

终身教育是谁提出的 终身教育的心得体会和感悟(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

终身教育是谁提出的篇一

终身教育是指人在不同阶段不断学习，不断提升自己的能力和素质。它是适应社会变革和个人生活需要的重要途径，对个人的职业发展和身心健康都具有积极的促进作用。在竞争激烈的现代社会，只有不断学习才能跟上时代的步伐，保持竞争力。终身教育的经历和感受让我深刻认识到其重要性。

第二段：个人职业发展中的终身教育

在职场上，终身教育是个人职业发展的关键。不论是新入职的年轻人还是职场老手，只有不断学习，不断提升自己的专业知识和技能，才能在激烈的竞争中脱颖而出。我在过去的几年中，通过参加各类培训和进修课程，不断补充和提升了专业知识，使我能够更好地适应和应对职场的挑战，获得了更高的职位和更好的发展机会。

第三段：终身教育对身心健康的影响

除了对职业发展的影响，终身教育对身心健康同样有着重要的影响。学习是一种思维活动，通过学习可以开拓思维，提升思维能力。这不仅有助于个人在职场上更好地解决问题和应对挑战，也能够提高个人的创新能力。此外，学习还能够丰富个人的生活内容，增强个人的生活质量。通过参与学习活动，我感到身心得到了全面的放松和满足，使得我更加积

极、乐观地面对生活中的一切困难和挑战。

第四段：如何进行终身教育

终身教育需要我们从不同的角度进行思考和行动。首先，我们要有学习的意识，认识到学习是我们的责任和义务，只有不断学习，才能不断成长。其次，我们要制定学习计划，合理安排时间，有目的、有计划地进行学习。培养读书的习惯，参与社交和交流活动，结交各行各业的朋友，扩大自己的人脉和知识面，都是终身教育的有效方式。最后，我们要学会总结和归纳，将所学的知识 and 经验运用到实践中，不断提高自己的能力和素质。

第五段：终身教育对社会的影响

终身教育不仅对个人有着重要的促进作用，也对社会发展产生积极的影响。它可以提高整个社会的文化素质，增强社会的创新能力，推动社会进步和发展。一个能够持续学习的社会，能够积极应对各种挑战和困难，提高社会的适应能力和竞争力。因此，终身教育应该成为社会的共识，也需要得到社会各界的关注和支持。

总结：终身教育对于个人职业发展和身心健康都具有重要的意义。通过不断学习，提升自己的能力和素质，我们可以更好地适应社会和职场的变化，实现个人的发展目标。而终身教育对于社会的影响也是巨大的，它可以提高整个社会的创新能力，推动社会的进步和发展。因此，我们应该始终保持学习的态度和习惯，在不同的阶段和时期，不断进行终身教育，为自己和社会做出更多的贡献。

终身教育是谁提出的篇二

近年来，终身教育的概念日益被关注和强调。终身教育不仅仅是教育的范畴，更是人们在不断学习和认知的过程中，不

断地提升自我价值和实现自我成长的体现。在这个时代，我们迫切需要在知识和技术领域不断更新自己的技能和知识，以适应社会发展的需要。本文将结合自身的经历和心得，探讨终身教育的意义、应该如何进行及对个人的启示。

一. 终身教育重在拓展人生视野和提升职业竞争力

终身教育是指持续开展的、适应人类全面发展需要的教育活动。它从一个更广泛的角度来看待教育，涵盖整个人类的学习和进步，不断完善个人技能和知识储备，拓展人生视野，追求人生更高的境界。而且，随着社会变革的日益加速，经济、政治、环境、文化等方面发生的变革，让我们越来越需要通过学习获取新的知识和技能，提升职业竞争力。

我曾在大学期间学习了市场营销，但在工作中发现，市场营销理论是不能单纯套用的，需要不断地学习和实践，才能够将其与实际工作相结合，取得最好的效果。因此，我在职期间积极参加业务培训和研讨会，不断提升自己的专业知识和实际经验，也通过这种形式不断跟同行交流思想和经验，提高个人的职业能力和竞争力。

