——个性化教学”专题论坛。本次论坛共涉及6个学科：语文、数学、英语、品德与社会、自然、美术，教师们结合自身的教学实际，分别从互动教学、分层教学、空间组织形式的变化、小组合作学习、学习兴趣的激发等多个层面谈了自身对小班化教育的体会，其间，应均为教师亲历亲为，故所举事例真实、生动，在大家相互的交流探讨中，思维不断碰撞，火花不断闪现。

纵观一学年的工作，取得了一定的成效。不同形式的理论学习，进一步夯实了教师小班化教学的理论基础，而具有学科特点的不同形式的主题研修活动及学校开展的课堂教学研讨活动，则促使更多的教师积极探索小班化教育的教学方法。在日常的巡课、听课中，我们欣喜地发现了教师的变化：合作教学、分层教学、兴趣教学、自主学习、活动教学、多媒体教学等策略与分组教学法、个别指导法、五官体验法、游戏教学法、动手操作法等有机融合，取得了理想的效果。另外，教师能捕捉住一个个有利的时机，无论是课前、课中、课后，充分关注学生个体，力求使每个孩子都能“跳一跳就摘到果子”，在“最近发展区”内得到最佳发展。

我校的校本研修工作虽然已取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的工作中，我们将更加努力工作，

为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

欠缺之处：

- 1、课堂教学中，部分教师急于赶教学进度，而忽略了课堂教学资源的生成，对学生的关注面不广。
- 2、因受各种条件限制，教师参与论坛的面不广。
- 3、学校领导层面虽十分重视此项工作，但基于自身的专业能力有限，故指导、引领作用尚未真正体现，有待进一步提升。

后续推进思路：

- 1、继续强化教师素质意识，强化理论学习，使校本研修工作更加科学化、制度化、规范化。
- 2、加强骨干教师培养，造就一批骨干教师。学校创造各种机会，为教师搭建成长平台。
- 3、学校领导加强学习，可通过走出去、请进来等方式指导、引领教师成长。
- 4、深化教育科研工作，形成“人人参与科研，个个有课题”的科研氛围，努力形成“研、修培一体”的校本研修体系。

在今后的工作中，我们将克服分散性、力求整合性；克服无序性、力求有序性；认真分析校情、师情，力求针对性；精心设计，力求有效性，整体推进校本研修工作，把校本研修工作做得更精、更好。

总之，校本教研是我校教学工作的重点，通过校本教研，要与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平，使我校教学质量稳步提高。

## 校本研修总结报告篇四

通过这次黑龙江省远程项目的培训，我认真聆听了各位专家的讲座，使我提高了认识，懂得了小学思品的教学理念，找到了自身的差距和不足。我在学习过程中，主要是在时间更新中学到了许多从来都不认识的知识，足不出户的在平台上有幸倾听了众多专家学者和名师的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些心得体会：

应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；其次，教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。

通过学习，一是让我对小学思品的教学理念产生新的思考，作为一名小学思想品德教师，要努力摆脱过往一些旧理念的束缚，朝着新课标“充分体现育人为本的教育理念”积极实行，本着服务于学生的思想，充分尊重学生的主体地位。进一步增强自己语言的优美流畅，富有思品的韵味，促进师生的历史形象思维；进一步运用分析、综合、比较、概括、归纳、演绎等具体方法参与学习，提升了我的思想品德逻辑思维能力。这次网络远程培训，和我的教师专业发展计划不谋而合。通过本次学习，我能运用相关的知识去分析学生，分析教育教学中的问题，指导青年教师；全面的一次对新课标的学习，提升了我对新课标的认识；边学习边实践。

从自身的发展情况来看，本人的个人专业发展方面既有优势又有劣势；优势就是本人热爱自己的所学专业和工作，对学生有一颗爱心，能设身处地为学生着想。本人本来就从事德育工作多年，能关注学生的全面发展。喜欢关注一些新理念、新方法的学习，教育教学观念能紧跟教育教学改革的步伐，并善于搜集利用各方面的信息资源丰富课堂教学，现代教育技术运用较为熟练，并能积极投身运用。首先，必须做到钻