二. 终身教育需要建立正确的学习计划和方式

想要进行有效的终身教育，不仅要有好的态度，还需要建立正确的学习计划和方式。而且，这种学习方式也要因人而异，因为每个人的学习需求和兴趣爱好各不相同。

我个人倾向于在业余时间通过网络来进行学习，以提高效率和灵活性，并且着重于自主学习和互动交流。在网络的广阔天地中，有很多在线课程、网课、微课和专业论坛等资源，它们都可以让人们获得新的知识和技能。好的网络课程和学习平台，可以让人们通过自主学习提高自我认知和实践能力，在不浪费时间和资源的前提下，达到更优秀的学习效果。

三. 终身教育需要持续努力和应对挑战

就像运动和身体健康一样，终身教育需要进行持续的学习与实践，才能够取得最好的效果。这也就意味着，要接受挑战和面对困难，不断自我摧毁与重构，勇于尝试和创新。同时，我们也需要学会将所学到的知识运用到实际工作和生活中，将其转化为实际的价值和贡献。

在我自己的经历中，有一次我参加了业务开拓的竞赛。在这个竞赛中，我不但要充分表现出自己的市场营销知识，还要把这些理论知识应用到实际业务实践中。而且，在竞赛中与其他同事互相竞争和学习，也使我不断提升自己的业务和竞争力。

四. 终身教育为我们带来了巨大的人生启示

终身教育不仅可以让我们更好地适应社会，提高自身的职业能力和竞争力，还可以使我们更加有思考力和一种更乐观积极的人生态度。人生道路上的挫折和迷茫，很多时候源于我们没有对其有一个充分的认识。而终身教育则可以提供一种更广阔的视野和认知层次，让我们能够更好地看清自己的人生方向和价值目标。

在我的人生历程中，我是通过读书和学习来获得人生的启示。我曾经读到一句话：“读写使我感到我在人生的道路上是合适的，我在这里是正确的，我受尽了痛苦和困难，可是这一切付出当中我从来不曾懈怠”。所以，我相信，在终身学习的过程中，人们可以不断地成长和进步，更好地挖掘自己的潜力和价值。

五. 终身教育在未来的发展中具有重要的战略意义

随着技术、科学和经济的发展，终身学习将成为未来发展的重要战略。相关的机制和政策不断完善，为人们提供了更多

参与终身教育的机会和平台。在这种情况下，我们更应该不断地强化自身的职业能力和思维习惯，以适应社会的发展和竞争的需要。

总之，终身教育不仅是一种学习和践行的态度，而且是人类自我发展和进步的一种表现。在我们不断探索人类未来的同时，终身学习也将成为我们更好地适应社会和实现自我价值的战略路径和方向。

终身教育是谁提出的篇三

结束了一学期忙碌的工作，开始了松闲的暑假生活，一直觉得，在平时的工作中不经意多多少少忽略了读读与自己工作相关的教育书籍的愿望，于是打算假期里用心的从容的去查找适合自己工作学习提高的教育书籍作品，众多书目查找中，让我认为能现时和永时受益的作品就有《终身教育引论》这本论集。

当代教育家朗格朗在《终身教育引论》里首先阐明了终身教育的概念，集中讲述了终身教育思想，文论中的观点得到许多西方国家的赞同，被认为是“知识社会的根本原理”，并最终发展成为世界性的教育改革的主导理念，对于现代社会的一些认识，社会对人的挑战以及由此教育应该如何在其中发挥作用，帮助人更好地谋求美好生活，都让我觉得即使在今天我们依然没有实现。书中提出的终身教育的思想，并因此而要对整个从儿童时期开始的教育进行系统改造的想法，依然是我们现在追求的一个目标。

教育和训练的过程并不随学校学习的结束而结束，而是应该贯穿于生命的全过程。这是使每个人在个性的各个方面——身体的、智力的、情感的、社会交往的方面，总之是在创造性方面——最充分地利用其禀赋和能力的必不可少的条件。正是通过不断的努力学习和研究，通过实习培训，人才会有更大的潜在可能性去有效地、应付裕如地迎接他一生中遇到

的各种挑战。由各类中小学和大学所提供的基础训练，并没有使儿童和青少年为成年后所承担的义务和任务做好充分的准备。……重要和迫切的事情是在单纯的智力活动这个狭窄范围以外，大幅度地扩展教育和培训的内容。……必须为基础训练提出新的目标，必须制定、保持和发展判断能力、思考能力、科学研究能力的方法，并且保持和发展属于每个人的、往往受到传统的教学方式损害的独特表现方式。……儿童教育、青少年教育、成人教育在个性发展的完整概念中密切地联系在一起。

教育工作者对其他任何一个人、特别是成人能提供的帮助就是给他以工具，将他置于一种环境，使他能够依靠自己在社会上的地位、自己的日常经验、斗争、成功和挫折来建立自己的知识体系，进行独立思考，并逐步地形成和发展自己的个性，使个性的各个方面得到充分的表现。如果一个成人对自己的教育失去了兴趣，如果他除例外情况以外总是对正规和非正规的教育没有热情，那就是由于他在易受影响的年龄即青少年时期没有从提供给他或强加给他的教育中发现他需要和期望得到的东西。……考虑整个教育，考虑教育个阶段的连续性和相互关系。当我们说到终身教育的时候，我们脑子中始终考虑的就是教育过程的统一性和整体性。

从长远来说，实现更美好的生活这个问题的唯一答案在于建立一个彻里彻外地渗透着终身教育原则的社会，在于实施一种与社会的进步和成就紧密相联的教育。书中的语句总带给我一种温暖和启迪，让我觉得终身教育的美好，它对人类福祉的关怀同时又有一种悲伤，因为，时至今日，我们中的许多人依然或多或少接受着不尽人意不相适宜的应试教育教育。目前在大中小学进行的教育是基于对个性的一种短视的认识：获得知识的能力被放到比情感、社交、审美、身体诸方面发展都重要的地位上，没有考虑到个性的差异，那些不符合模式的学生也就同发展低于正常水平的学生一样成了不受重视的边缘人物。选拔的需要压倒了训练的要求。正是现代教育的写照，我们为了考试为了上大学而学习，对结果的重视远

远超过了学习的本质。

教育的任务是培养未来的成人承担生活的责任和义务，接受变革和各种形式的智力和文化的冒险活动，适应社会习俗、道德观念和理论学说的迅速变化。这说明了学习的主要是让我们掌握学习的方法，去适应以后的生活。培育“学会学习”的个体。朗格朗主张任何学习都把学得的知识加以条理化的能力、应付自如地处理抽象与具体之间的关系和一般与特殊之间关系的能力、把知和行联系起来的能力以及协调专业训练和学识广博的能力。在终身教育的条件下，要用方法来武装人们，使人们能在自己的整个求知道路上和文化生涯中得心应手地运用这种方法。当今时代，那种凭借某种固定知识和技能就能度过一生的观念已被抛弃，教育不再是为了传授知识，而是为了促进人的发展。传统教育是传授知识的教育，把对学生的培养封闭在狭窄的对现行知识的记忆和背诵上，重点在于文化模式的再现而不是创造，忽视人的全面发展，重知轻能，陷入“唯书”“唯上”的泥海里。