研教材，落实知识点，抓住每一课的重点和难点，做到心中有书本，其次，争取每个学期读几本好的专业书，提高学习能力和专业素养，力求使自己具备一定的教学教研能力和学习能力。

再次，努力追求高效的课堂，在课前能做到有备而战，课中能因材施教，课后能反思设计，并改进教学方法和手段。这样提高课堂效率。最后，积极学习新课程理念和目标，认真学习专业知识与技能，在教学中不仅仅传道授业，更重要的是达到情感、态度、价值观的教育目标。

总的来说此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐，还提高了自身文化素质。老师们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，更使我的学习进步很快，教育教学工作有了动力和努力的方向。

## 校本研修总结报告篇五

小学2014年度校本研修工作总结

小学2014年度校本研修工作总结

为了提升我校的办学品位，切实搞好我校的校本研修，鼓励教师做有思想、有目标、有追求的人，让校园成为师生共同成长的精神家园。今年，我校着重从以下四个方面，引领教师专业成长。

### 一、引领教师阅读，转变教育观念

1、本学期，我校读书班的老师阅读了《新教育》的一至七章，在阅读过程中，老师们都能围绕阅读思考题撰写读书心得，并贴到学校教研博客。每月的月底，召开一次读书交流会，

交流读书感悟，分享读书心得。

2、读名师博客：朱永新、李镇西、许新海、吴非……以及新教育论坛。我们要求老师利用工作之余，经常浏览名师博客，为了方便老师们浏览，我们将这些名师博客与学校博客链接，并鼓励老师们在后面跟帖。

## 二、搭建研修平台，提升业务技能

江、戴秀芳四位老师荣获优胜奖。

2、同课异构。本学期的教研活动，我校主要采用同课异构的形式。每次活动，我们都要求上课的老师精心准备，上一节能体现自己最高水平的课。在上课老师的确定上，我们采用新老搭配的形式，让年轻老师与老教师上同一内容，同一课时，有利于年轻老师的快速成长。

3、专题沙龙。围绕老师们工作中常见的问题或困惑，我校还定期举行专题沙龙。要求所有老师围绕问题，谈谈自己的看法。老师们通过交流和碰撞，也许最终都不会形成统一的意见，但每个人都会找到属于自己的答案。

4、外出听课。古人说，博学而无友，孤陋而寡闻。我校尽力利用一切机会，让老师们走出去，增长见识，开阔眼界。今年，我们组织部分骨干教师，参加了新教育的年会；去南京参加亲近母语种子教师的培训；去常州、南京参加省数学教学观摩活动；去连云港参加美术教学观摩活动；另外，我市组织的所有教研活动，我们都按照要求指派老师参加。我们要求所有外出学习的老师，每人都要写一篇学习心得，并在一定范围内交流，最大限度的让所有老师分享他的学习成果。

## 三、抓好课题研究，明确研修方向

1、做好市课题研究工作，确保顺利结题。我校申报了2个大

市级课题，4个小市级课题，均已开题，正进入研究阶段，通过课题研究，来解决我校教育教学工作中遇到的现实问题。我们感觉，这样的研究更具有实效性和针对性。

2、鼓励教师参加论文撰写评选工作。在平时的工作中，我们要求2

老师们勤思考，常动笔，及时记录自己教育教学中的收获，这一方式为老师们撰写论文提供了丰富的素材。当这些素材积累到一定的程度，只要稍加梳理和提升，其实就是一篇很好的论文。今年，我校有好几位老师的论文在《中国教育报》、《当代教育家》、《语文世界》、《中小学校长》、《基础教育论坛》、《河南教育》、《七彩语文》、《泰州教育》、《语文主题学习》、《教学参考》等正规刊物发表。还有好多老师的论文在市级以上评选中获一二等奖。

3、鼓励教师参加微型课程建设与研究。今年我校将社团活动与微课程的开发与研究结合起来。我校共开设了二十多个社团，每个社团我们都要求辅导老师自定内容，自编教材。在我市教育局基教科组织的社团活动评选中，我校有好多社团已形成了比较完善的课程体系。