这种教育的结果是，教育与生活缺少联系，脱离具体的现实，偏向于选拔和分数，所培养的是失去个性和独立性的人。显然，传统教育带有明显的工具性特点，仅“满足了统治阶级和普通大众的利益”，却不能满足人性的一般需要和个体的特殊需要。这样的教育不可能培养出能应对现代社会挑战，为人类世界创造美好生活的人。学习过程的重点都不能再放在设置局限、安排刻板的内容上，必须着眼于能力发展。终身教育意在“教人们掌握一种在自己整个求知道路和文化生涯中能得心应手地运用的方法”，即“学会学习”，从而造就具有新的生存价值和生存能力，能够解决新的生存问题的人。终身教育的主要目标在于打破传统教育的固有格局，整合社会多方资源，促使人从出生的那一刻起一直到生命终结能够获得不间断的发展，从而在度过富有意义的人生。

终身教育不是简单地进行成人教育，它的实现有赖于整个基础教育体系进行相应的变革。它是一个整体的、连续的、系

统的教育思想，为教育能更好地为人类的生活谋求幸福而努力将是以后教育发展的方向！终身教育赋予成人教育以新的意义。成人教育不再是学校教育的简单延伸，而是立足于成人的特点和成人的需要、是非强制的、自由的教育，是对人的“长远利益的关怀”，让终生学习的人们整个人生终生受益，生命的全程感受和享略教育与生活的无限美好！

终身教育是谁提出的篇四

终身教育是指一个人通过不断学习和不断积累自身的经验、能力和知识，使自己不断进步和不断发展的一个过程。所以，终身教育已经成为了人们发展未来的一个重要手段，尤其是在当今快速发展的社会中，不断学习已经成为了发展的必然选择。在过去的学习过程中，我们往往局限于学校里的课本和基础知识，而在终身教育的理念中，我们可以在不同的领域、不同时期不断学习和发展自己。

第二段：重要性

终身教育具有以下两个方面的重要性。首先，随着社会的不断发展，新技术、新思想和新模式不断涌现，人们需要通过终身学习来保持竞争力和适应性。其次，人们需要通过终身学习来充实自己的知识和增加自己的技能，从而更好地发挥自己的潜力，实现人生价值。

第三段：终身教育的实践

终身教育的实践主要包括以下几个方面。首先，我们需要持续关注市场需求，了解行业动态，并不断学习新技能和新知识，以适应市场需求的变化。其次，我们可以通过参加各种培训和学习班，来更新自己的知识和技能，并结交新的朋友和同行。此外，我们还可以选择学习一门新技能或特长，以增加自己的竞争力和吸引力。

第四段：终身教育的收益

终身教育有着丰富的收益，不仅为自己的职业生涯带来了发展机会，也使个人更具有了实现自己目标的自信心和能力。同时，终身教育还可以使人们更好地适应现代社会的日新月异和快速变化的需求。

第五段：结论

在终身教育的路程中，我们不能仅仅满足于基本技能和知识的学习，更要注重培养自己的自主学习能力和自我创新能力。此外，我们还需关注个人的兴趣爱好和成长需求，并选择合适的学习方式和途径。通过终身教育，我们才能够不断提高自己的综合素质，更好地完成自我实现和成长。

终身教育是谁提出的篇五

教育孩子不仅仅是幼儿园老师的事情，也更是家长的责任，不乏有一些父母将孩子送到学校以后就什么都撒手不管了，盲目的认为将孩子交到学校，对其的教育就是老师的事情，拥有这种观点的父母是对孩子的极度不负责任，下面就来看篇来自一位老师的日志吧！

良好的习惯对孩子的成功起着很大的作用。许多中外科学家成长的事实都说明，从小养成良好的行为习惯，将会使孩子受益终身；而养成不良的习惯，则贻害无穷。正如英国哲学家培根说：“习惯是一种顽强的力量，这可以主宰人生。”要培养幼儿良好的行为习惯，不能只停留在幼儿园的教育活动中，还要求家长积极地配合，与教师一起研究幼儿的个性特点，找出原因，与教师在孩子的教育问题上达成共识，取得教育孩子协调一致性，配合幼儿园共同对孩子进行有的放矢的教育。

那么，家长应如何配合幼儿园对孩子进行同步教育呢？

一. 应走出家教误区。

首先，家长要明确教育孩子的责任，明确家庭教育是终生的，幼儿园教育是暂时性的，更要明确幼儿期的教育对孩子的影响是最大的。有部分家长总认为，把孩子送进幼儿园，无论孩子的身心发展或行为习惯培养都应由幼儿园负责，极少甚至从不过问孩子在园的行为表现。更有甚者把对孩子的教育责任都推给幼儿园。要知道父母是家庭教育的实施者，是孩子的第一任教师，是孩子成长的摇篮；家长的言行、态度，都在影响着孩子行为习惯的养成。

其次，家长要明确在孩子的教育问题上必须严爱有度和严爱结合，科学地爱孩子。

在对孩子的教育态度上，有的家长对孩子过分严厉苛求，对孩子的差错动辄训斥；有的家长对孩子的不良行为和无理要求百依百顺，无原则地迁就，过分溺爱放纵，这都会使孩子形成不良行为和习惯。要知道爱不能代替教育，严格要求是爱的体现，正如法国教育家卢梭所说：“有些人过分严格，有些人过分迁就，这两种情况都应当避免。”

再次，家长要树立正确的教育观，勿只重知识，轻个性行为发展。

有部分家长送孩子到幼儿园，只关心孩子所学知识的多少，却从不过问孩子的行为表现，甚至对老师反映孩子的不足之处，从不究其原因，只喜欢老师报“喜”不报“忧”，久而久之，使孩子形成不良行为习惯。

二. 积极配合，与幼儿园教育同步。

首先，家长要密切、主动地配合班任教师实施教育计划，正确要求和教导孩子，创造条件使家庭教育与幼儿园教育相互促进，巩固教育成果。如对孩子的生活、学习上的要求，要

家园一致，给孩子明确的生活准则，培养其良好的习惯。

其次，家长要多到幼儿园与班任教师联系，主动沟通，不但了解孩子在园的情况，也把幼儿在家的表现如实地反映给老师，共同协调配合，针对孩子的优缺点，及时给予表扬或纠正。

三. 积极参与幼儿园的家长活动，重视家园联系。家长积极参与幼儿园举办的各种家长开放日活动，注意及时与班任老师联系，这不仅可了解孩子在园的行为表现和各方面的发展，还可满足孩子的心理需要。

此外，家长也必须用教育理论知识武装自己，提高自己的教育水平，以充分发挥家庭教育的效能。

总之，只要家长坚持家庭与幼儿园教育并重的原则，形成方向一致的教育合力，才能在培养幼儿良好行为习惯教育工作中收到事半功倍的效果。

终身教育是谁提出的篇六

蒙台梭利教育作为一种优秀的教育方法之一，它一直受到教育界的关注和重视，我在没有接触她的教育思想的同时，自己的脑海里也曾问：蒙台梭利究竟意味着什么？她有什么样的教育理论而被当今教育界所称道以及在我们实际工作中应本着什么样的态度看蒙台梭利呢？通过暑假蒙氏班的理论以及实践培训，现就我的理解谈谈对蒙台梭利的认识和自己的体会。

一、蒙台梭利要求她的教师必须受专门的训练，以便实现她所提倡的教育原则和方法。

1、教师教育儿童的前提首先要了解儿童。为此，她将教师这一名词改称为“指导员”。但教师的作用并不能因此而降低。她说，指导员的作用比一般人理解的要深入、重要得多，因

为她要指导儿童的生活和心灵。她要为儿童准备学习的环境，成为儿童的观察者和引路人，而不仅是教会儿童一些知识。

2、蒙台梭利认为教师的精神状态比掌握技能更重要。教师的准备工作不能只靠学习，使自己成为一个有文化的人。更重要的是具备道德方面的品质，如机警、稳重、耐性、爱心和谦逊，其中最重要的是时刻考虑到儿童。她指责传统的教育过多地考虑传授知识，忽视儿童个性的内部发展。