4、“主题学习”的实践与推广。我校是首批参加主题学习实验的学校，共有六个班级参加试验。今年由于暑期教师的交流，好几个班的实验工作无法得以延续，这是我校校本研修工作的一大缺憾。

#### 四、建立激励机制，提高研修效益

为了提高老师参与研修的积极性，我校定期开展教师的业务技能竞赛。今年我校开展了“读书先进个人评选”“练字先进个人评选”“教研先进个人评选”“优秀个人博客评选”等活动，这些活动的开展，既是对老师业务技能的一次集中展现，也是对部分优秀老师的鼓励和肯定。

在如何提高老师研修的内驱力上动脑筋、花力气，让我校绝大多数老师都能从中收益。

## 校本研修总结报告篇六

为加强新形势下师资队伍建设，促进教师综合素质全面提高，本学年我校把校本培训工作的重点放在了提高广大教师理论学习和教育教学能力方面，督促全体教师积极探索，勇于实践，使教师逐步由知识型向能力型转化，经验型向学者型转化。为了实现这一目标，我校花了大气力，取得了理想的成绩。现对一学年以来的工作做如下总结：

### 一、重视教育理论的学习，提升教师的理论水平。

学校的教育教学工作要靠全体教师的努力，而教师教育教学水平的高低决定工作效率的高低。作为教育教学的行动指南，教师的教育观念就显得特别的重要。因此学校管理层非常重视教师教育教学理论的学习。

#### 1. 集中性的学习。

教导处根据学校工作安排，定期组织教师开展业务理论学习。主要的形式有：观看专家教育教学讲座视频资料，阅读名家著作，邀请心理指导师来校作讲座等。这些集中性的学习，拓宽了教师的专业研究视野，为教师的成长提供了积极的示范性作用。这些实效性很强的集中性学习、研讨活动在教师中颇受欢迎。

#### 2. 教师个体的学习。

学校教师校本培训要求：每个教师每年都要自己订阅一份业务杂志，读一至二本教育专著并摘录业务笔记。有压力才有动力。这些规定从课改初的强制性要求，到目前逐步变成了教师的自觉行为。教师在业务学习中尝到了甜头，不断有收

获，因此每个教师都能利用各种机会加强个人的业务学习，业务成长成了教师的自觉需要，尤其值得一提的是，我校数学组王素珍老师，从教近20年，坚持教案手写，并用红笔精心记录反思，形成了12本宝贵的备课本，这是她多年的心血与结晶。

## 二、狠抓教学实践，促进教师校本培训，努力构建高效课堂。

教师的校本培训不能脱离教学实践。课堂教学是校本教研的主阵地，是教师校本培训的主要基地。一年来，学校依托课堂教学实践研究，开展教师的校本培训，取得了明显的成效。

### 1. 教师集体备课是教师校本教研的日常性工作。

为了放大教师的教学闪光点，（尤其是要充分发挥我校几位温州市骨干教师的引领示范作用）让教师在同伴互助中得到提高，今年学校继续开展了同学段、同学科组的教师集体备课活动。在备课中，教师们围绕规定的教学内容畅所欲言，共同研究，执教教师上完课后再集体研讨，提出改进意见与建议，这是教师之间的互相培训。

### 2. 教师积极参加各级各类教学评比活动。

20\_\_年12月，我校王素珍老师被评为小学高级教师(原小中高)，成了我校甚至是清江学区小学的历史第一人。同月，我校黄蓉蓉、徐苏丹、方奕童老师参加了“团队赛课”活动，荣获三等奖，陈李勇老师参加20\_\_年\_\_市“全员赛课”优质课评比获一等奖，赵瑞强老师获优质课评比二等奖。在磨课过程中，大家相互帮忙，献计献策，查找资料，修改设计。在5月26日，我校6位教师参加了清江学区的现场评课比赛。参赛教师一致认为，在合作与研讨中教师的教育教学能力得到了普遍的提高。

## 三、开展各类研究，教师校本培训的大课堂。

一学年来，我校的教师校本培训工作取得了较好的成绩，但我们不能满足于现状，要“百尺竿头，更进一步”。应从教师校本培训的形式到内容进行创新，使之更切合我校的实际，力争取得更大的成绩。