3、教师要相信儿童、热爱儿童

蒙台梭利说，生命的成长必须有“爱”的感觉，儿童的自觉性和自我认识是通过爱得来的。儿童正是因为爱他的周围环境才产生了一种压制不住的冲动，在整个的敏感期，将自己和周围事物连接起来。这种爱不是一般理解的情绪感觉，而是一种爱的智慧，通过爱来吸取外界事物并且建构自己。正是这种爱，使儿童对周围环境有那样的热情和细致的观察态度，而成人则往往表现冷淡，视而不见。

蒙台梭利还反复强调教师对儿童要有信心，相信儿童迟早会表现出真正的天性。对各种类型的不正常的儿童都不能动摇信心。应当看到一个表现不同的儿童的精神状态，并相信当有兴趣的“工作”吸引他的时候，他会达到正常化。她号召：“要体验从儿童那里得到更大的精神快乐”，这就是教师的最高报酬。

4、教师要耐心等待，不要急于干涉儿童

蒙台梭利认为教师不应当以自己的智慧代替儿童的智慧，应当引导儿童自己进行活动，不要做儿童的仆人，替他们盥洗、穿衣、喂饭。儿童需要发展自己的独立性，自己选择志愿，自己选择工作，并且坚持下去，尽最大努力，不知疲倦地工作着。当他战胜了力所能及的困难时，则将获得最大的快乐。这时，教师就会发现儿童有一个要发展的个性。当然，对于

儿童的有害的表现，应毫不犹豫地去制止。教师的责任不仅在于知道什么时候对儿童的活动应该加以禁止，而且要尽力避免这种禁止，这是一件极不容易的事情。对于进步慢的儿童要有无止尽的耐心，对他的成功要表示热情和欢迎。当发现儿童的动作缓慢时，成人如果不是去帮助他实现他最重要的心理需要，而是代替儿童所要完成的一切活动，这样就将成为儿童主动发展的最强大障碍。她对教育者提出的格言是：“在观察的同时要耐心等待”。

二、蒙台梭利对教学环境的要求

台梭利教育的最大特色是对环境设计的重视，“它是为了满足儿童的需要及自我建构所设计，在这样的环境中，儿童的人格和成长才会显现出来”。老师要提供一个有准备的环境，让环境教育孩子，体现出丰富性、个别化。它不是直接告诉孩子有什么不一样，而是通过直接操作，不是灌输，不是希望通过集体教学将一种东西告诉孩子，更不是照抄照搬，而是在个别化的教学活动中实现。因此教师依据五大教学区(日常生活区、感官区、数学区、语文区、文化艺术区)所需的设施、空间及相关性，寻找最适宜的位置，并依据孩子的发展需求不断投放、调整环境材料。这样幼儿对每种教具均保持着长久的兴趣。而且材料里采用了我们日常使用的碗、勺、杯、夹子等，感觉就象在家里一样。教室里的教具放在孩子可以自由取放的地方；教室里的图画、挂图等给孩子看的東西，挂在孩子视线所及处，而不是成年人所习惯的高度。

三、蒙台梭利教育法大致包括：日常生活教育，感觉教育，数学教育，文化教育、语言教育五大部分。其中比较有特色的是日常生活教育，感觉教育，数学教育。

1. 日常生活教育注重培养以下能力：

a. 培养幼儿掌握基本生活技能，养成良好的生活习惯

b.培养幼儿独立性、自主性、专注力、手眼协调能力、自信心

c.引导幼儿学习礼貌用语

d.培养幼儿大小肌肉的灵活性

e.培养幼儿初步的自控能力

f.培养幼儿交往、合作意识

g.培养幼儿健康的情绪、情感

h.培养幼儿初步的责任感，促进幼儿个性、社会性的发展

i.培养幼儿社会适应能力，学会做事，学会生活

2. 感官教育注重培养以下能力：

a.训练幼儿各种感官，如视觉、听觉、触觉、嗅觉

b.训练幼儿辨别力及手眼协调能力

c.训练幼儿观察、分类能力，培养注意力

d.建立几何图形意识，自由拼组

e.培养幼儿审美能力

f.培养幼儿学习兴趣及求知欲望

3. 数学教育通过操作活动，将难以理解的数学知识具体化、形象化，使幼儿易于理解。

a.培养幼儿初步的数量概念

b.培养幼儿逻辑思维能力，理解能力、判断能力。

c.进行加、减、乘、除运算

d.学习空间、时间概念

e.学习守恒

四、关于蒙氏教具的特色

通过反复运用这套教具进行练习，不断比较判断，不断纠正视感知控制的错误，其视感知能力的精确性和敏锐性就会得到训练和提高。蒙台梭利要求对儿童进行每一种感官训练，都要有与之相适合的一套教具，且要由一套循序渐进的练习组成。因此，根据每个幼儿的特征，蒙台梭利都设计了相对应的教具，可见教具的丰富性。蒙氏教具中每一种教具只有一样，当孩子没有拿到他想要的教具时，他就要学会等待。因为等待，当他拿到这样教具时，他更加珍惜这个机会，会玩得更加认真。在等待的过程中，他会向那个小朋友学习，避免他所犯的错误，培养观察能力。在此过程中学会尊重别人，同样也会赢得别人的尊重。

以上是我这次学习的一点体会，希望对老师们有所帮助。蒙氏教学有着它丰富的内涵，有待于我们一起去挖掘、去延伸，相信我们会越做越好。同时，真心地希望以后有这样的学习机会，多派老师去听一听、学一学。这比我们走马观花似的参观幼儿园要来得丰富得多，深刻得多，实在得多。

终身教育是谁提出的篇七

一、加强组织领导。成立活动领导机构，制定活动方案，加强组织、协调和指导，为活动顺利开展提供保障。

二、积极营造氛围

- 1、在学校大门上的led显示屏上打出宣传标语。让每一个学生、老师都能够积极、主动、自觉地加入到终身教育行列，使终身学习成为全校的共同理念。
- 2、利用周一升国旗的时机做推广终身教育宣传演讲，并由少先队大队部向全校师生发出倡议。
- 3、向家长发放《终身教育倡议书》，广泛宣传终身教育的重要意义。

三、开展系列活动

- 1、开展“全民终身教育日”主题班会。

各班根据班级实际情况，组织开展“终身教育日”、“‘绿色阅读’伴我成长”等主题班会，充分激发学生终身学习的热情，教育学生逐步养成良好的读书学习习惯。

- 2、开展“书香英塘诵读经典”活动。

学校开展“书香满园快乐成长”主题读书活动，在学生中倡导“与经典为伴，与圣人同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，培养学生读好书、好读书的习惯，让读书成为学生终身学习的方式。国庆前夕，学校还举行了“迎国庆，诵经典”的活动，学生通过诵读中华经典，弘扬中华民族灿烂文化，同时为祖国65华诞献上了一份特别的礼物！

- 3、开展“教师共读一本书”活动。

在教师中倡导“书香为伴”的思想，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种有益的生活方式”，促进教师享

受阅读快乐。组织全体教师共读一本书，并定时举行教师读书论坛，为教师交流读书心得提供平台。

4、开展“亲子共学习”活动。

各班由教师向家长介绍积极健康的适合小学生的书籍，并要求在家里，父母应尽可能多地和孩子在一起看书，做孩子的阅读榜样。可以是“亲子共读一本书”，也可以是“亲子共度读书时光”。这样家长既督促了孩子，培养孩子良好的阅读习惯，同时自己也得到充电的好契机。

四、确保活动实效。本次活动中，我们既积极发动和组织全校师生积极参与终身学习活动，同时还组织和发动学生家长参与到活动中来，充分利用社会资源，以确保活动有实效。